**Урок «В гостях у антонимов» (5 класс)**

*Цель:* углубление и закрепление знаний учащихся об антонимах, знакомство со словарём антонимов; формирование умения подбирать антонимы к словам; привитие навыков работы со словарём антонимов и составления словарной статьи, развитие речевой культуры и творческих способностей учащихся; воспитание положительного отношения к учению, нравственных качеств личности.

*Оборудование:* дерево (дуб), жёлуди, вырезанные из цветной бумаги; словари антонимов; , компьютер, проектор, презентация, интерактивная доска.

*Ход урока:*

*I.Организационный момент. Формулирование темы и цели урока учащимися.*

На ***слайде №1*** даны только две первые строчки четверостишия:

Минус – плюс, …гонь – в…да,

Дер…кий – ост…рожный.

*Учитель:*

- Прочитайте слова, записанные парами. Что это за слова?

*Ученик:*

- Это слова, противоположные по смыслу.

*Учитель:*

- Как называются противоположные по смыслу слова?

*Ученик:*

*-* Противоположные по смыслу слова – это антонимы.

*Учитель:*

- А теперь назовите тему сегодняшнего урока.

Ученик:

- Сегодня на уроке мы будем изучать антонимы.

На ***слайде №1*** появляются ещё две строчки четверостишия:

Все антонимы всегда

Противоположны.

Один из учащихся выразительно читает четверостишие вслух.

*Целеполагание:*

- Что мы должны узнать сегодня на уроке? Чему научиться?

Учащиеся формулируют цель урока. Учитель дополняет ответы учащихся.

*Учитель:*

- На доске вы видите дерево, это дерево познания русского языка, у него есть листья, но нет плодов. В ходе урока мы постараемся украсить его плодами, плодами наших знаний.

***Слайд 2***

*II. Этап усвоения новых знаний*

1. *Задание:* запишите четверостишие в тетрадь, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Один ученик работает у интерактивной доски, вписывая пропущенные буквы и обосновывая свой выбор. Все остальные учащиеся выполняют задание в тетради. За правильно выполненное задание ученик получает жёлудь и закрепляет его на дереве.

2. *Словарно-орфографическая работа.*

***Слайд 3.*** На слайде объясняется происхождение слова «антоним» и его значение

Учащиеся читают запись и отвечают на вопрос учителя:

- Откуда пришло в наш язык слово «антоним»? Что оно означает?

3.*Сообщения учащихся по теме.*

*Учитель:*

- А сейчас встречайте гостей. Это антонимы пришли к нам, чтобы рассказать о себе. Здравствуйте!

*Антонимы:* Здравствуйте! Мы очень рады встрече с вами и хотим, чтобы вы поближе с нами познакомились.

Антонимы (подготовленные заранее учащиеся) излагают новые сведения об антонимах. Эти сведения дублируются на слайдах. Остальные ученики слушают своих товарищей.

*Антоним 1***.(Слайд 4) *Что нужно знать об антонимах***

Чаще всего антонимы передают качественные характеристики предметов или их действий: трудная задача – лёгкая задача; писать быстро – писать медленно.

*Антоним 2.* ***(Слайд 5)Что нужно знать об антонимах***

Нет антонимов у существительных, которые не содержат в себе качественных характеристик: сосна, озеро, сталь, берег, стол; их нельзя противопоставить другим словам как прямо противоположные.

*Антоним 3****.(Слайд 6) Что нужно знать об антонимах***

Нет антонимов у имён собственных, местоимений и числительных.

*Антоним 4.* ***(Слайд 7) Что нужно знать об антонимах***

Из числа прилагательных, обозначающих цвета, антонимы имеет только пара слов: чёрный – белый. Остальные слова данного типа антонимов не образуют.

*Антоним 5****.(Слайд 8)Что нужно знать об антонимах***

Не имеют антонимов прилагательные, образованные от названия металлов: стальной, серебряный.

*Учитель:*

- Спасибо, антонимы. А когда прилагательные употребляются в переносном значении, у них появляются антонимы. Сравните: железная кровать – прямое значение, но железная воля – переносное значение, и антоним – слабая воля. Золотой браслет - прямое значение, но золотой характер – переносное, антоним – плохой характер.

При подборе антонимов не следует упускать из виду явление многозначности и омонимичности: слову мелкий в значении глубины соответствует антоним глубокий, а в значении величины, размера – крупный.

