КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ЦВЕТА»

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

 Цель: закрепить изученные слова. Расширить активный словарный запас.

Задачи:

1. Образовательные: Развитие умения анализировать и решать практические задачи

Основные звуки: [ei], [b], [n], [w], [k], [d].

Лексические единицы: green, yellow, red, blue, pink, brown, grey, white, black.

1. Развивающие: развитие познавательной активности и стремления к общению на английском языке.
2. Воспитательные: воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка.

Ход занятия:

1. Приветствие
* Hello, children!
* Hello!
* How are you?
* Fine, thank you.

- Who are you? Are you a boy or a girl?

- I am a boy/girl.

* What’s your name?
* My name is …

 II Фонетическая зарядка.

Мистер Язычок просыпается и потягивается [ŋ], [ŋ], [ŋ]. Он убирается в своём домике (язык упирается в правую, а затем в левую щеку). Мистер язычок идет в гараж и заводит машину [dƷ], [dƷ], [dƷ].

Машина заводится [r], [r], [r]. Но затем снова заглохла [p], [p], [p]. Мистер язычок расстроен [ei], [ei], [ei].

Thank you. Very good!

Педагог: Сегодня к нам на занятия должен был прийти наш друг собака по имени Спот. Но странно почему-то я его не вижу. Ребята давайте закроем глаза и попробуем посчитать до 6. Может тогда Спот появится. Close your eyes! One, two, three… six.
Педагог: Открываем свои глазки. Детки видите ли вы Спота? (Спрашивает у детей видят ли они Спота. (Can you see Spot)?
Дети: Отвечают, что они его не видят.

Педагог: (На полу – заранее разложенные разноцветные следы, похожие на следы собачки.) Ребята посмотрите у нас на полу лежат какие-то следы. Как вы думаете чьи они? (Oh, look, what is it?)

Дети: Размышление детей.

Педагог: Да я тоже считаю, что это следы собаки. И скорее всего это следы Спота. Он решил, чтобы мы его немного поискали. Давайте подойдем поближе и рассмотрим эти следы. Посмотрите на них что то написано. Ребята это следы Спота и на них есть задания. Давайте выполним их может тогда Спот появится. Дети по-очереди выполняют команды. Прыгните на синий след. Jump to the blue step.
Бегите на черный след. Run to the black step.
Летите на зеленый след. Fly to the green step.
Танцуйте на желтом следе. Dance on the yellow step.
Дотронетесь до красного Следа. Touch the red step.
Когда дети выполнят все команды, Спот появляется с белыми бабочками в руках.
Педагог: Привет Спот. Как тои дела? ( Hello Spot! How are you). А что, это у тебя в руках?
Спот: Бабочки. (Butterflies).
Педагог: Спот, а почему они у тебя одного цвета? Дети скажите, пожалуйста, разве бабочки бывают только белые?
Дети: Рассуждения детей.
Педагог: Ребята, а давайте покажем Споту, какие бывают цвета.

III Закрепление изученных слов

Для этого мы вспомним наше любимое стихотворение «Colour»

Педагог: Дети а давайте с вами сделаем наших бабочек разноцветными. Для этого вам нужно правильно называть цвета на английском языке. Теперь возьмем карандаши и нарисуем бабочек (Дети рисуют).  Молодцы. Теперь каждый скажет на английском языке какого цвета бабочку он нарисовал (индивидуальные ответы, помощь воспитателя).

IV Подведение итогов. Прощание.

Педагог: Ребята, посмотрите, как понравились бабочки Споту. Давайте попрощаемся с нашим гостем и скажем ему Good bye!

Спот: Спасибо вам большое ребята сегодня узнал много нового и интересного. Я узнал как правильно произносить цвета на английском языке, благодаря этому мои бабочки стали разноцветными. Я думаю, что я не буду останавливаться на достигнутом и буду дальше изучать английский язык. А теперь мне пора уходить. Good bye!