Тема проекта:

**Формирование познавательных УУД в процессе организации исследовательской работы школьников**

Выполнила: **Толстенко Марина Алексеевна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МБУ школы № 21 г.о. Тольятти**

г.о. Тольятти

2013год

**1.Тема:**

**Формирование УУД в процессе организации исследовательской работы школьников**

**2.Проблема и ее актуальность**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование

универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться,

способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Происходит перевод системы образования из системы, «осуществляющей

«прохождение программы» и усвоения совокупности предметных знаний, на процесс

формирования определенных качеств личности обучающихся посредством активного

участия самих учеников в усвоении знаний. Результатом обучения и воспитания в школе

должна стать готовность учащихся к овладению современными средствами

информации и способность актуализации их для самостоятельного постижения знаний

в дальнейшем.

Все вышесказанное ставит нас перед проблемой перехода с объяснительно-

иллюстрированного способа обучения на деятельностный, при котором школьник

становится активным субъектом учебной деятельности. Учение превращается в

сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и

решению проблем. На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных

педагогических технологий является исследовательская работа. Детская потребность

в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается

исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное

стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о

мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие

ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Основной его тезис: я

знаю, для чего надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить.

Исследовательская технология служит для развития познавательных навыков учащихся,

критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, т.е. служит основой для формирования

универсальных учебных действий.

**3. Цель**

Выявление и формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся в процессе организации и осуществления исследовательской работы.

**4. Задачи:**

- изучить научно-теоретические и практические работы по данной проблеме;

- разработать и определить УУД на каждом этапе;

- разработать методические рекомендации по формированию и оценке

сформированности УУД в процессе исследовательской работы;

- апробировать систему работы по формированию и оцениванию УУД в процессе исследовательской работы;

- скорректировать результаты, спланировать дальнейшую работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Механизм реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Изучить научно-теоретические и практические работы по данной проблеме. | Чтение методических пособий, работа с Интернет-ресурсами, составление каталога. | Стартовое эвристическое обучение основам исследовательской деятельности с постоянной коррекцией. Совместный поиск педагога и ученика по развитию индивидуальной исследовательской стратегии. | Поиск и выделение информации, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, учёт и развитие познавательного предпочтения ученика. |
| 2. Разработать и определить УУД на каждом этапе.  . | Разработка технологии организации и проведения исследований учащимися в рамках проектной деятельности. Определение форм и методов исследования.  Анализ деятельности учащихся, разработка и определение УУД на каждом этапе исследовательской работы. | Составление таблицы с этапами работы над проектом, плана-схемы  условий и средств формирования УУД, проведение анкетирования, тестирования учащихся с целью выявления УУД в процессе исследовательской  работы, составление планирования форм и методов исследования. | Выдвижение гипотез и их обоснование, выбор наиболее эффективных способов решения, умение структурировать знания, анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| 3. Разработать методические рекомендации по формированию и оценке  сформированности УУД в процессе исследовательской работы. | Изучение методических работ по данной проблеме, анализ, синтез изученного,  разработка методических рекомендаций с опорой на личный опыт. | Фиксирование, анализ результатов деятельности, составление тезисов по проблеме, обработка мониторинговых исследований, составление таблиц результатов, написание научно-методических статей. | Способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, наличие и выраженность авторской позиции, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, синтез. |
| 4. Апробировать систему работы по формированию и оцениванию УУД в процессе исследовательской работы. | Выполнение различных видов  исследовательских работ на уроках и во внеурочной деятельности, анализ качества выполнения работ,  тестирование, анкетирование учащихся по предмету, проведение мониторингов  обученности и качества знаний школьников,  участие в конкурсах исследовательских работ на различных уровнях, анализ участия. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся. | Исследование результатов работы по данной системе, составление диаграмм, рефлексия. | Волевая саморегуляция, высокий уровень познавательной мотивации, оценка усвоенного, осознание качества и уровня усвоения, рефлексия, развитие интеллектуального потенциала.  . |
| 5. Скорректировать результаты,  спланировать  дальнейшую работу. | Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.  Обсуждение и анализ результатов на М/О школы, городских конференциях, методических семинарах,  Интернет-сайтах. Осмысление, составление коррекционного плана работы. | Фиксирование положительных и отрицательных моментов, разработка перспективного плана развития. | Выступления на конференциях, победы на конкурсах. Полученный опыт исследования будет использован учеником в высшей школе, в будущей профессиональ-  ной и научной деятельности. |

**5. Вывод**

Таким образом, исследовательская деятельность является важным средством развития личности ученика, готового к самостоятельной жизни в быстро изменяющемся мире, способного ориентироваться в социуме, а главное - реализовать свой творческий потенциал, стать созидателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

**6. Список использованной литературы**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр « Академия », 2000.

4. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ - Медиа, 2008.

5. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

7.Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.