МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №1 «ТЕРЕМОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
г.ОЛЁКМИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ОЛЁКМИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

**678100 г.Олёкминск, ул. Мелиораторов, д.18, тел . 8 411-(38)- 4-08-60,**

**E-mail: nadezhda-teremok@rambler.ru**

|  |
| --- |
| **Использование проектной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста** |
| Мельничук Оксана Вадимовна -воспитатель |
| г. Олёкминск - 2015 |

*Содержание*

1. Введение…………………………………………………………………….3
2. Актуальность……………………………………………………………….3
3. Проблема……………………………………………………………………4
4. Цели и задачи……………………………………………………………….5
5. Примерная последовательность проектов для детей 3-4 лет……………6
6. Заключение…………………………………………………………………8

Приложение

1. Сценарий итогового мероприятия - развлечения

«Разноцветные краски»…………………………………………………….9

1. Сценарий итогового мероприятия

развлечения « В гости к Айболиту»…………………………………….11

1. Список использованной литературы……………………………………15

***Введение***

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В нём учитываются возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации, а также индивидуальные потребности ребёнка. С рождения ребёнок является первооткрывателем и  исследователем того мира, который его окружает. Поэтому познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители.

***Актуальность***

Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы и придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха. А педагогу откроет большие возможности для активизации мыслительной деятельности и развития личности дошкольников.

В развитии ребёнка каждый период очень важен и своеобразен. Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия ребёнка, совершенствования его органов чувств.

Ребёнок 3-4 лет неутомимый деятель. Он постоянно готов заниматься любым продуктивным трудом. И в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы воспитателя о том, что он еще не может воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь».  Мышление ребенка носит наглядно-образный характер. Его познавательная сфера еще сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающим ребенка в данный момент. Специально организованная деятельность способствует накоплению представлений и умений. У детей четвертого года жизни продолжает активно развиваться действенный способ решения практических задач, совершенствуются орудийные действия, действия экспериментирования. В это время дети проявляют особенную любознательность в отношении вещей и событий. Каждого ребенка переполняет желание изучать и учиться. Большинство навыков и знаний приобретается детьми из игры. Именно **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** в этом возрасте может быть благодатной почвой для развития детей.

***Проектная деятельность способствует:***

-  активизации познавательной деятельности детей;

-  формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера;

-  развитию творческой активности детей в процессе игровой и познавательной деятельности.

***Проблема:***

На практике очень редко воспитатели используют проектную деятельность в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста, недооценивая её возможности.    
Анализ педагогической литературы показал, что вопрос привлечения к проектной деятельности тщательно рассмотрен для детей старшего дошкольного и школьного возраста.  
**Возникает противоречие:** между необходимостью включения метода проекта в деятельность детей младшего дошкольного возраста и отсутствием на практике методик, методических рекомендаций, описанного опыта работы с детьми младшего возраста.

***Проблема:*** как организовать, спланировать и реализовать проектную деятельность  для детей младшего дошкольного возраста так, чтобы она была интересна, доступна и мотивированна для них, а продукт проекта востребован ими.

***Цель:***

* Внедрить в практику один из эффективных методов обучения детей – проектную деятельность;
* привлечение родителей к активному участию в жизни группы.

***Задачи:***

***Для детей:***

* Создать условия для формирования у детей познавательного интереса..
* Расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, связную речь, обогащать словарь детей.

***Для педагогов:***

* Способствовать использованию метода проекта в работе с родителями.

***Для родителей:***

* Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.
* Выставка творческих работ родителей.

***Примерная последовательность проектов для детей 3-4 лет.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Вид и тема проекта** | **Задачи** | **Реализация проекта** | | |
| 1 этап - подготовительный | 2 этап - внедренческий | 3 этап -итоговый |
| Осень | Краткосрочный  «Цветная неделя» | Поиск и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду | * Работа с родителями * Разработка конспектов ООД; * Подготовка оборудования. | Проведение игр-занятий  «Желтый день»  «Зеленый день»  «Синий день»  «Красный день» | Развлечение  «Разноцветные игры» |
| Зима | Информационно-игровой  «Дорога к доброму здоровью» | 1. Формировать начальные представления о ценности ЗОЖ:  2. Развивать культурно-гигиенические и навыки самообслуживания у детей.  3.Развивать коммуникативные умения и задатки исследовательской деятельности. | Совместная творческая работа детей и родителей.  Выставка в уголке  ЗОЖ | Проведение игр-занятий «Почему надо чистить зубы?»  «Витамины - наши помощники».  «Микробы- враги». | Совместное с родителями развлечение-викторина: "В гостях у Айболита",  Создание альбомов:  с рисунками, фотографиями |
| Весна | Информационно-игровой  «Ребенок на улице». | 1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведении.    2. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.  3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники. | Совместная творческая работа детей и родителей.  Разработка конспектов ООД, сценариев КВН, заседаний детско-родительского клуба | Проведение игр-занятий  «Дорога в детский сад».  «Незнакомые люди и предметы, детская площадка».  «Бездомные животные». | КВН. С участием родителей. «Колесо безопасности» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лето | Творческий  «Ребенок дома» | 1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведении.  2. Продолжать формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.  3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники. | Совместная творческая работа детей и родителей.  Разработка конспектов ООД, сценариев КВН, Предварительное разучивание ролей дома. | Проведение игр-занятий  «Если в дверь позвонили»  «Опасности в доме».  «Наши помощники(электроприборы)».  «Огонь-друг, или враг?» | Подведение итогов: инсценировка сказки (отрывок) «В гостях у Буратино» |

***Заключение***

Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между воспитателем, ребенком и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

Дети выпускаясь с дошкольной организации в школу будут уметь размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем если ввести в практику метод проектной деятельности с младшей группы.

