|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**  **Средняя общеобразовательная школа №8 г. Тулы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рекомендовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУСОШ №8  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |   **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **по математике**  **2 класс**  **Учитель Ефремова Л.Р.**  **2013- 2014 учебный год** | | | | | | | | | | | | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»** | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п урока** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания (возможные виды деятельности учащихся)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(Планируемый результат)** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | | **Дата** |
| **I ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел (18 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Цепочки. | 1 | | Урок  повторения | | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Таблица сложения. Решение текстовых задач | Знать понятие «цепочка», составлять цепочки.  Знать:  последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | **Личностные УУД:** пониматьзначение любознательности в учебной деятельности, использоватьправила проявления любознательности и оцениватьсвою любознательность (на основе применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:*  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** учащиеся должны овладеть понятиями «цепочка», «точка», «прямая», «параллельные прямые»; научиться устанавливать связь между закономерностями, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, различать понятия «прямая» и «отрезок», чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. |  | | Цепочки | **03.09 – 07.09** |
| 2. | Повторение.  Цепочки Преобразование цепочек. | 1 | | Урок  повторения | | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  | | Цепочки |
| 3. | Точка. Прямая.  ***Практическая работа №1:*** «Проведение с помощью линейки прямой через две данные точки». | 1 | | Урок открытия нового знания | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | Уметь находить точку пересечения прямых, строить прямую, проходящую через две заданные точки; иметь представление о параллельных прямых.  Уметь**:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять в виде суммы разрядных слагаемых;  пользоваться математической терминологией; переводить единицы длины. |  | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |
| 4. | Точка. Прямая. Параллельные прямые. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Соотношение между единицами длины |  | | Параллель-ные прямые |
| 5. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик | 1 | | Урок открытия нового знания | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | **Личностные УУД:** фиксироватьположительные качества других**,** использоватьих в своей учебной деятельности для достиженияучебной задачи, и оцениватьсвое умение это делать (наоснове применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнёра.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся должны овладеть способом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; приёмом сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое – круглое число. |  | |  | **10.09 – 14.09** |
| 6. | Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  | |  |
| 7. | Сложение двузначных чисел вида  23 + 17 | 1 | | Урок открытия нового знания | | Развивать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | Текущий контроль. С/Р № 1 | |  |
| 8. | Вычитание из круглых чисел | 1 | | Урок открытия нового знания | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов |  | |  |
| 9. | Вычитание из круглых чисел  40 – 24 | 1 | | Урок открытия нового знания | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий контроль. С/р № 2 | |  | **17.09. – 21.09.** |
| 10. | Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами | Иметь представление о натуральном ряде чисел. | **Личностные УУД:** формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности;  развитие толерантности во взаимоотношениях.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:*  донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд; будет знать понятия «натуральное число» и «натуральный ряд чисел». |  | |  |
| 11. | **Вводная контрольная работа №1 по линии администрации**  (45 минут) | 1 | | Урок контроля знания | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» |  | Итоговый контроль | |  |
| 12. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | | Урок открытия нового знания | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик»; вычислять значения числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  |
| 13. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение простых задач. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами | Текущий контроль. С/р № 3 | |  |  |
| 14. | Вычитание двузначных чисел  с переходом через разряд | 1 | | Урок открытия нового | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |  | |  | **24.09. – 28.09** |
| 15. | Вычитание двузначных чисел  с переходом через разряд. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Решение текстовых задач. Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки вычислений |  | |  |
| 16. | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; решать текстовые задачи. |  |  | |  |
