**Занятия арт – терапии для детей от года до двух лет.**

 **Тема: Покормим птиц.**

**Цель занятия**.

**Материал**: Гуашь, листы бумаги, тряпочки, игрушечные птички(петушки и курочка).

Прием рисования: рисовать пальчиками.

**Ход занятия**:

В нашу группу птички прилетели. Ребята кто это? Это петушок и курочка. А давайте песенку споем.

Смотрите ребятки, наши птички заскучали,

давайте поиграем с ними.

*Вышла курочка гулять
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите!

Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце!

Ходят цыпки целый день
Нагибаться им не лень
Червячков не видно
Малышам обидно.*

- Ребята, наши птички кушать хотят. Давайте покормим их.

- А как вы думаете, что любят кушать наши птички?

Да, правильно ребята, птички любят хлебушек и зернышки.

*В маленьком лукошке*,

*Клювики раскрытые,*

*Просят хлеба крошки.*

*Я возьму тихонечко*

*Золотое чудо,*

*Я цыпленка лапочку*

*Обижать не буду.*

Вот смотрите ребята, это хлебушек (кусок теста). Давайте возьмем краску и нарисуем крошки хлеба и зернышки. Мокните свой пальчик в желтую краску и нарисуйте крошки хлеба.

А теперь, давайте покормим наших птичек. Вот так смотрите, как им нравится наше угощение.

Наши птички говорят нам спасибо**.** Они насытились и улетают**.** Попрощайтесь ребята с ними**.**

Ребята, в нашей группе есть большой петушок - качалка. А сейчас ребята покатайтесь на нем. Садитесь на него. Споем песенку:

*Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок.*

*Масляна головушка,*

*Шелкова бородушка.*

*Что ты рано встаешь,*

*Деткам спать не даешь,*

*Голосисто поешь,*

*Деткам спать не даешь?*

*Ку – ка – ре – ку.*

*Молодцы ребята.*

 **Конференция.**

 **Исследование вопроса развития самостоятельности в дошкольном возрасте.**

Самостоятельность – способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний, автономно.

Самостоятельность определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется двумя факторами:

1. Совокупность средств, знаний и умений;
2. Побуждение к действию.

По мнению знаменитого доктора филологических наук, профессора С.И. Ожегова самостоятельный человек:

 - существующий отдельно от других, независимый;

 - решительный, обладающий собственной инициативой;

 - выполняющий действие без помощи.

Леонтьев А.Н. понимает обобщенный компонент отношения личности к выполнению своих обязанностей, к процессу деятельности, ее результату, направленный на независимость, автономно.

 Авторы программы «Истоки» под самостоятельностью понимают своеобразную форму активности, отражающую уровень развития ребенка, обеспечивающую инициативную постановку и решение разного рода задач, которые возникают в жизни и деятельности.

Регина Дарр пишет: «Косвенно воспитание у малыша начинается в 1 день жизни, когда стараниями родителей создается теплая, дружелюбная обстановка для ребенка»

На этот вопрос мы можем ответить, исходя из работ Кенеман А. В., Лесковой Г. П., ПолтавцевойН. В. И других, которые занимались изучением проблемы физического воспитания дошкольников. Ими были выделены показатели самостоятельности и ее содержание.

Они утверждают, что мотив побуждает ребенка к деятельности. Он может быть создан разными условиями, такими как: обогащение арсенала умений,

побуждение детей через изменение условий, постановки новых задач.

 Также на самостоятельность влияет интеллект ребенка, эмоциональное состояние, физиологические и индивидуальные особенности, большое место отводится инвентарю.

 В русле нашего интерес представляет научный поиск Нечаевой А. С. Автор пишет: «Самостоятельной деятельностью нужно руководить. Ребенку интересно, Ребенку интересно все, что связано с другими детьми. Нужно учить детей соблюдать правила взаимоотношений и одновременно создавать условия для игры «рядом», чтобы каждый ребенок мог спокойно заниматься своим делом среди детей интересующими его игрушками.

Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами в младшем дошкольном возрасте, который по определению Леонтьева А. Н. является периодом «первоначального фактического складывания личности». Дальнейшее развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности – (игровой, трудовой, учебной), в которых он приобретает возможность проявлять свою субъективную позицию.

Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности результата, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения Зимняя, Урунтаева.