*Антоним 1.* Мы очень рады, что вы нас так внимательно слушали, и приглашаем вас к себе в гости, в страну Антонимов.

*III. Этап закрепления знаний.*

Учитель:

- Спасибо за приглашение. Мы им обязательно воспользуемся, правда, ребята? Вы хотите побывать в стране Антонимов?

Ответы учащихся:

- Конечно, хотим.

- Я думаю, что там мы увидим и узнаем много интересного.

*Учитель:*

*-* В любом путешествии могут встретиться трудности. Готовы ли мы к ним? Давайте проверим, достаточно ли мы подготовлены для этого путешествия. Для этого поучаствуем в игре-эстафете «Назови и запиши антоним».

1.Игра «*Назови антоним*».

*Учитель:*

*-* Я называю слово, а вы – антоним к нему, затем записываете его на листке-жёлуде. (Учитель по порядку обращается к каждому ученику класса).

*Злой-*добрый, грубый-вежливый, грустный-весёлый, ленивый-трудолюбивый, пассивный-активный, неряшливый-акккуратный, глупый-умный, жадный-щедрый, военный-мирный, больной-здоровый, рассеянный-внимательный, грусть-радость, лень-труд, холод-тепло, вражда-дружба. Во время игры в случае затруднения учащиеся класса приходят на помощь своему товарищу. Ученик, закончивший игру-эстафету, прикрепляет жёлудь с написанными словами на дерево познания русского языка. На жёлуде написаны следующие слова: добрый, вежливый, весёлый, трудолюбивый, активный, аккуратный, умный, щедрый, мирный, здоровый, внимательный, радость, труд, тепло, дружба.

*Учитель:*

- Посмотрите, какие замечательные слова у нас получились (читает их). Хотелось бы, чтобы в вашей речи они звучали как можно чаще.

*Учитель:*

-С интеллектуальным заданием вы справились. Молодцы!

2. Физкультминутка

*Учитель:*

- Но для путешествия нам понадобится и физическая подготовка. Проводится физкультминутка под песню «Вместе весело шагать» В. Шаинского и М. Матусовского.

3. Игра «Подскажи словечко»

Работа проводится в группах-командах. (До урока дети делятся на три примерно равные по силам команды (в команде по 5 человек) и выбирается командир в каждой команде).

*Учитель:*

- О чём же песня, под которую мы проводили физкультминутку?

*Учащиеся:*

- Эта песня о дружбе.

- О том, как хорошо дружить.

- Песня о том, что друг всегда придёт на помощь.

Учитель:

- Хорошо. В нашем путешествии очень важно быть хорошими друзьями, помогать друг другу, и тогда мы преодолеем все трудности, которые встретятся на пути. Садимся по командам и готовимся к путешествию в страну Антонимов. Каждая команда получает путевой лист, в котором будет отмечать результаты деятельности каждого члена группы во время путешествия. Подходим к стране Антонимов, но ворота закрыты. Чтобы открыть их, нам необходимо отгадать загадки «Подскажи словечко». Каждая команда получает жёлудь с загадкой.

*1загадка*

Я антоним к слову *лето,*

В шубу снежную одета,

Хоть люблю мороз сама,

Потому что я …(*зима*).

*2 загадка*

Я антоним к слову *зной,*

Я в реке, в тени густой

И в бутылке лимонада,

А зовут меня …(*прохлада*).

*3 загадка*

Я антоним шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Я для отдыха, для сна,

Называюсь …(*тишина*).

Капитаны команд прочитывают загадки, члены команд называют отгадки и подписывают их. После этого капитаны команд прикрепляют жёлуди на дерево познания.

4. Знакомство со словарём антонимов. Составление словарной статьи.

*Учитель:*

- Молодцы! Ворота в страну Антонимов открыты. И вот перед нами город. Как он называется?

*Ученик*:

- Город называется Словарь Антонимов.

*Учитель:*

- Как вы думаете, что мы должны сделать, чтобы познакомиться с этим городом поближе?

*Ученик:*

*-* Я думаю, нам нужно познакомиться со словарём антонимов.

*Учитель:*

*-* Правильно, давайте откроем 26 страницу и прочитаем словарную статью к слову *быстрый.*

Учащиеся знакомятся со словарной статьёй.