| 17. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Вычисление значения числового выражения, содержащего 2–3 действия |  | |  |  |
| 18. | Сложение и вычитание. двузначных чисел.  Решение уравнений | 1 | | Урок рефлексии | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Способы проверки правильности вычислений | Текущий контроль. С/р № 5 | |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. сотня (36 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Сотня. Счет сотнями. Запись и название круглых сотен | 1 | | Урок открытия нового знания | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000 | Знать понятие сотни, уметь считать сотнями, сравнивать, складывать и вычитать сотни. | **Личностные УУД:** проявлять самостоятельность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладевают новой единицей счёта; узнают нумерацию чисел в пределах 1000; научатся обозначать круглые сотни и выполнять арифметические действия с ними, выражать трёхзначные числа в различных единицах счёта, производить действия с именованными числами, выражать длины отрезков в различных единицах измерения. |  | |  | **01.10.– 05.10.** |
| 20. | Метр ***Практическая работа №2:*** «Измерение метром длины и ширины класса, доски, двери, окна» | 1 | | Урок открытия нового знания | | Единицы длины. Соотношения между единицами длины | Знать единицы длины, соотношения между единицами длины.  Уметь измерять длины с помощью метра. |  | |  |
| 21. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | | Урок открытия нового знания | |  | |  |  |
| 22. | Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | |  |  | Текущий контроль. С/р № 6 | |  | **08.10. – 12.10.** |
| 23. | Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | | Урок рефлексии | |  | |  |
| 24. | Название и запись трехзначных чисел | 1 | | Урок открытия нового знания | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды | Знать последовательность чисел в пределах 1000.  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; |  | |  |
| 25. | Название и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков | 1 | | Урок открытия нового знания | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. Суммы разрядных слагаемых | Текущий контроль. С/р № 7 | |  | **15.10. – 19.10.** |
| 26. | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Решение текстовых задач арифметическим способом |  | |  |
| 27. | Название и запись трехзначных чисел, сравнение. | 1 | | Урок рефлексии | | Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых | Текущий контроль. С/р № 8 | |  |
| 28. | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | | Урок открытия нового знания | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач. | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик»;  переводить одни единицы длины в другие;  решать текстовые задачи;  вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия. | **Личностные УУД:** формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;  развитие познавательных интересов, учебной мотивации **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом сложения и вычитания трёхзначных чисел; будут понимать принцип  поразрядности в сложении и вычитании многозначных чисел;  овладеют способом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд. |  | |  |
| 29. | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел | Текущий контроль. С/р № 9 | |  | **22.10. – 26.10.** |
| 30. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида 162+152 | 1 | | Урок открытия нового | | Сложение трехзначных чисел |  | |  |
| 31. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Совершенствование навыков сложения трехзначных чисел, именованных чисел. Решение текстовых задач | Текущий контроль. С/р № 10 | |  |
| 32. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 243-114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел | **Личностные УУД:** развитие регуляторов поведения;  познавательных интересов, учебной мотивации.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд и с двумя переходами через разряд; научатся решать задачи и уравнения с трёхзначными числами; будут понимать принцип поразрядности в сложении и вычитании многозначных чисел, определять операции, в которых возможно допустить ошибку. |  | |  |
| 33. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Текущий контроль. С/р № 11 | |  | **29.10. – 02.11.** |
| 34. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида  302-124, 200-37. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений |  | |  |
| 35. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. |  | | Урок применения знаний и умений | |  | |  |
| 36. | Сети линий. Пути.  *Олимпиада-2014 в Сочи. Спортивные объекты – сеть трасс и дорог.* | 1 | | Урок открытия нового знания | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычисление периметра многоугольника. Решение текстовых задач | Знать последовательность чисел в пределах 1000.  Уметь:  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  – представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять письменные вычисления трехзначных чисел;  - вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  – проверять правильность выполненных вычислений | **Личностные УУД:** пониматьзначение любознательности в учебной деятельности, использоватьправила проявления любознательности и оцениватьсвою любознательность (на основе применения эталона); **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнёра.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнёра.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением работать над задачами, связанными с обозначением направления движения; научатся решать задачи геометрического характера, производить действия с именованными числами. |  | | Диагонали. Пересекаю-щиеся линии. Сети линий. Точка пересечения |
