|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Сроки | Основная цель | Компетенции ученика | Использ. пед. технологии | Форма урока | Оценивание результатов |
|  | ***1четверть (37ч.)*** |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | Десятичная система счисления. | 3,4 | Познакомиться с особенностями построения десятичной системы счисления. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; | Игровые технологии | Урок - игра | Арифметичес-кий диктант.  Практическая работа |
| 3-6 | Чтение и запись многозначных чисел  **Самостоятельная работа** | 5,6,10,11 | Ознакомиться с названиями классов и разрядов многозначного числа в пределах миллиарда, способом чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы. | Умение действовать по плану и планировать вою деятельность. | Дефференцированное обучение | Урок-практикум | Разноуровне вые задания |
| 7-8 | Сравнение многозначных чисел | 12  13 | Научиться выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел, записывать результаты сравнения с помощью знаков < и > | *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств* | Игровые технологии | Урок-путешествия | Идивидуаль ные задания |
| 9 -11 | Сложение многозначных чисел. **Самостоятельная работа** | 17  18  19 | Познакомиться с устными и письменными приемами сложения многозначных чисел. Отрабатывать правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение. | *анализ (*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез* | Групповые  технологии | Урок-состязание | Арифметичес-кий диктант. |
| 12 | Входная контрольная работа | 20 | Выполнять задания контрольной работы |  |  |  | Контрольная работа |
| 13-15 | Вычитание многозначных чисел. | 24  25  26 | Познакомиться с устными и письменными приемами вычитания многозначных чисел Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого. | *анализ (*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез* | Групповые  технологии | Урок-практикум | Практическая работа  Практическая работа |
| 16 | Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел». | 27 | Выполнять задания контрольной работы. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  | Контрольная работа. |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Групповые  технологии | Урок-практикум | Арифметичес-кий диктант. |
| 18-19 | Построение прямоугольников.  **Лабораторно-практическая работа** | 2  3 | Учиться строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и транспортира. Упражняться в построении прямоугольника. | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | Игровые технологии | Урок-путешествия | Практическая работа-2 |
| 20-21 | Скорость. | 4  8 | Ознакомиться с новой величиной – скоростью как характеристикой быстроты движения тела. | Развитие познавательных интересов, мотивов. | Игровые технологии | Урок -КВН | Индивидуальная работа |
| 22-25 | Решение задач на движение. | 9  10  11  15 | Учиться решать задачи на нахождение скорости, нахождение расстояния, нахождение времени. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Здоровьесбе- регающие |  | Самостоятельная работа  Практическая работа |
| 26-27 | Координатный угол.  **Лабораторно-практическая работа** | 16  17 | Строить координатную сетку с использованием терминов, читать координаты точек. Строить точки с указанными координатами, записывать обозначения вида А(2,3). | Знаково-символические моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Игровые технологии | Урок-практикум | Практическая работа  Самостоятельная работа |
| 28-29 | Графики. Диаграммы. Таблицы.  **Лабораторно-практическая работа** | 18  22 | Анализировать конкретные графики, диаграммы, таблицы, их читать. Строить простейшие графики, несложные диаграммы, составление таблиц. | сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / | Деятельност ный метод обучения | Урок-практикум | Практическая работа |
| 30-31 | Переместительное свойство сложения и умножения. | 23  24 | Обобщить представления о переместительном свойстве сложения и умножения. Использовать переместительное свойство при выполнении заданий | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Деятельност ный метод обучения |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 32-33 | Сочетательное свойство сложения и умножения. | 25  29 | Обобщить представления о сочетательном свойстве сложения и умножения. Использовать сочетательное свойство при выполнении заданий. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  | Индивидуальная работа |
| 34 | Контрольная работа «Свойства арифметических действий. Задачи на движение». | 30 | Выполнять задания контрольной работы. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки |  | Урок-практикум | Контрольная работа. |
| 35 | Работа над ошибками. Многогранник. **Лабораторно-практическая работа** | 31 | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Находить и раскрашивать указанные элементы многогранника на чертеже. | умение действовать по плану и планировать свою деятельность | Деятельност ный метод обучения |  | Тестовое задание |
| 36 | Многогранник.  **Самостоятельная работа** |  | Находить многогранник и определять его элементы. |  | Деятельност ный метод обучения |  |  |
| 37 | Распределительные свойства умножения |  | Обобщить представление о распределительном свойстве умножения относительно сложения. Выполнять вычисления с использованием распределительных свойств умножения | Умение структурировать знания | Здоровьесбе- регающие | Урок-практикум | Самостоятель ная работа. |
|  | ***2 четверть(28ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Распределительные свойства умножения |  | Обобщить представление о распределительном свойстве умножения относительно сложения. Выполнять вычисления с использованием распределительных свойств умножения | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | Здоровьесбе- регающие |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 39-40 | Умножение на 1000, 10000… |  | Сформулировать правило умножения на 1000, 10000. Выполнять тренировочные упражнения | умение действовать по плану и планировать свою деятельность | Здоровьесбе- регающие |  | Индивидуальная работа |
