Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни ребёнка. Как сложится их школьная жизнь? Готовы ли они к новой роли учеников и одноклассников? Всё это зависит от того, каким ребёнок пришёл в первый класс.

Главное, что необходимо ребёнку- положительная мотивация к учению. Большинство детей хотят идти в школу, но у них складывается представление, что настоящий ученик - это обладатель портфеля, школьной формы, исполнитель школьных правил: слушает учителя ,поднимает руку и получает отметки. Он уверен, что будет хорошим учеником, т.к видел, что родители купили ему всё необходимое к школе. В этом таится опасность- ребёнок воспринимает школу, как очередную игру.

Очень важно, чтобы школа привлекала ребёнка своей главной деятельностью- учением, как ответственным делом. Если ребёнок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса знаний, ему будет трудно в школе. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с мотивацией.

Успешно он будет учиться, если будет управлять своим поведением, подчинять свои требования требованиям школьной жизни, правильно общаться с учителями и сверстниками.

Практика показывает, что нежелание учиться в основном возникает в следующих случаях:

-Ребёнок представляет школьную жизнь в радужных тонах. Столкновение с реальностью может вызвать разочарование.

-Школьная жизнь требует от ребёнка постоянных усилий. Если ребёнок не приучен ограничивать свои желания, преодолевать трудности- формируется отказ от выполнения требований.

-Если у ребёнка сформировали страх перед школой, учителем.(Вот пойдёшь в школу- там тебе покажут)

-Дети, избалованные родительской лаской, болезненно реагируют на замечания и затем отказываются…) идти в школу .Любое замечание – их парализует, удача- вызывает слишком бурную радость.,

-Трудности испытывают левши, гиперактивные, невнимательные, неторопливые, застенчивые, нелюдимые, агрессивные дети. Они требуют особого внимания, им потребуется помощь родителей в подготовке домашних заданий и индивидуального подхода учителя. Недопустимо раннее обучение для детей с органическими и функциональными поражениями нервной системы, неврозом . Если это невозможно, то необходим щадящий режим.

Важно поддерживать его уверенность в себе, обеспечить ему эмоциональный комфорт.

Уже к 6-6,5 годам можно научить его контролировать свои чувства и переживания (например, уговаривать себя -«всё хорошо, всё сейчас пройдёт, всё получится) Важно избегать формулировок с частицей НЕ (не надо плакать..)

 Можно научить дыхательным упражнениям (10 глубоких вдохов и выдохов.)

Ближайшее окружение дошкольника и, в первую очередь, родители должны приложить максимум усилий для того, чтобы у ребёнка не выработался страх перед школой.

Для этого можно:

-Почитать литературу о школьной жизни.

-Посмотреть телепередачи о школьной жизни и обсудить.

-Организовать семейное торжество по случаю успешного окончания полугодия старшим братом или сестрой.

-Быть внимательным к детям, интересоваться его успехами.

-Больше времени проводить с детьми.

-Обучайте ребёнка элементарным нормам вежливости.

-Не перегружайте ребёнка различными секциями.

-Организуйте учебную зону для ребёнка.

- Покажите фотографии, грамоты о своих школьных годах.

-Познакомьте с пословицами и поговорками о школе.

-Поиграйте с ребенком в «Школу»

-Воспитывайте в ребёнке самостоятельность.

- Соблюдайте режим дня.

-Приучайте ребёнка реагировать на шутки: на добрые - улыбкой, на злые- не обращать внимания (желательно , показывая своим примером)

Уважаемые родители ,вашему ребенку нужно ваше внимание и поддержка. Каким ребёнок пойдёт в школу, зависит в большей степени от вас. Несмотря на большую занятость, усталость, плохое настроение постарайтесь уделять вашему ребёнку немного больше внимания. Проблемы легче предотвратить , чем устранять. Не оставляйте ребёнка наедине с его страхами и проблемами. Попытайтесь совместными усилиями сделать его учёбу в школе приятной и желанной.