СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

 С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ. СРЕДСТВА СВЯЗИ

 ПРИДАТОЧНЫХ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ С ГЛАВНЫМ.

ЦЕЛЬ УРОКА: закрепление умений: 1) определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненном предложении, средства их связи с главным; производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену; 2) правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными; 3) составлять схемы предложений с указанными придаточными.

ХОД УРОКА

1. Орг. момент.
2. Словарный диктант.

*Комментарий, пассивный, чрезвычайный, режиссер, обыграть, популярный, призадуматься, оптимист, интенсивный, гостиная, принципиальный, коллективный, эшелон, аккомпанемент, инициатор, идеологический, гигантский, эффективный, исподлобья, серебряный, мировоззрение.*

Задание: найти слова с двумя приставками, сделать их словообразовательный разбор и разбор по составу. ( Призадуматься, исподлобья.)

1. Проверка домашнего задания:
2. Упражнения 53 и 55: схемы предложений ( по 3 в каждом упражнении) выполняется на доске; устно разбираются в классе задания.
3. Вопросы на повторение теории:

- На какие вопросы отвечает придаточное изъяснительное?

-К каким членам главного предложения относятся придаточные изъяснительные?

-Расскажите о способах прикрепления придаточных изъяснительных к поясняемому слову.

-Какое значение имеет частица *ли* в придаточных изъяснительных?

-Что такое косвенная речь?

-С помощью каких союзов выражаются косвенные сообщения? (*Что, как, будто)*

-Какой вид косвенной речи выражается с помощью союза *чтобы? (Косвенные побуждения)*

-Как строится косвенный вопрос? (*С помощью союзных слов и частицы ли.)*

*-*Обязательны ли указательные слова в главном предложении?

4. Закрепление темы «СПП с придаточными изъяснительными».

1) Работа с учебником.

Выполним упражнения 54, 57 ( устно – синтаксическая синонимия), 58 (письменно – конструирование предложений).

1. Графический диктант с самопроверкой.

Учитель читает предложения, ученики записывают только их схемы, вопросы к придаточным предложениям и определяют их вид. После диктанта записываем на доске правильные ответы.

1. И стебелек травы достоин того великого мира, в котором он растет.(Р.Тагор).

[…того… ] , ( котором…). Какого? Определительное.

1. Ах! То было и моим,

Чем так сладко жить,

То, чего, расставшись с ним,

Вечно не забыть. (В.А.Жуковский).

[То…, (чем…), то] , (чего…). Какое? Что именно? Местоименно-определительное.

 3. Кто сам на себя много берет, тот и от других вправе ждать многого.

(Л.Фейхтвангер).

(Кто…), [тот… ] Какой? Кто именно? Местоименно-определительное.

 4. Художник видит то, чего не видят остальные.

 […то… ] , (чего…). Что именно? Местоименно-определительное.

 5.Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? (Н.В.Гоголь).

 [ ], (отчего …). Что? Изъяснительное.

1. За все, что человек берет, он платит собой.(М.Горький).

[ …все, (что…), …] Что именно? Местоименно-определительное.

1. Счастлив тот, кому зарею теплый ветер веет. (И.А.Бунин).

 […тот] , (кому…). Какой? Кто именно? Местоименно-определительное.

1. Прасковья Федоровна Михель была самая привлекательная, умная, блестящая девушка того кружка, в котором вращался Иван Ильич. (Л.Н.Толстой).

 […того ] , (в котором…). Какого? Определительное.

 9. Пел он старинную русскую песню, слушать которую без волнения было невозможно.

 [ ], (…которую…). Какую? Определительное.

 10.Ясно было, кто стрелял.

 [ ], (кто…). Что? Изъяснительное.

 11.Будешь знать, как с ружьем баловать!

 [ ] , (как…). Что? Изъяснительное.

5.Словарная работа.

Выписать в рабочий словарь слова в рамках: *мозаика, результат, эффект, оптимист, пессимист.* Уточнить значения слов (упр.63). Составить с этими словами сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

6. Работа с текстом.

Определить стилистическую принадлежность текста упражнения 62. Выполнить задания упражнения.

7 Итог.

Оценки за урок.

 8 Домашнее задание.

Упражнение 60 (письменно), 64 (устно).