* 1. Перечислить государственные требования, определенные действующим законодательством к образовательной деятельности ДОО в технике «Кластер».

Регулятивные

Коммуникативные

Самоопределение

Познавательные

Ценностная и

морально-этическая

ориентация

Опыт «предметной»

деятельности

Смыслообразование

**метапредметные**

Предметные и метапредметные действия

Основы системы

научных знаний

**личностные**

**Требования к результатам освоения основных образовательных программ**

**предметные**

**Требования к структуре основных образовательных программ**

**Государственные требования**

**Требования к условиям реализации основных образовательных программ**

Основная образовательная программа

Финансово-экономическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Основные средства реализации образовательной программы

Целевой компонент

Информационно-методическое обеспечение

2.2. Спроектировать применение форм и технологий в образовательной деятельности ДОО по направлениям развития ребенка – образовательным областям в контексте системно-деятельностного подхода (заполнить таблицу):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Формы | Технологии |
| Познавательное развитие | Наблюдение  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами | здоровьесберегающие технологии;  технологии проектной деятельности  технология исследовательской деятельности   информационно-коммуникационные технологии  личностно-ориентированные технологии;  технология портфолио дошкольника и воспитателя  игровая технология  технология «ТРИЗ» |
| Речевое развитие | чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа , обсуждение, инсценирование, театрализованная игра, игры на основе литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного. | .Личностно-ориентированные технологии.  Игровая технология.  Проблемная технология.  Технология проектной деятельности.  Технология организации совместной деятельности.  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологии. |
| Физическое развитие | Физкультурные занятия  Закаливающие процедуры  Подвижные игры  Утренняя гимнастика  Гимнастика пробуждения  Физкультминутки  Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  Музыкальные занятия  Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | Технологии сохранения и стимулирования здоровья  Технологии обучения здоровому образу жизни  Коррекционные технологии |
| Социально-коммуникативное развитие | интегрированные занятия;  - игровые ситуации, игры с правилами ,дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные,  творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);  - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. | Личностно-ориентированные технологии.  Игровая технология.  Проблемная технология.  Технология проектной деятельности.  Исследовательские технологии.  Технология организации совместной деятельности.  Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыком дошкольника «Портфолио».  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологии. |
| Художественно-эстетическое развитие | игры, НОД, экскурсии, праздники, развлечения, проектная деятельность. | Личностно-ориентированные технологии.  Игровая технология.  Технология проектной деятельности.  Исследовательские технологии.  Технология организации совместной деятельности.  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Ходит осень по дорожкам»** | | | | | |
| **🡻 🡻 🡻 🡻 🡻** | | | | | |
|  | Мотивация | Эмоциональный настрой | Взаимоотношения педагога с детьми | Взаимоотношения детей | Развивающая предметно-пространственная среда |
| В начале образовательной ситуации | Вызвать интерес через интригующую проблемную ситуацию | выстраивание эмоционального пространства | Совместная деятельность | Погружение в благоприятную атмосферу | Музыкально – театральный центр  Книжный центр |
| Педагогическое сопровождение | Мотивация на познавательную деятельность | Эмоционально- волевой настрой. Осознание значимости поставленных задач. | Постановка художественной задачи | Активное участие | Центр изобразительного искусства  Центр природы  Центр развивающих игр  Центр физической культуры |
| В завершении образовательной ситуации | Мотивация детей на активный самоанализ работ | процесс вызвал положительные эмоции. | Высказывают свое мнение | Самооценка своей деятельности. Обращают внимание на достоинства и недостатки | Центр изобразительного искусства |

2.3. Разработать сценарий образовательной ситуации на любую тему и возрастную группу (по выбору):

Тема: «ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКАМ»

Цель: дать детям представление об осени как времени года Задачи:

1. Закрепить знания детей об осени, как времени года; продолжить учить различать признаки осени (холодно, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья меняют цвет, опадают). Вспомнить названия и внешний вид деревьев растущих на участке группы (клён, дерёза) познакомить детей с деревом дуб.

Развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать связную речь; Расширить активный словарь детей за счёт имён существительных (листопад, лужи, непогода, глаголов (облетать, шуршать, желтеть) .

2. Продолжать развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную;

3. Уточнить и закрепить в памяти детей названия цветов: красный, желтый, зеленый; количественный счёт в пределах трёх; закрепить метод сравнения плоскостных фигур, путём наложения друг на друга.

4. Познакомить детей с новым видом техники рисования - тампонирование, развивать световосприятие, воображение.

5. Способствовать социально-личностному развитию ребенка, путем

формирования позитивного отношения к окружающему миру (каждое время года по-своему прекрасно) ; формирование эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающего мира; способствовать формированию целостной картины мира в сознании ребенка, путем включения его в творческую деятельность (создание игровых ситуаций, любование осенними листьями) ; воспитывать умение замечать красоту осенней природы.

