**Урок внеклассного чтения. "А.П. Гайдар. "Тимур и его команда"**

Аркадий Гайдар, сын революции, веселый задушевный друг миллионов ребят, шагает сегодня с нами рядом в строю бойцов за мир, за дружбу, за счастье народов!

Л.Кассиль.

Цели:

1. Познакомить учащихся с биографией А.П.Гайдара;
2. способствовать более прочному усвоению содержания повести "Тимур и его команда" через разгадывание кроссворда-логогрифа;
3. совершенствовать умения вести диалог, участвовать в обсуждении;
4. учить добру, коллективизму,
5. воспитывать в детях желание отзываться на чужую беду, спешить на помощь человеку;
6. воспитывать интерес к возрождению тимуровского движения;
7. воспитание любви к прошлому нашей страны
8. расширять кругозор учащихся,
9. формировать устойчивый интерес к чтению.

Оборудование:

Портрет А.П.Гайдара, выставка книг, детские рисунки, мультимедийный пректор, викторина.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

Объявление темы и цели урока. Слайд 2.

**II. Вступительная беседа о писателе.**

Слайд 3.

Родился Аркадий Петрович Гайдар (Голиков) в 1904 году в городе Львове.

Слайд 4.

Отец его - школьный учитель, Петр Исидорович Голиков, был родом из крестьян. Мать - Наталья Аркадьевна Салькова, была дворянкой не слишком знатного рода, (приходилась шестиюродной правнучатой племянницей Лермонтову) , работала сначала учительницей, позже фельдшером.

Слайд 5.

В семье после рождения Аркадия появилось еще трое детей - его младшие сестры.

Слайд 6. Слайд 7.

Когда Аркадию исполнилось восемь лет, Голиковы переехали в город Арзамас. Здесь прошли детство и юность писателя. Этот период его жизни в художественной форме описан в автобиографической повести "Школа".

Слайд 8. Слайд 9.

Детство Аркадия, с его обычными мальчишескими делами - реальным училищем, играми, первыми стихами, "морскими сраженьями" на пруду - совпало с Первой мировой войной и революцией.

Слайд 10.

Четырнадцати лет Гайдар вступил в ряды Красной Армии. Он воевал на многих фронтах, а в промежутках между боями учился на Киевских командных курсах, потом в высшей стрелковой школе и в семнадцать лет командовал полком. Об этом времени, об Октябрьской революции и гражданской войне, о школе жизни, которую проходили дети и юноши его поколения, рассказал Гайдар в повести «Школа», в рассказе «Р. В. С.».

В 1919 году А.Гайдар после окончания курсов получил звание "красного командира", в 15 лет командовал ротой, а в 17 лет - полком. А.Гайдар сражался на многих фронтах гражданской войны, неоднократно был ранен, болел тифом. В 1924 году по состоянию здоровья вынужден был оставить армию. Стал писателем и журналистом.

Слайд 11.

Впервые 7 ноября 1925 года в пермской газете «Звезда». появляется псевдоним «Гайдар». Им Аркадий Петрович подписал рассказ о гражданской войне «Угловой дом».

Слайд 12-18.

Почти все произведения А.Гайдара предназначены для детей, от первой повести "Р.В.С." 1926) до последних произведений: "Тимур и его команда" (1940) и "Горячий камень" (1941).

Слайд 19.

Правда, сначала была не книга о Тимуре, а сценарий к кинофильму. Его (сценарий) в номерах с продолжением печатала “Пионерская правда”. И каждый выпуск газеты обсуждался на диспуте — с участием писателей, профессиональных журналистов и, конечно же, юных читателей.

Слайд 20.

Слайд 21.

С самого начала Великой Отечественной войны А.Гайдар стал настойчиво добиваться возвращения в армию. В 1941 он пошел добровольцем на фронт, корреспондентом "Комсомольской правды".

Слайд 22.

Серьезный, посуровевший, он словно сразу стал старше, в нем не было не растерянности, ни того повышенного воинственного оживления, которое часто можно было видеть тогда у людей, он даже казался еще более спокойным, чем раньше, - словно теперь он уже точно знал своё предназначение, заботило его только: как скорее попасть на фронт, - он не мыслил себя вне рядов армии. Слайд 23.

Слайд 24.

