Перспективный план по социально-эмоциональному развитию дошкольников старшей группы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| СЕНТЯБРЬ | Продолжить знакомство детей с эмоциями, закрепить полученные на занятиях знания и умения. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов.  | ЗанятиеПутешест-вие в мир эмоций.ПрогулкаВторая половина дня | Куклы мальчика и девочки, пиктограммы эмоций, карточки к игре «Азбука настроения», листы бумаги, цветные карандаши. | - Игра «Угадай эмоцию».- Игра «Повтори фразу».- Игра «Азбука настроения».- Рисунок «Разные человечки».- Игра «Профессии».- Дидактическая игра «Прочитай письмо». | - Папка-передвижка: «Особенности психологии дошкольников».- Напомнить родителям о том, что нужно читать передавая эмоции героев.- Анкета для родителей.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| ОКТЯБРЬ | Способствовать самовыражению ребёнка. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. | ЗанятиеМой любимый сказочный герой.ПрогулкаВторая половина дня | Кукла Красная шапочка, рисунки со сказочными героями, листки бумаги, цветные карандаши. | - Чтение русской народной присказки.- Игра «Хоровод сказочных героев».- Отгадывание загадок про сказочных героев.- Физкультминутка.- Рисунок «Мой любимый сказочный герой».- Подвижная игра «Гуси – лебеди».- Игра «Любимый сказочный герой». | - Предложить родителям вместе с детьми сходить в театр. - Предложить нарисовать эпизод из сказки.- Папка – передвижка «Воображение и мышление у детей дошкольного возраста». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| НОЯБРЬ | Воспитывать у детей чувства честности. Развивать экспрессивную грамотность. | ЗанятиеПетя и ложь.ПрогулкаВторая половина дня | Письмо от Пети, пиктограммы эмоций, чашка, магнитофон и кассета со спокойной музыкой. | - Чтение письма от Пети.- Экспрессивный этюд «испуг, расстройство, грусть».- Этюд «Расстроенная мама».- Физкультминутка.- Экспрессивный этюд «Нет».- Обсуждение с детьми истории Пети о лжи.- Подвижная игра «Тропинка».- Игра «Это правда или нет». | - Попросить родителей поговорить с детьми о хороших и плохих поступках.-Консультация для родителей: «Детская ложь: причины и решение проблемы». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| ДЕКАБРЬ | Знакомство с чувством робости. Определить с детьми, кого можно считать робким. Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. | ЗанятиеРобость.ПрогулкаВторая половина дня | Куклы: гном, фея, стул, пиктограмма «робость», листки бумаги, цветные карандаши. | - Рассказ гнома.- Игра «Волшебный стул смелости».- Физкультминутка.- Рисунок «Оживи кружок».- Игра «Дотронься до…».- Этюд «Разные настроения». | - Папка – передвижка «Учите детей общаться».- Напомнить родителям о том, что нужно читать передавая эмоции героев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| ЯНВАРЬ | Помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности.Дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. | ЗанятиеИзобрази себя.ПрогулкаВторая половина дня | Кукла – Тюбик, карточки с изображением носов, глаз, лиц различных форм; платок; зеркала; листы бумаги; цветные карандаши. | - Игра «Составь фоторобот».- Игра «Найди друга».- Рисунок «Мой портрет».- Игра – забава «Узнай по голосу».- Игра – ассоциация «На кого я похож».- Творческая игра «Угадай, кто это?». | - Семинар – практикум для родителей: «Это великое «Я сам!».- Предложить родителям вместе с детьми сделать портрет ребёнка в технике аппликация. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| ФЕВРАЛЬ | Развивать добрые, тёплые отношения между детьми. | ЗанятиеДразнить, обижать.ПрогулкаВторая половина дня | Игрушка – утёнок, книжка, листки бумаги, цветные карандаши. | - Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок».- Обсуждение сказки: Почему смеялись над утёнком и дразнили его? Что при этом чувствовал утёнок?- Физкультминутка.- Рисунок к сказке.- Игра «Фанты»- Пальчиковая игра «Дружба». | - Папка – передвижка «Воспитание дружеских отношений в игре».- Побеседовать с ребёнком о том, что нельзя дразнить, обижать других. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| МАРТ | Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внутренний и внешний мир.Способствовать осознанию детей понять собственную индивидуальность в окружающем мире. | ЗанятиеМой внутренний мир.ПрогулкаВторая половина дня | Игрушка доктор, магнитофон и кассета со спокойной музыкой, листы бумаги и цветные карандаши. | - Упражнение «Слушаем себя».- Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!».- Физкультминутка:Игра-разминка «Ветер дует на…».- Рисунок «Мне это нравится».-Подвижная игра «Угадай, кто это?»- Игра «Знакомство – представление». | - Предложить родителям выучить вместе с детьми стихотворение «Разговор с пчелой» (М.Бородицкой) и обсудить его.- Папка – передвижка «Детская застенчивость». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| АПРЕЛЬ | Познакомить детей с новой эмоцией «стыд-вина» и её графическим изображением.Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.Учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции. | ЗанятиеПутешест-вие в страну Вины (стыда).ПрогулкаВторая половина дня | Рассказ про Вову, картинка с изображением виноватого мальчика, пиктограмма «стыд-вина»для каждого ребёнка, зеркало, листки бумаги, цветные карандаши, мяч. | - Чтение рассказа про Вову.- Упражнение «Зеркало».- Игра «Покажи…».- Упражнение «Я чувствую себя виноватым, когда …».**-** Чтение стихотворения «Простите».- Физкультминутка. - Рисунок «Оживи кружочки».- Игра: «Горячий мяч».- Чтение рассказа «Медвежонок, который делал всё кое-как». | - Консультация для родителей «Капризы и упрямство».- Предложить родителям поговорить с детьми о чувстве вины, стыда.- Выучить с детьми стихотворение «Простите». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  | **Цель.** | **Форма работы.****Тема.** | **Материал и оборудова****ние.** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми.** | **Работа с родителями.** |
| МАЙ | Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнёром.Способствовать сплочению детского коллектива.Учить детей проигрывать, развивать эмпатию. | ЗанятиеПоиграем вместе.ПрогулкаВторая половина дня | Игрушка Гномик, игрушки из «Киндер-сюрприза», 2 ведёрка, мячи, магнитофон, запись весёлой музыки, бумага, цветные карандаши. | **-** Игра «Собери игрушки». - Подвижная игра «Не урони мяч».- Подвижная игра «Сядь на стул».- Игра «Рисуем вместе».- Весёлые эстафеты и соревнавания.- Игра «Обезьянки».- Подвижная игра «Мы играем вместе». | - Папка – передвижка «Виды игр».- Напомнить родителям о том, что надо чаще играть с ребёнком. - Попросить родителей записать игры, в которые они играют с детьми. |