Приложение 1

**Разноцветные краски**

*(Развлечение во второй младшей группе)*

Под музыку дети входят в зал.

**Ведущий:**

Смотрите, повсюду чудесные краски

Давайте рассмотрим их поскорей

Сколько в мире разных красок,

Синий, желтый, зеленый, красный,

Знаем все цвета с тобой.

А сейчас мои ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Бабушка внученьку очень любила,

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое,

А ну подскажите как звали ее?

**Дети:** Красная Шапочка!

**Красная Шапочка**: Я скажу про красный цвет,

Лучше цвета в мире нет.

Красная редиска выросла на грядке,

Рядом помидоры красные ребятки.

Красные листочки за окном горят

И нам ребята, с вами станцевать велят!

Танец Красной Шапочки и детей (в красных костюмах)

**Ведущий:** Пожелтело все вокруг:

Лес, поляны, поле, луг.

Листья желтые летят,

Осыпается наш сад.

Выходите цыплята на полянку.

**Дети исполняют песню «Вышла курочка гулять».**

**Игра «Солнышко и дождик».**

Солнце желтое сияет и зовет цыплят гулять, с желтым лучиком играть!

Желтые цыплята с солнышком играли, среди желтых одуванчиков зернышки искали.

Раз зерно, два зерно – очень вкусное оно.

Солнце спряталось за тучу, гром гремит и дождь идет.

Эй, цыплята, не зевай! Где наш желтый домик? Прячься, убегай!

**Ведущий:** Вот зеленая полянка,

Выходите поплясать,

На ней скачет кузнечик,

Зеленый весь, как огуречик!

**Танец «В траве сидел кузнечик»**

**Ведущий:** Мы синие платочки в ручки возьмем.

Весело попляшем, платочками помашем!!!

**Пляска с платочками**

**Ведущий:** Вот как весело плясали,

И ни сколько не устали.

Быстро сели в паровоз и поехали вперед!!!

Приложение 2

**В гости к Айболиту.**

*Развлечение во второй младшей группе.*

Участвуют: Доктор Айболит,

Лиса,

Заяц.

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей о том, что здоровье зависит от нас самих, что каждый должен заботиться о своём здоровье самостоятельно.
2. Вспомнить и закрепить знания об элементарных правилах гигиены каждого человека.
3. Дать понятие о том, что ежедневная гигиена тела залог крепкого здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!

Ведущий: Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

*Входит Айболит*.

Айболит: Здравствуйте, дети! Кто у вас болен?

Ведущий: Здравствуй, доктор Айболит! Спасибо тебе за заботу, но у нас нет больных.

Айболит: Не может быть, я должен проверить (достаёт трубку, слушает детей, осматривает)

У кого живот болит? И есть ли у вас девочки чумазые? Кто из вас мыла боится? Так – так, всё в порядке. А зарядку по утрам делаете? Ну – ка, на зарядку становись!

Ведущий: стоп – стоп – стоп! Какая утренняя гимнастика? Ведь сейчас не утро, а скоро вечер!..Уважаемый доктор Айболит, у нас есть лягушата, которые делают свою гимнастику и утром, и вечером. Вот на них мы можем посмотреть. Милости просим, лягушата!

**«Танец лягушат».**

Айболит: Молодцы! Теперь я знаю, что зарядку вы делаете. Все здоровы, и я могу возвращаться в больницу к своим зайчатам, лисятам. А вы знаете, что я лечу и домашних, и диких животных? Вот они здесь собрались и ждут своей очереди. И домашние, и дикие… Ай – ай – ай! Перепутались… помогите мне, ребята. С кем вы из домашних животных знакомы?

**Аттракцион «Назови домашних животных»**

Айболит: Молодцы! И за всеми из них ухаживает человек? А диких зверей знаете? А правда, что дикие животные живут в лесах, пустынях, джунглях? И за ними никто не ухаживает?

**Аттракцион «Назови диких животных».**

*Входит Лиса, делает вид, что плачет. Она трёт глаза.*

Ведущий: Здравствуй, Лисичка, почему ты плачешь и трёшь глаза своими лапами? Ой, а лапы у тебя такие грязные!

Лиса. Где грязные – то? Где?

Ведущий: Разве ты не знаешь, что от грязных лап твои глаза могут заболеть? Вымой свои лапы и послушай, что расскажут тебе ребята, как надо бережно относиться к своему зрению.

