**Тема урока: ХОЗЯЙСТВО ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА**

**Цель:**

Сформировать целостное представление о современном хозяйстве Европейского Севера, проблемах и перспективах развития региона.

**Задачи:**

1. Показать взаимосвязь между природными ресурсами, и специализацией хозяйства района.
2. Определить проблемы Европейского Севера и пути их решения;

3. Продолжить формирование умений анализировать карты атласа, различные источники географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать «малые географические открытия» на уроке географии.

4. Формировать коммуникативные компетенции, активизировать

творческую деятельность учащегося.

**Оборудование:** экономическая и физическая карта Европейского Севера,

мультимедиа презентация.

План урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Организационный момент | 2 мин |
| II | Актуализация ранее изученного материала | 7 мин |
| III | Создание проблемной ситуации | 2 мин |
| IV | Работа над основным материалом |  |
| 1. Хозяйство | 13 мин |
| 1. Отрасли специализации | 3 мин |
| 1. Проблемы района | 2 мин |
| 4.Перспективы развития | 2 мин |
| V | Герб. Как составить условный герб экономического района | 4 мин |
| VI | Итог урока | 3 мин |
| VII | Рефлексия | 2 мин |
| VIII | Я ещё хочу узнать о…..района | 1 мин |
| IX | Домашнее задание | 2 мин |
| X | Оценки | 2 мин |

**Учитель**: Здравствуйте, ребята, присаживайтесь, пожалуйста! Мы начинаем наш урок. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку (учебники, атласы, тетради и другие принадлежности). Хорошо.

Начать урок я хочу словами, которые я считаю, могут быть эпиграфом нашего урока:

***Географию своей страны нередко приходится изучать заочно, по картам и планам, книгам и картинам, фотографиям и статьям, лишь мысленно бродить по ее равнинам, лесам и степям. Но и таким способом можно достичь в познании страны больших успехов.***

На прошлых уроках вы узнали много нового и интересного об одном из экономических районов России. Внимание на экран. **(слайд № 1-3)** **Слайды сопровождаются песней «Увезу тебя я в тундру»…..**

**После этого ученица читает стихотворение ЕВГЕНИИ СЛАВОРОСОВОЙ  
 «Север»**

**Учитель:** Конечно, это Европейский Север. Удивительный и своеобразный регион России. Каждый из вас изучая его, совершал для себя «маленькое географическое открытие». Давайте, начиная со слов «**Я знаю …»** , каждый по очереди, вспомните об этом. Ответы не должны повторяться**.**

**(Состав района показывают на карте с указанием административных центров)**

**Учитель:** Молодцы! Скажите, пожалуйста, у вас уже полностью сформировалось представление об этом экономическом районе? Сможете ли вы составить «Визитную карточку», создать образ данного района? Если нет, то, что ещё нужно о нём узнать?

Ребята, очень скоро вы окончите школу, ВУЗы и разъедитесь по нашей необъятной стране. Может судьба вас «забросит» в данный регион России. Чем вы будите заниматься, во многом зависит от специфики хозяйства Европейского Севера

- Какова же **тема сегодняшнего урока** **(слайд № )**

***Хозяйство Европейского Севера***

- Давайте вместе определим **цель урока**

***Познакомиться с хозяйством Европейского Севера, определить отрасли специализации района.***

**- Итак: « Сегодня на уроке я узнаю…..»**(слайд № )

Особенности развития хозяйства и отрасли специализации Северного экономического района

**Учитель***:* Как вы думаете, что способствует развитию хозяйства Европейского Севера?

Для ответа на данный вопрос я предлагаю вам обратиться к таблице в ваших тетрадях. Вы заполняли её на прошлом уроке, но две колонки в ней остались пустыми. Сейчас мы таблицу заполним до конца. Для этого вам необходимо выполнить практическую работу.

**Практическая работа (дифференцированная).**

Используя карту атласа, дополнительный текст определите отрасли хозяйства, характерные для Европейского Севера. Укажите их центры. Запишите в таблицу в тетрадях. Покажите на карте главные центры отраслей промышленности.

**Европейский Север**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Природные ресурсы | Отрасли промышленности | Центры |
| 1 | Лесные (тайга) | Лесная, деревообрабатывающая,  целлюлозно-бумажная | Вдоль Северной Двины, ж/д Вологда – Архангельск, Котлас - Ухта  г. Сыктывкар, г.Коряжма, г.Сегежа |
| 2 | Апатиты, алмазы и другие рудные полезные ископаемые | Горнодобывающая | Хибины (Кольский п-ов), Карелия, Архангельская область: Ковдор, Оленегорск, Костомукша, |
| 3 | Железная руда | Черная металлургия | Череповецкий металлургический комбинат |
| 4 | Медно-никелевые руды | Цветная металлургия | г. Мончегорск, г. Никель, |
| 5 | Бокситы, нефелины |  | г. Кандалакша, г. Надвоицы (построены у ГЭС) |
| 7 | Рыбные | Рыбная (пищевая) | г. Мурманск – рыбокомбинат, Баренцево море |
| 8 | Уголь | Топливная | г.Воркута, г. Инта, Печорский бассейн |
| 9 | Нефть, газ |  | Республика Коми близ г. Ухты, Войвож – газопровод “Сияние Севера”  Ненецкий АО, В перспективе – шельф Баренцева моря |

**Отчёт по заполненной таблице. Показывают центры отраслей на экономической карте.**

Учитель: Какой вывод можно сделать на основании выполненной работы?