| 41-43 | Тонна. Центнер.  **Самостоятельная работа** |  | Познакомиться с единицами массы и их обозначениями. Выполнять преобразования единиц массы. Решать задачи с использованием единиц массы | ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Дефференцированное обучение | Урок-состязание | Тестовое задание |
| 44 | Контрольная работа «Умножение на 1000, 10000, единицы массы». |  | Выполнять задания контрольной работы. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  | Контрольная работа. |
| 45 | Работа над ошибками. Единицы массы. |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Здоровьесбе- регающие |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 46-48 | Задачи на движение в противоположных направлениях. |  | Познакомиться с решением задач в противоположных направлениях. Решать задачи на нахождение скорости удаления,. нахождение времени, расстояния. | умение действовать по плану и планировать свою деятельность | Дефференцированное обучение | Урок-игра | Фронтальная работа |
| 49-51 | Задачи на встречное движение. |  | Познакомиться с решением задач на встречное движение. нахождение расстояния., нахождение, скорости, времени. | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | Здоровьесбе- регающие |  | Индивидуальная работа |
| 52 | **Самостоятельная работа «Задачи на движение»** |  | Выполнять задания контрольной работы. | Умение структурировать знания |  |  | Самостоятельная работа. |
| 53 | Порядок действий в выражениях без скобок |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Обсудить алгоритм письменного умножения на однозначное число. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Дефференцированное обучение |  | Лабораторно-практическая работа |
| 54-56 | Умножение многозначного числа на однозначное. |  | Выполнять тренировочные упражнения. Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе, умножать величину на однозначное число Выполнять проверку правильности умножения | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Групповые  технологии |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 57-59 | Умножение многозначного числа на двузначное. |  | Обсудить алгоритм умножения на конкретных примерах. | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Здоровьесбе- регающие | Урок-путешествия | Тестовое задание |
| 60 | Итоговая контрольная работа за I полугодие. |  | Выполнять задания контрольной работы. | Умение структурировать знания |  |  | Контрольная работа. |
| 61 | Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное. |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Здоровьесбе- регающие | Урок-практикум | Индивидуальная работа |
| 62-63 | Умножение многозначного числа на двузначное  **Самостоятельная работа** |  | Выполнять тренировочные упражнения. Работать в паре с последующей взаимопроверкой полученных результатов |  |  |  |  |
| 64-65 | Умножение многозначного числа на трехзначное. |  | Познакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. Сопоставить алгоритмы умножения на трехзначное и на двузначное число. | Построение логической цепи рассуждений | Дефференцированное обучение |  | Разноуровне вые задания |
|  | ***3 четверть (39ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 66-68 | Умножение многозначного числа на трехзначное. |  | Отрабатывать алгоритм умножения в ходе выполнения тренировочных упражнений. | Построение логической цепи рассуждений | Групповые  технологии | Урок-практикум | Практическая работа |
| 69-71 | Задачи на движение в одном направлении. |  | Познакомиться с решением задач на движение в одном направлении. Решать задачи разными способами | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Деятельност ный метод обучения |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 72. | Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел». |  | Выполнять задания контрольной работы. | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Здоровьесбе- регающие |  | Контрольная работа |
| 73. | Работа над ошибками. Письменные приемы умножения чисел. |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. | ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Групповые  технологии | Урок-состезания | Индивидуальная работа |
| 74-75. | Истинные и ложные высказывания. |  | Ознакомиться с истинными и ложными высказываниями. Работать со значениями высказываний (истина, ложь). | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Здоровьесбе- регающие |  |  |
| 76-80. | Составные высказывания.  **Самостоятельная работа** |  | Составлять сложные высказывания с помощью связок. Выполнять тренировочные упражнения | умение действовать по плану и планировать свою деятельность | Дефференцированное обучение | Урок-состязание | Арифметичес-кий диктант. |
| 81-83. | Задачи на перебор вариантов. |  | Познакомиться с решением задачи – составлением таблицы логических возможностей. Решать практические задачи способом перебора возможных вариантов расположения предметов в соответствии с текстом задач. | *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; | Групповые  технологии | Урок-практикум |  |
| 84-86. | Деление суммы на число. |  | Познакомиться с правилом деления суммы на число. Применять правило при решении конкретных задач | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | Здоровьесбе- регающие |  | Индивидуальная работа |
| 87-88 | Деление на 1000, 10000,… |  | Самостоятельно сформулировать правило деления по аналогии с правилами деления на 10 и 100. Выполнять тренировочные упражнения | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; | Дефференцированное обучение |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 89. | Контрольная работа  «Деление суммы на число, деление на 1000, 10000» |  | Выполнять задания контрольной работы. | *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; | Здоровьесбе- регающие |  | Контрольная работа. |
| 90 | Работа над ошибками. Деление на однозначное число. |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Перенести алгоритм деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. | Умение структурировать знания |  | Урок-практикум |  |
| 91-93. | Деление на однозначное число.  **Самостоятельная работа** |  | Оценивать результат деления: определять число цифр в частном. Выполнять тренировочные упражнения. Проверять правильность выполнения деления двумя способами  (делением и умножением | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Групповые  технологии |  | Индивидуальная работа |