Он остался на Украине, временно захваченной фашистами, сражался в партизанском отряде. В ночь на 26 октября 1941 года группа партизан возвращалась с задания. При переходе через железнодорожные пути наткнулись на немцев. А.Гайдар первый заметил их. «Ребята, немцы!» - успел крикнуть он товарищам и погиб героической смертью в неравном бою с фашистами, спасая товарищей.

Слайд 25.

Аркадий Гайдар погиб в 37 лет. Погиб той смертью, которую, если бы мог выбирать, выбрал бы сам. В бою с врагами был скошен автоматной очередью, защищая то во что верил, без громких слов и торжественных речей, просто отдавая себя всего тому ради чего он жил и во что верил - счастью своего народа.

Слайд 26.

Слайд 27.

Слайд 28.

Посмертно он награжден орденом Отечественной войны I степени. Гайдар начал свою жизнь солдатом и погиб как солдат.

После войны прах писателя был перенесен в г. Канев и захоронен на берегу Днепра.

Слайд 29.

На могиле Гайдара установлен памятник.

Слайд 30.

Вечно живым памятником писателю стали его книги. Аркадий Петрович Гайдар (Голиков) (1904-1941) один из самых любимых и самых читаемых ребятами писатель, признанный классик детской литературы.

-А теперь решим викторину. И проверим свои знания.

*Викторина.*

1. В каком году родился писатель? (1904 году)
2. В каком городе он родился? (Львов)
3. Самая известная повесть Гайдара для детей. («Чук и Гек»)
4. Как звали отца Гайдара? (Петр)
5. Имя матери писателя. (Наталья)
6. Настоящая фамилия А.П.Гайдара. (Голиков)
7. В какой город переезжает с родителями в 1912 году? (Арзамас)
8. Во сколько лет А. П. Гайдар пошел на фронт? (В 14 лет.)
9. В каком возрасте А. П. Гайдар командовал полком? (В 17 лет.)
10. 7. Главный герой повести «Тимур и его команда». (Тимур)

Вы все к уроку прочитали повесть А.П.Гайдара, которая называется "Тимур и его команда".

**III. Вопросы и задания по тексту.**

- В каком году написана повесть «Тимур и его команда»? (*В 1940*.)

- Назовите фамилию Тимура – главного героя повести «Тимур и его команда». (*Гараев*.)

-Зачем Женя искала почту?( *Ей нужно было отправить телеграмму папе*).

- Назовите фамилию Жени и Ольги.(*Александровы.*)

- Назовите воинское звание и воинскую должность отца Ольги и Жени. (*Полковник, командир бронедивизиона.*)

- С кем жил Тимур на даче? (*Тимур жил на даче с дядей Георгием*).

- Назовите кличку собаки Тимура. (*Рита.*)

- На каком музыкальном инструменте играла Женина сестра Ольга? (*На аккордеоне.)*

- С кем Тимур собирался починить оборванные Женей провода? (*С Колей Колокольчиковым*.)

- На какие дома ставили звезды ребята из команды Тимура? (*Если на воротах нарисована звезда, значит, из этого дома человек ушел в Красную Армию, и дом находится под охраной и защитой команды Тимура. А если лучи звезды обведены широкой черной каймой, значит красноармеец из этого дома погиб*).

- Что обнаружила Женя на чердаке? (*Женя обнаружила, что чердак обитаем. На стене висели мотки веревок. Фонарь, два скрещенных сигнальных флага и карта поселка, вся исчерченная непонятными знаками. Тут же стоял перевернутый фанерный ящик. Возле дырявой замшелой крыши торчало большое, похожее на штурвальное, колесо. Над колесом висел самодельный телефон*).

- Назовите имя девочки, хозяйки козы (*Нюрка*)

- Имя мальчика, который рассказал о пропавшей козе (*Сима Симаков*)

- Назовите имя пожилого джентльмена, который является дедушкой Коли Колокольчикова? (*Ф. Колокольчиков)*

- Что отправила команда Тимура шайке Квакина? (*Ультиматум.*)

- Какой игрушкой развеселила Женя маленькую девочку? (*Зайцем.*)

- Как зовут помощника Квакина Фигуру? (*Петр Пятаков*.)

- Как проводила время шайка Михаила Квакина? (*Шайка Квакина совершала по ночам налеты на сады мирных жителей, а днем гуляла и играла в карты "на тычка", "на щелчка", "на оживи покойника"*).