*Учитель*:

- Чтобы продолжить наше путешествие, работая в команде, составьте словарную статью к слову *весёлый*. Желательно, чтобы каждый член команды придумал свой пример для этой статьи. Итог работы запишите на желудях.

После этого один из членов команды читает составленную командой словарную статью и прикрепляет на дереве. И так все команды по очереди.

5. Тренировочное упражнение «Подбери антоним».

*Учитель:*

*-* С городом Словарь Антонимов мы познакомились. Но что это? Впереди горы, это ещё одно испытание. Как называются горы? ***Слайд***

*Ученик:*

*-* Горы называются Многозначность Антонимов.

*Учитель:*

- Чтобы преодолеть их, выполним задание.

Команды получают жёлуди с одним и тем же заданием. На жёлудях в один столбик записаны словосочетания, а в другой прилагательные. *Задание*: Подберите антонимы из правой колонки к данным прилагательным:

Близкий берег мелкий

Близкий человек далёкий

Весёлая комедия глубокая

Весёлое настроение грустное

Глубокий колодец чужой

Глубокие знания крупная

Мелкая рыба поверхностные

Мелкая река скучная

Учащиеся, работая в группах, выполняют задание. Затем проверяют его по ***слайду*** .

Если возникают вопросы, то они совместно разрешаются. Жёлуди прикрепляются к дереву познания русского языка. Этот делают те учащиеся, которые более активно участвуют в выполнении этого задания.

6. Употребление антонимов в речи.

*Учитель:*

*-* Мы благополучно преодолели горы Многозначность Антонимов и можем двигаться дальше. Что же мы видим?

*Ученик:*

- Прекрасный сказочный дворец.

*Учитель:*

*-* Как вы думаете, кто живёт в этом дворце?

Предположения учащихся: принцесса, какой-нибудь маркиз, герой какой-нибудь сказки или героиня.

*Учитель:*

- Вы угадали. В этом дворце живут героини сказки. Сейчас я прочитаю отрывки из этой сказки, а вы вспомните, как она называется и кто её автор?

Учитель читает начало произведения А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»:

Царь с царицею простился,

В путь-дорогу снарядился,

И царица у окна

Села ждать его одна.

Учащиеся называют сказку и её автора. Далее используются элементы развивающего обучения.

Учитель читает отрывки из сказки, характеризующие царицу и царевну, а учащиеся по очереди распределяют по колонкам прилагательные, называющие человеческие качества героинь: ленивая, трудолюбивая, грубая, приветливая, гневная, добросердечная, великодушная, бессердечная. (слайд 9).

*О царевне: О царице:*

1.Дом царевна обошла, 1.Дома в ту пору без дела

Всё порядком убрала, Злая мачеха сидела…

Засветила богу свечку, Она,

Затопила жарко печку… Чёрной зависти полна,

…А хозяюшкой она Бросив зеркальце под лавку,

В терему меж тем одна, Позвала к себе Чернавку

Приберёт и приготовит… И наказывает ей,

Сенной девушке своей,

2.Пёс залаял, и девица Весть царевну в глушь лесную

Видит: нищая черница И, связав её, живую

Ходит по двору, клюкой Под сосной оставить там

Отгоняя пса. «Постой, На съедение волкам.

Бабушка, постой немножко, -

Ей кричит она в окошко, - 2. И царица налетела

Пригрожу сама я псу На Чернавку: «Как ты смела

И кой-что тебе снесу». Обмануть меня? И в чём?»

Та призналася во всём:

Так и так. Царица злая,

Ей рогаткой угрожая,

Положила иль не жить,

Иль царевну погубить.

*Учитель:*

- Какие из перечисленных качеств характера вас привлекают? Пронумеруйте их по степени значимости для вас.

Каждая команда озвучивает результаты своей работы. Учащиеся высказывают свои суждения вслух о том, какие качества характера их привлекают и почему?

*Учитель:*

- Мы побывали в сказочном дворце, много узнали не только о его обитателях, но и о вас, ребята. Но время нашего путешествия истекает, и нам пора возвращаться домой. Но нас ждёт ещё одно препятствие. Это река, река Пословиц. Чтобы преодолеть это препятствие, выполним ещё одно задание.