Материал: картина с изображением осеннего парка, вырезанные из картона трёх цветов (красные, жёлтые, зелёные) листья; объёмные макеты деревьев (берёза, клён, дуб) кукла «Волшебница- осень»; заготовки кленовых листьев из белой бумаги для художественной деятельности; гуашь трёх цветов (красная, жёлтая, зелёная) ; поролоновые губки.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети наше занятие мы начнём с рассматривания картины. Проводится беседа (малышам предлагается пейзаж осеннего парка)

Вопросы беседы: - Какое время года изображено на картине?

- По каким признакам вы определи, что это именно осень?

- Как изменилась одежда людей?

\_ Какие подарки осень дарит людям?

\_ Какие краски преобладают в осенний период?

\_Какие природные явления происходят осенью?

Воспитатель: Ребята, я хочу пригласить вас в осенний лес к волшебнице-осени, хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Но путь туда далек. И чтобы не устали ножки, давайте поедем на поезде.

Воспитатель: Отправляемся в путь

Воспитатель: Вот и прибыл наш весёлый поезд к месту назначения, прошу всех сходить с поезда. (дети стайкой подходят к воспитателю)

Воспитатель: Праздник осени в лесу, и светло, и весело! Вот какие украшенья осень здесь развесила! Ребята посмотрите, сколько разнообразных деревьев растёт в лесу.

(Дети рассматривают объёмные макеты деревьев: берёза, дуб, ель, клён) .

(дети строят паровоз воспитатель – впереди передвигаясь по группе имитируют движения колес поезда. Звучит фонограмма песенки» Паровоз»)

Ребята, а какие из этих деревьев растут на нашем участке?

Дети: Берёзка, Клён.

Воспитатель: Правильно, покажите какие это деревья. Молодцы! А листики, которые растут на этих деревьях, как будут называться?

Дети: На берёзе - берёзовый, на клёне- кленовый.

. Воспитатель: Очень хорошо а теперь давайте сравним листик берёзы и клёна по размеру (большой - маленький)

Дети: Лист клёна большой, а берёзки маленький (детям кто затрудняется определить размер листа воспитатель предлагает воспользоваться методом наложения)

Воспитатель: Ребята вы назвали деревья, которые растут у нас на участке, но здесь есть и другие деревья. Кто из вас знает, как они называются?

Дети затрудняются с ответом. Воспитатель произносит названия неизвестных деревьев и вновь предлагает сравнить листья но уже трёх деревьев (клён, дуб, берёза) Помогает детям определить размер дубового листа по отношению к берёзовому и кленовому листу.

Воспитатель: Молодцы! Правильно кленовый лист большой, дубовый средний, а берёзовый маленький. Ребята, а теперь давайте поиграем с деревьями. Проводится игра «Беги к дереву…. »

Воспитатель: Ребята как хорошо вы знаете названия деревьев. А скажите пожалуйста, как

называется природное явление, когда осыпаются листья?

Дети: листопад.

Воспитатель: Правильно, а давайте и мы побудем осенними листочками.

(проводится физкультминутка «Листочки»)

Мы листики осенние, Дети, сидят на корточках в кругу,

На ветках мы сидели,

Дунул ветер - полетели. Дуют. Встают и, кружась, машут руками.

Мы летели, мы летели Кружатся и при соответствующих словах садятся

И на землю сели.

Ветер снова набежал Дуют. Встают.

И листочки все поднял.

Закружились, полетели. Начинают кружиться и махать руками.

И на землю тихо сели. Садятся на корточки.

Воспитатель: Здорово повеселились на лесной полянке?

Дети: Очень весело играли.

Воспитатель: Ой! Ребята послушайте, кто- то за деревом плачет. (Воспитатель предлагает посмотреть, кто плачет) Дети заглядывают за дерево, а там сидит волшебница-осень и горько плачет.

Воспитатель: Волшебница- осень, кто тебя обидел?

Волшебница- осень рассказала детям, что она собиралась в гости к ребятам в детский сад. Но подул сильный ветер, и тропинки занесло листьями, и теперь она не может найти дорожку в детский сад. Ей стало очень грустно от того, что она не сможет порадовать деток в детском саду своими «золотыми листьями»

Воспитатель: Не грусти Волшебница- осень. Я думаю, что мы с ребятами сможем тебе помочь. Ребята, поможем?

Дети: Поможем.

(Проводится игра «Собери дорожку по цвету» дорожки складываются из листьев дуба зелёного цвета, берёзы жёлтого цвета и клёна красного цвета)

Воспитатель: Какие вы молодцы, как быстро вы сложили дорожки. Ребята, дорожки каких цветов у вас получились?

Дети: Красная, жёлтая, зелёная.

Воспитатель просит уточнить, из листьев каких деревьев, какого цвета и какого размера получились дорожки.

(Ответы детей)

Воспитатель хвалит детей за оказанную помощь «Волшебнице- осени» в поиске тропинок и предлагает украсить её сарафан яркими кленовыми листьями.

(продуктивная – художественная деятельность, с использованием нетрадиционной техники рисования - тампонирования.)

Дети дарят волшебнице разноцветные кленовые листья, прощаются с ней и отправляются в обратный путь. (Дети строят паровоз и отправляются в обратный путь. Звучит песенка «Паровоз»)