| 94-99 | Деление на двузначное число. |  | Предварительно определять число цифр в частном. Выполнять деление многозначного числа на двузначное | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; | Дефференцированное обучение | Урок-экскурсия | Разноуровне вые задания |
| 100 | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное и двузначное число». |  | Выполнять задания контрольной работы. | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Здоровьесбе- регающие | Урок-практикум | Арифметичес-кий диктант. |
| 101. | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Перенести алгоритм деления на трехзначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Групповые  технологии |  | Индивидуальные задания |
| 102-104 | Деление на трехзначное число. |  | Предварительно определять число цифр в частном. Выполнять тренировочные упражнения Проверять правильность деления | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; | Здоровьесбе- регающие |  | Практическая работа |
|  | ***4 четверть (34 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 105-106 | Деление на трехзначное число. **Самостоятельная работа** |  | Выполнять тренировочные упражнения. | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения |  |  |  |
| 107-109 | Деление отрезка на равные части. |  | Решать проблемную задачу: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. Применять алгоритм для деления отрезка на 4 и 8 равных частей | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; | Дефференцированное обучение |  | Практическая работа |
| 110-113 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=5 |  | Решение простейших уравнений с использованием графов. Обсудить порядок выполнения алгоритма решения уравнения | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Здоровьесбе- регающие | Урок-сказка | Арифметичес-кий диктант. |
| 114 | Контрольная работа «Деление на трехзначное число, решение уравнений». |  | Выполнять задания контрольной работы. | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; |  | Урок-практикум | Разноуровне вые задания |
| 115 | Работа над ошибками. Угол и его обозначение. **Лабораторно-практическая работа** |  | Познакомиться с единицей величины угла - градусом – и ее обозначением. | Умение структурировать знания |  |  | Контрольная работа. |
| 116 | Угол и его обозначение. |  | Сравнивать углы по их градусным мерам. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Здоровьесбе- регающие |  | Арифметичес-кий диктант. |
| 117-118 | Виды углов. **Лабораторно-практическая работа** |  | Классифицировать углы их величинам в градусах. Находить на чертеже каждый вид угла и давать обоснования | Знаково-символические моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Дефференцированное обучение | Урок-КВН | Самостоятельная работа |
| 119-122 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2. |  | Решение простейших уравнений с использованием графов. Использование уравнений для решения арифметических задач | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Здоровьесбе- регающие |  | Разноуровне вые задания |
| 123 | Контрольная работа «Угол и его величина. Решение уравнений» |  | Выполнять задания контрольной работы. | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | Дефференцированное обучение | Урок-практикум | Контрольная работа. |
| 124 | Работа над ошибками. Виды треугольников. **Лабораторно-практическая работа** |  | Классифицировать треугольники по величинам их углов, по длинам их сторон. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  | Арифметичес-кий диктант |
|  |  |  |  | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Здоровьесбе- регающие |  | Индивидуальная работа |
| 125 | Виды треугольников.  **Самостоятельная работа** |  | Определять вид треугольника с помощью чертежных инструментов. |  |  |  |  |
| 126-127 | Точное и приближенное значение величины.  **Лабораторно-практическая работа** |  | Познакомиться с понятием точности измерений с помощью различных приборов и инструментов. | разнообразие способов решения задач, выбор эффективных способов решения | Групповые  технологии | Урок-практикум | Арифметический диктант. |
| 128-129 | Построение отрезка, равного данному.  **Лабораторно-практическая работа** |  | Усвоить алгоритм построения отрезка, равного данному. Проверять правильность построения отрезка измерением его длины | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Дефференцированное обучение | Урок-практикум | Разноуровне вые задания |
| 130 | Годовая контрольная работа. |  | Выполнять задания контрольной работы. | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; | Здоровьесбе- регающие |  | Контрольная работа. |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. |  | Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе, повторить алгоритм сложения и вычитания. |  |  |  |  |
| 132 | Повторение. Письменные приемы умножения чисел. |  | Повторить алгоритм умножения многозначных чисел. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Здоровьесбе- регающие |  | Индивидуальная работа |
| 133 | Повторение. Деление многозначного числа на однозначное. **Самостоятельная работа** |  | Повторить алгоритм деления на однозначное число. | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели | Дефференцированное обучение | Урок-состязание | Разноуровне вые задания |
| 134 | Повторение. Деление на двузначное число. |  | Повторить алгоритм деления на двузначное число. | способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; | Групповые  технологии |  | Самостоятель ная работа |
| 135 | Повторение. Деление на трехзначное число. |  | Выполнять тренировочные упражнения. | умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; | Здоровьесбе- регающие | Урок-практикум | Арифметичес-кий диктант. |
| 136 | Повторение. Решение уравнений. Решение задач. |  | Выполнять тренировочные упражнения. | готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; |  |  | Тест |
| 137-138 | Резервные уроки |  | Выполнять тренировочные упражнения. | умение адекватно воспринимать оценки и отметки | Групповые  технологии |  |  |