В последние десятилетия в исследованиях по дошкольной педагогике неоднократно доказывается мысль о влиянии знаний (о росте растений, образе жизни животных, о труде взрослых, об учебе и школе) на формирование у детей отношения к окружающему, а так же к проявлению самостоятельности трудовой и учебной деятельности.

 Вместе с тем, на самостоятельное поведение детей оказывают влияние не только содержание знаний, но методы их сообщения, обучения, развития.

Если при формировании самостоятельности у детей представлений используются наглядные пособия и дидактические игры, побуждающие детей решать определенные умственные задачи, если при показе диафильма, имеющего занимательный сюжет, дети осваивают одновременно динамику процесса в целом и связи между причиной и следствием, то происходит влияние как на сознание, так и на чувства детей.

Именно такие представления и оказывают наибольшее влияние на отношение детей к окружающему и всю их самостоятельную деятельность в целом.

Опираясь на эти научные положения, можно предположить следующее: если у детей младшего дошкольного возраста сформировать взаимосвязанные представления о рациональной последовательности действий, составляющих умение и в последствии навык, и о значении навыки в целом и отдельных его элементов для здоровья, сохранения работоспособности, бодрости, хорошего настроения, то качество его выполнения значительно улучшится. Повысится и самостоятельность детей.

 Исследователь Г. Лямина, основываясь на результатах проведенной работы, сделала ряд практических выводов, важных для нашего исследования.

 - самостоятельное выполнение действий в режимных процессах должно стать логической частью поведения ребенка и воспитываться во всех его деятельности: игровой. Бытовой, учебной и трудовой;

 - в процессе закреплений самостоятельности надо выделить самые основные действия и обосновать детям необходимость их выполнения, добиться осознанного запоминания детьми последовательности этих действий;

 - при обучении детей самостоятельности наряду с показом и объяснением действий нужно использовать наглядный материал, элементарные опыты, дидактические игры, художественную литературу;

 - необходимо разнообразить самостоятельные приемы, побуждающие детей к выполнению требований педагога, а также к большей активности и самостоятельности, применять различные виды контроля;

 - создавать нестандартные ситуации, для того чтобы научить детей и в измененных условиях действовать самостоятельно;

 - важно не только правильно организовать условия внешней среды, но и максимально использовать их для формирования самостоятельности и активности детей при осуществлении режимных моментов.

Дети младшего дошкольного возраста способны освоить целостные процессы самостоятельного хозяйственно – бытового труда. На основе системы знаний о трудовом процессе как единице труда они успешно овладевают системой общетрудовых и специальных навыков для организации и осуществлении трудового процесса от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места. Освоение нескольких базовых трудовых процессов (сервировка стола к обеду, мытье чашки, стирка салфеток и пр.) дает возможность легко осваивать путем переноса сходные по содержанию и структуре процессы, что является основой для освоения ребенком позиции субъекта труда в повседневной жизни детского сада и семьи. Это оказывает существенное влияние на эмоциональное развитие ребенка, позволяет ему осознать свои возможности (образ жизни), укрепляет интерес к собственной трудовой деятельности, обеспечивает рост детской самостоятельности, формирует отношения взаимопомощи и сотрудничества между взрослыми и детьми.

Таким образом, исследование вопроса развития самостоятельности у детей дошкольного возраста в трудах отечественных педагогов и психологов показало, что слагаемым самостоятельности является стремление к освоению новых знаний, умений и навыков; инициативность ребенка, развитие его интеллектуальной сферы.

**Психолого – педагогические аспекты формирования самостоятельности в младшем дошкольном возрасте.**

 К концу 3 – го года и под возрастающей практической самостоятельности происходит осознание себя как источник разнообразных желаний и действий, отделенного от других людей.

 Именно в общении с другими людьми ребенок начинает осознавать, что он обладает волей, которой может пользоваться. Он чувствует, что способен изменить мир предметов и человеческих отношений, он чувствует себя способным своими действиями и своим воображением.

 Отделение себя от других людей в 3 года, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущения себя источником воли приводят к появлению нового типа отношений ребенка к взрослому.

 Чем старше становился ребенок, тем меньше в нем находили «несовершенств», но сути дела это не меняло. И только в последнее время у нас утвердился «позитивистский» подход к развитию ребенка: за ним наконец – то признали право быть личностью. А самостоятельность – верная спутница личностного развития.