Команды получают задание: закончите пословицу и подчеркните антонимы в ней. На жёлуде написаны пословицы, в которых нужно дописать последнее слово.

1) Любишь брать – люби и …(отдавать).

2) Маленькое дело лучше большого … (безделья).

3) Человек от лени болеет, а от труда …(здоровеет).

4) Корень учения горек, да плод его … (сладок).

Работая в группе, ребята выполняют задание. Результат каждая команда озвучивает вслух. Жёлуди каждая команда также прикрепляет к дереву познания.

*Учитель:*

- Какую же роль в нашей речи играют антонимы? Где они находят применение?

Учащиеся высказывают свои суждения.

*Вывод учителя:*

- Антонимы являются сильным художественным средством. Они оживляют речь, делают её выразительнее, нагляднее. Чёрное очень остро воспринимается на фоне белого, добро на фоне зла, ум в сравнении с глупостью. Антонимы лежат в основе контраста, называемого антитезой (слово записывается на доске). Антитеза – это противопоставление. На противопоставлении построены многие художественные произведения.

Учитель:

- Благодаря вам мы успешно переправились через реку Пословиц. И вот мы дома.

*IV. Этап обобщения знаний. Подведение итогов урока.*

*Рефлексия*

*Учитель:*

- Понравилось ли вам наше путешествие?

Ответы учащихся.

*Учитель:*

- Что нового об антонимах вы узнали? Чему научились? Посмотрите на дерево познания русского языка. Оно украсилось плодами нашей работы, наших знаний. Передайте путевые листы команд для оценки работы группы и каждого из вас.

*V.Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.*

***Творческое домашнее задание:*** подобрать 4-5 пословиц, в которых есть антонимы, выбрать одну из них и написать по ней сочинение-миниатюру.

*Приложение 1*. Большие карточки для лото (разрезаются горизонтально)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Ссориться | 2. Быстро | 3. Великан | 4. Потерять |
| 5. Мокрый | 6. Конный | 7.Активный | 8. Сытый |
| 9. Вспомнить | 10. Плач | 11. Жизнь | 12. Зажечься |
| 13. Отпереть | 14. Добрый | 15. Молодой | 16. Интересно |
| 17. Пропажа | 18. Красивый | 19. Сила | 20 Бедный |
| 21. Любить | 22. Счастье | 23.Одеваться | 24.Победа |
| 25. Вред | 26. Постоянный | 27. Одобрять | 28. Тяжёлый |
| 29. Уважение | 30. Виноватый | 31. Помогать | 32. Разрешать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 33. Покупать | 34. Начало | 35.Соглашаться | 36. Прошлое |
| 37.Разоружение | 38. Обвинять | 39. Говорить | 40. Храбрость |
| 41. Сильный | 42. Уснуть | 43. Тихо | 44. Загадка |
| 45. Худой | 46. Мудрость | 47. Аккуратно | 48. Можно |
| 49. Рабство | 50. Шум | 51. Тесный | 52. Спокойный |
| 53. Друг | 54. Целый | 55.БЛедный | 56. Поломать |

Маленькие карточки для лото (разрезаются горизонтально и вертикально)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Мириться | 2. Медленно | 3. Карлик | 4. Найти |
| 5. Сухой | 6. Пеший | 7. Пассивный | 8. Голодный |
| 9. Забыть | 10. Смех | 11. Смерть | 12. Погаснуть |
| 13. Запереть | 14. Злой | 15. Старый | 16. Скучно |
| 17. Находка | 18. Безобразный | 19. Слабость | 20. Богатый |
| 21. Ненавидеть | 22. Горе | 23. Раздеваться | 24. Поражение |
| 25. Польза | 26. Временный | 27. Осуждать | 28. Лёгкий |
| 29. Презрение | 30. Невиновный | 31. Мешать | 32. Запрещать |
| 33. Продавать | 34. Конец | 35. Возражать | 36. Будущее |
| 37. Вооружение | 38. Оправдывать | 39. Молчать | 40. Трусость |
| 41. Слабый | 42. Проснуться | 43. Громко | 44. Разгадка |
| 45. Толстый | 46. Глупость | 47. Небрежно | 48. Нельзя |
| 49. Свобода | 50. Тишина | 51. Просторный | 52. Беспокойный |
| 53. Враг | 54. Сломанный | 55. Румяный | 56. Починить |