**Вывод**: Европейский Север имеет разнообразную, богатую ресурсную базу, благодаря которой развивается хозяйство.

Учитель: Все ли отрасли промышленности, которые развиваются на Европейском Севере, будут являться отраслями специализации данного района? Как это можно определить?

Обратимся к слайду. **Слайд №**

**Доля района в производстве продукции отраслей промышленности России**

Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная – 25%

Топливная промышленность – 8%

Черная металлургия – 15%

Электроэнергетика – 6 %

Машиностроение и металлообработка – 2 %

Цветная металлургия – 7%

Горнодобывающая – 4,6%

Пищевая – 4,4%

Лёгкая - 2 %

(Сильным учащимся предлагаю определить отрасли специализации промышленности Европейского Севера по формуле К = П/Н, где К – коэффициент специализации; П- доля продукции района в общероссийском производстве, а Н – доля населения данного района). **Слайд №**

**Вывод: - Отраслями специализации Европейского Севера являются: Горнодобывающая; Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная; Топливная промышленность; Черная и цветная металлургия; Электроэнергетика; Пищевая;**

**Подчеркните в тетрадях зеленым цветом отрасли специализации.**

Учитель: Вы работали и немного устали, я предлагаю немножко отдохнуть, подвигаться, т.е. провести **физкультминутку**. Для этого встаньте, выйдите из-за парт. Выполняя движение, по очереди, называйте любой географический объект, находящийся в Северном Экономическом районе.

Учитель: Продолжаем наш урок. Сельское хозяйство в районе играет в хозяйстве второстепенную роль

**Слайд №**

Оленеводство – на севере; молочно-мясное скотоводство – на юге; пригородное хозяйство (парниковое); льноводство (лесная зона); зерновое хозяйство – рожь по югу Европейского Севера.

**Учитель:** Зная особенности природы, изучив население, хозяйство Европейского севера можем ли мы определить проблемы и перспективы дальнейшего развития региона?

**Проблемы:**

1.Суровость климата;

2. Отток населения,

3. Мощная металлургия, горно-химическая промышленность, целлюлозно-бумажная отрасль, частые разрывы нефтепроводов определяют сложную экологическую обстановку на Севере;

4. Слабая транспортная освоенность. **Слайд №**

**Перспективы:**

- углубление сложившейся специализации;

- в перспективе Европейского Севера будет оставаться единственным для Центральной России выходом в открытый океан, поэтому будет развиваться торговый флот, ВПК, портовое хозяйство, рыбная промышленность.

**Слайд №**

**Закрепление изученного:**

Я предлагаю вам задание, которое есть в КИМах на ГИА по географии. Узнать субъект РФ, входящий в состав Северного экономического района по его описанию.

**Слайд №**

Итак, ребята, какую цель мы ставили в начале урока? Достигли мы поставленную цель? Ответьте на мой вопрос, начиная со слов: **« Сегодня на уроке я узнал….» (Ученики по очереди говорят об изученном на уроке)**

**Учитель:** При изучении 12 экономических районов России вам необходимо будет уметь отличать их друг от друга, знать о каждом из них, выявлять черты сходства и отличия. Как же узнать эти «лица» экономических районов? Я вам предлагаю очень простой и интересный способ - создание образа района через рисование **условного герба экономического района.**

-Что такое герб? Об этом нам сейчас расскажет Мамбетова Комила.

**Смотрят презентацию о гербе Тамбовской области (Индивидуальное задание, выполненное заранее учеником)**

Итак, чтобы создать “Образ экономического района” нужно составить условный герб таким образом, чтобы по нему легко угадывался экономический район.

При создании герба нужно учесть экономико - географическое положение, особенности рельефа, климата, природных зон, природных ресурсов, хозяйственной специализации Европейского Севера;

Отразите свои представления в виде условных знаков, к которым предъявляются следующие требования: легко читаемы, легко узнаваемы, просты в изображении, соответствуют содержанию материала. Вы можете использовать как картографические условные знаки, так и условные знаки, придуманные вами.

**Рефлексия.**

**Учитель:**

- Ребята, я хочу спросить, может ли изученный материал пригодиться вам в жизни и дальнейшей деятельности?

- Что вам показалось наиболее сложным для понимания?

-Что бы вы ещё хотели узнать о Европейском Севере?

**Я хочу узнать о…..**

Запишем домашнее задание.

**Домашнее задание**:

Параграф 23; на к/к обозначить центры отраслей специализации района; творческое задание - нарисовать условный герб Северного экономического района;

задание по желанию (индивидуальное) «Я хочу узнать о ………Европейского Севера»

**Оценка учащихся** : самооценка + оценка учителя

**Спасибо за урок!**