*Звучат ответы детей*.

Лиса. Подождите – подождите! Не так быстро! Я же всё не запомню! Ведь я многого не знала. Вот если бы ещё раз мне всё по – подробнее разъяснили, тогда бы я запомнила, может быть.

Ведущий: Хорошо, Лисичка, слушай и запоминай!

***Показ слайдов и разъяснения правил ухода за глазами.***

* Если глаза устали, сделайте гимнастику для глаз.
* Ежедневно умывайте глаза по утрам.
* Нельзя читать лёжа на диване, кровати, кресле.
* Смотреть телевизор можно не более одного часа в день.
* Нельзя смотреть телевизор слишком близко.
* Не тереть глаза грязными руками.
* Употребляйте в пищу морковь, лук, щавель, помидоры.
* Если заболели глаза, нужно немедленно идти к врачу. Самолечением не заниматься.
* Нельзя проводить много времени у компьютера.
* Нельзя играть с опасными предметами – ножницами, иголками, острыми предметами.

Лиса: Если честно, то все эти правила я знаю, только выполнять мне их лень. Но я поняла, и буду их обязательно выполнять, ведь я хочу, чтобы у меня всегда глаза были здоровы. Давайте сейчас вместе сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз.**

Нужно вытянуть перед собой указательный палец и фиксировать взгляд на нём. Проследить взглядом движение пальца вверх – вниз, затем вправо – влево. Нарисовать пальцем разные формы в воздухе и проследить движении взглядом. В конце гимнастики постоять с закрытыми глазами.

Лиса. Ну, спасибо, доктор Айболит. Недаром про вас говорят, что вы любого вылечите. И это правда. Я всем в лесу теперь расскажу. Ну, я побежала, у меня дела! До свидания, ребята!

*Входит Заяц. Голова у него в бинтах.*

Заяц. Здесь принимает Доктор Айболит?

Дети. Здесь – здесь. Проходи, Заяц.

Заяц. Я спрашиваю, где мне найти Доктора?

Ведущий: Да вот же он, доктор Айболит!

Заяц: Ой, ничего не слышу! Уши болят!

Айболит: Давай, я посмотрю (развязывает бинт, находит в ухе веточку). А сейчас слышишь?

Заяц: Слышу – слышу! Ура! Спасибо, доктор Айболит, вы меня вылечили!

Айболит: Послушай, Заяц, нельзя так небрежно относиться к своим ушам. Так же можно совсем оглохнуть! Даже маленькие дети знают, как нужно следить за своими ушами, беречь их. Дети, скажите, какие правила нужно выполнять, чтобы уши не болели.

Дети:…..

Заяц: Не все, не все сразу. Я так не запомню. Говорите помедленнее, я записываю.

Ведуший: Да ты садись по – удобнее и сам смотри и запоминай.

**Чтобы уши не болели**, **необходимо выполнять следующие правила.**

* Берегите уши от попадания в них воды.
* При боли в ушах немедленно обращайтесь к врачу.
* Самолечением не занимайтесь.
* Нельзя ковырять в ушах.
* Берегите уши от сильного шума.
* В ветреную, холодную погоду особенно берегите уши.
* Берегите уши от попадания в них мелких предметов.

Заяц: Спасибо вам за советы. Они простые и я их буду обязательно выполнять. Я очень хочу, чтобы у меня был хороший слух!

Айболит: Ну и хорошо, что всем хорошо!

Заяц: Раз, 2, 3,4, 5 Предлагаю поиграть!

**А игра** называется **«Собери ромашку».**

Я сам буду выбирать того, кто будет играть.

Ура! Выиграли! Можно и морковкой похрустеть! Мои зубы крепкие и здоровые!

Айболит: А вы знаете, как правильно нужно ухаживать за зубами?

Заяц: Нет, не знаю! А вы, дети, знаете?

Ведущий: Запомните **правила ухода за зубами**, и ваши зубы будут крепкими и здоровыми.

* Чистить зубы необходимо 2 раза в день: утром, после завтрака и на ночь.
* Берегите зубы от острых и твёрдых предметов.
* Нельзя есть слишком горячую и слишком холодную пищу.
* Необходимо своевременно обращаться к врачу за лечением зубов.
* Меньше ешьте сладкого.

Заяц: А я всё записал! Теперь всё буду делать, как доктор Айболит велел. И мои зубы будут здоровые и крепкие!

**Игра «Если весело живётся».**

Айболит: Ну, я вижу, здесь мне больше делать нечего! Все рекомендации выполняйте, а если что заболит, непременно ко мне! Приём вне очереди! Берегите свои глаза, уши, зубы!

***Список используемой литературы:***

1. Журнал «Детский сад будущего» № 05 (30) июль 2015

2. Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста", Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Р.Ф. к использованию в работе с детьми.

3. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

6. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

7. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Лыкова И.А., Шипунова В.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.

8. [www.dochkolenok.ru](http://www.dochkolenok.ru) – Сайт для воспитателей ДОУ и родителей.

9. www.prodlenka.org. – Дистанционный образовательный портал.



 