- Где шайка Квакина закрыла ребят, пришедших за ответом на ультиматум?(*В часовне.)*

- Где ребята из команды Тимура закрыли пойманных ребят из шайки Квакина? (*В будке на краю базарной площади.*)

- На чем и с кем Женя приезжает в Москву встретиться с отцом? (*На мотоцикле с Тимуром.*)

- Во сколько должен был уезжать отец Жени и Ольги? (*В три часа*.)

- Кто организовал ребят на проводы Георгия? (*Женя*.)

**-** Почему Оля невзлюбила Тимура? С чьей легкой руки это произошло? (*Оля невзлюбила Тимура, так как видела его, когда он разговаривал с Квакиным, а молочница сказала, что эти мальчишки грабят сады*)

- Дядя сказал, что дела у Тимура темные, а чем же на самом деле занимался Тимур?

Слайд 31.*О добрых делах дети рассказывают по рисункам, где дети носят воду и наполняют бочку, мальчишки складывают дрова в поленницу, возвращение домой пропавшей козы Маньки.*

**IV. Разгадывание кроссворда-логогрифа.** Слайд 32.

8

5

1

7

6

4

2

3

Начнем работу над повестью с заполнения кроссворда-логогрифа.

1. Фамилия Тимура? (Гараев.)

2. Знак, вышитый на темно-синей безрукавке Тимура? (Звезда.)

3. Командный пункт Тимура? (Чердак.)

4. Учреждение, которое искала Женя, когда сошла с поезда? (Почта.)

5. Фамилия атамана шайки по очистке чужих садов. (Квакин.)

6. Воинское звание Жениного папы? (Полковник.)

7. Договорите слово:

- Гром и стук раздался по площади. Шарахнулись и остановились идущие с поезда прохожие. Стук и вой повторился. Загорелись огни в окнах соседних дач. Кто - то включил свет над ларьком, и столпившиеся люди увидели над палаткой такой…(Плакат.)

8. Какое слово пропущено?

"Спрашивать позволения было не у кого, дядя ночевал в Москве. Тимур зажёг фонарь, взял топор, крикнул собаку Риту и вышел в сад. Он перевёл взгляд с топора на замок. Да! Он знал - так делать было нельзя, но другого : не было. (Выхода.)

**V. Словарная работа** Слайд 33.

- Какое слово получилось?( *Характер).*

- Объясните значение слова характер.

*Выслушиваются ответы детей.*

Характер - совокупность психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении. О характере часто говорят: сильный, волевой, твердый, смирный.

- Где в повести встречается слово характер? (*В начале повести Женя, глядя на своё отражение в зеркале думала: "Хорошо! Пусть Ольга старше и пока её нужно слушаться. Но зато у неё, у Жени, такие же, как у отца, нос, рот, брови. И, вероятно, такой же, как у него, будет характер*.

*- Оля, - вставая, сказал отец, - я не знаю, я не верю, чтобы Женька могла попасть в плохую компанию, чтобы её испортили, чтобы ею командовали. Нет! Не такой у неё характер.(чтение всего диалога, где ещё идёт речь о характере Жени*.)

(Если дети обратят внимание на разговор о козе с характером, можно сказать, что и козы бывают с характером.)

- На страницах повести встречается слово благородство. Как вы понимаете значение этого слова?

Благородство - высокая нравственность, самоотверженность, честность.

- Почему доктор Колокольчиков считал, что его внуку не хватает благородства? (*Он съел 4 порции мороженного и не поделился с младшей сестрой*).

- Какие слова часто говорил доктор Колокольчиков? (*Труд облагораживает человека*).

- Как Гайдар А.П. называет Гейку и Колю, которые принесли ультиматум Мишке Квакину и его компании? (*Парламентеры*).

-Как поступила компания Мишки Квакина с парламентерами? (*Парламентеров заперли в часовне*).

- Объясните значение слова парламентер? (Парламентер - официальное лицо посланное от одной из воюющих сторон для переговоров с неприятелем).

- Знаете ли вы значение слова ультиматум?

