**Урок математики в 1 классе**

Учитель Марвина Е.В.

**Тема:** Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9.

**Цели:** 1.Познакомить с составом чисел 8 и 9, научить решать примеры на
 вычитание из 8 и 9, на основе состава чисел.

 2. Закрепить умение решать задачи и составлять схему.

 3. Развивать навыки устного счета.
**Оборудование:** картинка с изображением Карлсона, тортов, ягод; карточки с цифрами и буквами, мультимедийный проектор.

**Ход урока:**

1. Организация класса на работу.

- У нас сегодня необычный урок. Нас пригласили в гости на день рождения. А к кому, вы узнаете, выполнив мои задания.
- Я буду читать задачи, а вы находить карточку с нужным ответом.
(на доске помещены карточки с цифрами, по мере выполнения заданий, учащиеся берут карточки и переворачивают их. С обратной стороны записаны буквы)

 2. Устный счет.

У кошки 2 правые лапы и 2 левые, 2 лапы сзади и 2 спереди. Сколько лап у кошки? (4)
Сколько треугольников на картинке? (8)
Из норки высовывалось 4 мышиных ушка. Сколько мышек было в норке? (2)
На столе 5 свечей. 2 из них погасли. Сколько свечей осталось на столе? (5)
Когда гусь стоит на одной ноге он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, стоя на обеих ногах? (3)
На столе лежит 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?(0)
Батон разрезали на 2 части. Сколько разрезов сделали? (1)
- Какое слово получилось? (Карлсон)
- Кто нас пригласил в гости?
 3. Постановка темы урока.
- На ДР принято дарить подарки. Какой подарок мы можем подарить Карлсону? У нас урок математики, какой математический подарок мы можем ему подарить? (Можем чему-нибудь научить)
-Чему мы его научим? (вывешивается карточка с темой урока)
- Чем будем заниматься? – Что надо знать, чтобы быстро решать такие примеры? (Состав чисел)
 4. .Работа по теме.

А) - На каком примере мы можем объяснить состав чисел Карлсону, чтобы ему было понятно и интересно?
-Что больше всего любит Карлсон?
- Я предлагаю объяснить ему это с помощью тортов.
(на доску помещаются картинки 2 тортов и 8 ягод)
- Как можно украсить торты ягодами?
(параллельно заполняется таблица состава числа 8)
- А как мы можем получить число 9?
-Попробуйте сами найти варианты, пользуясь кассами.
(работа в парах)
(после работы в парах выполняется проверка с помощью проектора и заполняется таблица состава числа 9)
- Молодцы, хорошо поработали, а теперь немного отдохнем. Карлсон приготовил для вас игру. Называется «Дополни до 8»
- Я буду показывать цифру, а вы её дополнять до 8, выполняя при этом различные действия.

5. Физминутка.

(5) Хлопните в ладоши
(4) Прыгните на месте
(7) Наклонитесь
(6) Присядьте

Б) Работа по учебнику (с. 32 № 1, 1-3 ст,)
- Зная состав чисел, мы сможем быстро решать примеры.
- Откроите учебники.
(решение примеров у доски, с комментированием)
6. Закрепление.

(задание на проекторе)

7. Повторение изученного.

- День рождения подходит к концу, надо помочь убрать посуду.

–Прочитайте задачу на странице 33 № 2.

- О чем говорится в задаче? - Сколько чашек мыла Люся? – Что случилось? – Какой вопрос можно задать? Как условие задачи мы можем изобразить на схеме?

(самостоятельное решение )

-Сравните свое решение с моим? – Кто решил правильно?

6.Рефлексия.
-Чему учили Карлсона?
-Как вы думаете он понял тему урока? – А вы?
- Предлагаю оценить свою работу. Если вам все было понятно и задания не вызвали трудностей, выберите смайлик с улыбкой, если какие-то задания вызывали трудности, с прямым ртом, а если ничего не поняли – с грустным.

-Мы с вами хорошо потрудились, спасибо вам за работу.