Перспективный план по социально-эмоциональному развитию дошкольников старшей группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | Продолжить знакомство детей с эмоциями, закрепить полученные на занятиях знания и умения. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. | Занятие  Путешест-вие в мир эмоций.  Прогулка  Вторая половина дня | Куклы мальчика и девочки, пиктограммы эмоций, карточки к игре «Азбука настроения», листы бумаги, цветные карандаши. | - Игра «Угадай эмоцию».  - Игра «Повтори фразу».  - Игра «Азбука настроения».  - Рисунок «Разные человечки».  - Игра «Профессии».  - Дидактическая игра «Прочитай письмо». | - Папка-передвижка: «Особенности психологии дошкольников».  - Напомнить родителям о том, что нужно читать передавая эмоции героев.  - Анкета для родителей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. | Занятие  Мой любимый сказочный герой.  Прогулка  Вторая половина дня | Кукла Красная шапочка, рисунки со сказочными героями, листки бумаги, цветные карандаши. | - Чтение русской народной присказки.  - Игра «Хоровод сказочных героев».  - Отгадывание загадок про сказочных героев.  - Физкультминутка.  - Рисунок «Мой любимый сказочный герой».  - Подвижная игра «Гуси – лебеди».  - Игра «Любимый сказочный герой». | - Предложить родителям вместе с детьми сходить в театр.  - Предложить нарисовать эпизод из сказки. - Папка – передвижка «Воображение и мышление у детей дошкольного возраста». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Воспитывать у детей чувства честности. Развивать экспрессивную грамотность. | Занятие  Петя и ложь.  Прогулка  Вторая половина дня | Письмо от Пети, пиктограммы эмоций, чашка, магнитофон и кассета со спокойной музыкой. | - Чтение письма от Пети.  - Экспрессивный этюд «испуг, расстройство, грусть».  - Этюд «Расстроенная мама».  - Физкультминутка.  - Экспрессивный этюд «Нет».  - Обсуждение с детьми истории Пети о лжи.  - Подвижная игра «Тропинка».  - Игра «Это правда или нет». | - Попросить родителей поговорить с детьми о хороших и плохих поступках.  -Консультация для родителей: «Детская ложь: причины и решение проблемы». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Знакомство с чувством робости. Определить с детьми, кого можно считать робким.  Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. | Занятие  Робость.  Прогулка  Вторая половина дня | Куклы: гном, фея, стул, пиктограмма «робость», листки бумаги, цветные карандаши. | - Рассказ гнома.  - Игра «Волшебный стул смелости».  - Физкультминутка.  - Рисунок «Оживи кружок».  - Игра «Дотронься до…».  - Этюд «Разные настроения». | - Папка – передвижка «Учите детей общаться».  - Напомнить родителям о том, что нужно читать передавая эмоции героев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности.  Дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. | Занятие  Изобрази себя.  Прогулка  Вторая половина дня | Кукла – Тюбик, карточки с изображением носов, глаз, лиц различных форм; платок; зеркала; листы бумаги; цветные карандаши. | - Игра «Составь фоторобот».  - Игра «Найди друга».  - Рисунок «Мой портрет».  - Игра – забава «Узнай по голосу».  - Игра – ассоциация «На кого я похож».  - Творческая игра «Угадай, кто это?». | - Семинар – практикум для родителей: «Это великое «Я сам!».  - Предложить родителям вместе с детьми сделать портрет ребёнка в технике аппликация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Развивать добрые, тёплые отношения между детьми. | Занятие  Дразнить, обижать.  Прогулка  Вторая половина дня | Игрушка – утёнок, книжка, листки бумаги, цветные карандаши. | - Чтение сказки Г.Х.Андерсена  «Гадкий утёнок».  - Обсуждение сказки: Почему смеялись над утёнком и дразнили его? Что при этом чувствовал утёнок?  - Физкультминутка.  - Рисунок к сказке.  - Игра «Фанты»  - Пальчиковая игра  «Дружба». | - Папка – передвижка «Воспитание дружеских отношений в игре».  - Побеседовать с ребёнком о том, что нельзя дразнить, обижать других. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| М  А  Р  Т | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внутренний и внешний мир.  Способствовать осознанию детей понять собственную индивидуальность в окружающем мире. | Занятие  Мой внутренний мир.  Прогулка  Вторая половина дня | Игрушка доктор, магнитофон и кассета со спокойной музыкой, листы бумаги и цветные карандаши. | - Упражнение «Слушаем себя».  - Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!».  - Физкультминутка:  Игра-разминка «Ветер дует на…».  - Рисунок «Мне это нравится».  -Подвижная игра «Угадай, кто это?»  - Игра «Знакомство – представление». | - Предложить родителям выучить вместе с детьми стихотворение «Разговор с пчелой» (М.Бородицкой) и обсудить его.  - Папка – передвижка  «Детская застенчивость». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Познакомить детей с новой эмоцией «стыд-вина» и её графическим изображением.  Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.  Учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции. | Занятие  Путешест-вие в страну Вины (стыда).  Прогулка  Вторая половина дня | Рассказ про Вову, картинка с изображением виноватого мальчика, пиктограмма «стыд-вина»для каждого ребёнка, зеркало, листки бумаги, цветные карандаши, мяч. | - Чтение рассказа про Вову.  - Упражнение «Зеркало».  - Игра «Покажи…».  - Упражнение «Я чувствую себя виноватым, когда …».  **-** Чтение стихотворения «Простите».  - Физкультминутка.  - Рисунок «Оживи кружочки».  - Игра: «Горячий мяч».  - Чтение рассказа «Медвежонок, который делал всё кое-как». | - Консультация для родителей «Капризы и упрямство».  - Предложить родителям поговорить с детьми о чувстве вины, стыда.  - Выучить с детьми стихотворение «Простите». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.**  **Тема.** | **Материал и оборудова**  **ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| М  А  Й | Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнёром.  Способствовать сплочению детского коллектива.  Учить детей проигрывать, развивать эмпатию. | Занятие  Поиграем вместе.  Прогулка  Вторая половина дня | Игрушка Гномик, игрушки из «Киндер-сюрприза», 2 ведёрка, мячи, магнитофон, запись весёлой музыки, бумага, цветные карандаши. | **-** Игра «Собери игрушки».  - Подвижная игра «Не урони мяч».  - Подвижная игра «Сядь на стул».  - Игра «Рисуем вместе».  - Весёлые эстафеты и соревнавания.  - Игра «Обезьянки».  - Подвижная игра «Мы играем вместе». | - Папка – передвижка «Виды игр».  - Напомнить родителям о том, что надо чаще играть с ребёнком.  - Попросить родителей записать игры, в которые они играют с детьми. |