*Выслушиваются ответы детей.*

**Ультиматум** - это решительное требование с угрозой применения мер воздействия в случае отказа.

- А как объяснил значение этого слова Квакину бритоголовый Алёшка? *("Ультиматум - это такое международное слово. Бить будут").*

**-** Найдите в повести и выразительно прочитайте содержание ультиматума? Слайд 34.

 ***Атаману шайки по очистке чужих садов Михаилу Квакину и его гнусно прославленному помощнику Петру Пятакову, иначе именуемому просто Фигурой, а также ко всем членам этой позорной компании ультиматум.***

***Ввиду того, что вы по ночам совершаете налеты на сады мирных жителей, не щадя и тех, на которых стоит звезда с траурной каймою вам трусливым негодяям, мы приказываем: не позже чем завтра утром Михаилу Квакину и гнусно подобной личности Фигуре явится на место, которое им гонцами будет показано, имея на руках список всех членов вашей позорной шайки.***

***А в случае отказа мы оставляем за собой полную свободу действий.***

**VI. Вопросы для самых внимательных читателей.**

Слайд 35.

Украли! А какая была коза!

Ну, \_\_\_\_\_\_, а не коза!

- У \_\_\_\_\_\_\_ рогов не бывает.

- Какое слово я пропустила? (Голубь).

**-**Кто и кому с обидой сказал слова: "Я тебе не грузовик, не конь и не трактор!" ? (*Женя Оле, когда она послала ее за водой*).

- Кому принадлежат слова и по какому поводу они были сказаны? **Взялся сделать - сделай хорошо!** (*Так сказал Тимур Коле Колокольчикову, когда тот некрасиво нарисовал звезду, на доме молочницы под №25*).

**-**Что и когда сказал Коля Колокольчиков о солдатской службе? (*Когда Тимур поднял его ночью и послал к Жене охранять спящую девочку, Коля Колокольчиков сказал: "Эх, и тяжела ты, солдатская служба! Нет тебе покоя днем, нет и ночью!"*)

**-**Что говорится в повести об эхе? (*Письма и телеграммы были теплые и ласковые. Они звучали издалека, как лесное эхо, которое никуда путника не зовет, ничего не обещает и все же подбадривает и подсказывает ему, что люди близко и в темном лесу он не одинок*).

**VII. Персонажи повести.**

В сетку по горизонтали, по вертикали и по диагонали вписаны четырнадцать действующих лиц повести А.П.Гайдара "Тимур и его команда". Кто из вас найдёт больше персонажей?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | а | т | и | р | у | м | и | т |
| к | о | ж | е | н | я | у | а | л |
| в | с | л | а | л | е | ш | к | а |
| а | и | к | о | з | а | ч | й | д |
| к | м | к | н | ч | у | и | е | ы |
| и | а | ц | ю | р | н | д | г | г |
| н | к | а | р | у | г | и | ф | и |
| ш | о | е | к | г | я | р | ц | н |
| э | в | с | а | о | л | ь | г | а |

Ответы: Тимур, Женя, Ольга, Нюрка, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, молочница, Гейка, Алёшка, Коля, Фигура, Симаков.

**VIII. Итог урока.**

**-** Ребята, чем вам понравилась повесть Аркадия Петровича Гайдара "Тимур и его команда"? (*Главные герои книги такие же дети как мы*)

**-** Какие слова сказала Оля Тимуру в конце повести? *("Будь спокоен! Ты о людях всегда думал, и они тебе отплатят тем же"*).

 Герой книги Тимур придумал чудесную форму помощи нашей армии. Он со сверстниками окружал большой заботой тех кого должны были оставить отцы и братья ушедшие в армию. Смелый, отзывчивый, решительный, благородный в побуждениях, неугомонный и хитроумный в достижении задуманного, обаятельный мальчуган. Тимур стал образцом, по которому хотели равняться, которому решили подражать миллионы ребят, как только познакомились с повестью "Тимур и его команда". Мне очень хочется ребята, чтобы вы росли такими же добрыми и отзывчивыми как Тимур и его друзья.

Вскоре после выхода повести "Тимур и его команда" появилось новое слово тимуровцы. Оно осталось в языке нашего народа и хранится как пример чудесного выражения любви к Родине и деятельной заботе о ней молодых патриотов.

**Заключение.** Слайд 36.

Эти слова сказал А. Гайдар в своей поэтической сказке «Горячий камень»: «Надо суметь одну свою жизнь прожить как надо: жить ясно и честно, достойным своей страны»