| 37. | Сети линий. Пути. ***Практическая работа №3*** «Пути. Определение направлений» | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Решение текстовых задач. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий |  | | Сети линий. Пути | **12.11. – 16.11.** |
| 38. | Сети линий. Пути. Повторение решения текстовых задач. | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Текущий контроль. С/р № 12 | |  |
| 39. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Сети линий. Пути» | 1 | | Урок рефлексии | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Классы и разряды |  | |  |
| 40. | Пересечение геометрических фигур | 1 | | Урок открытия нового знания | | Единицы длины. Соотношения между единицами. Распознавание и изображение геометрических фигур | Иметь представление о пересечении прямых и кривых линий; решать геометрические задачи с пересекающимися линиями; уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд; решать текстовые задачи;  знать различные способы проверки сложения и вычитания. |  | | Пересечение геометрических фигур |
| 41. | Пересечение геометрических фигур ***Практическая работа №4*** «Пересечение фигур. | 1 | | Урок повторения | | Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника | Текущий контроль. С/р № 13 | |  | **19.11. – 23.11.** |
| 42. | **Математика.**  **2-я часть.**  Операции. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Иметь представление об операции, объекте операции, результате операции. | **ПЛичностные УУД:** проявлять самостоятельность в учебной деятельности, и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона); анализироватьжитейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют понятиями «операция», «алгоритм», «программа», «блок-схема»; будут знать, что сложение и вычитание – операции, обратные друг другу; научатся анализировать текстовые задачи и решать задачи, связанные с вычислением периметра многоугольника, а также овладеют понятиями «прямая», «луч», «отрезок». |  | | Операции |
| 43. | Обратные операции | 1 | | Урок открытия нового знания | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач | Знать, что такое «обратная операция», иметь представление об обратимости и необратимости операций.  Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд;  решать текстовые задачи | Текущий контроль. С/р  № 16 | | Обратная операция |
| 44. | Прямая. Луч. Отрезок. ***Практическая работа №5***  «Построение отрезков разной длины» | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Распознание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слага-емых в сумме | Уметь распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки, находить и обозначать точки их пересечения.  Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик» , производить группировку слагаемых при вычислен суммы нескольких слагаемых;  решать текстовые задачи. |  | | Луч |
| 45. | Программа действий. Алгоритм. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Решение текстовых задач | Иметь представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Уметь читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | Текущий контроль. С/р  № 17 | | Программа действий. Алгоритм | **26.11. – 30.11.** |
| 46. | Программа действий. Алгоритм решения текстовых задач. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Единицы длины | Уметь составлять алгоритм решения текстовых задач. |  | | Алгоритм |
| 47. | **Комбинированная контрольная работа №2 по теме «Сложение трехзначных чисел» (45 минут**) | 1 | | Урок контроля | | Вычитание трехзначных чисел. Соотношения между единицами длины. Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик»;  переводить одни единицы длины в другие;  решать текстовые задачи;  вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия. | Тематичес-кий контроль  К/р из сборника, с. 31-32 | |  |
| 48. | Анализ контрольной работы. Длина ломаной. Понятие «периметр» | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Вычисление периметра прямоугольника | Уметь решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника. |  | |  |
| **II ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Длина ломаной. Периметр. ***Практическая работа № 6***  «Измерение предметов. Нахождение периметра». | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Вычисление периметра прямоугольника | Уметь решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника. |  | Текущий контроль. С/р  № 18 | |  | **03.12. –**  **07.12.** |
| 50. | Числовые и буквенные выражения | 1 | | Урок открытия нового знания | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Знать понятия: «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения».  Уметь составлять выражения по тексту задач. | **Личностные УУД:** формирование основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности;  развитие толерантности во взаимоотношениях.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнёра.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом определения порядка действий в выражениях, понятиями «выражение», «числовое выражение», «значение выражения», «плоскость», «угол», «прямой угол». |  | | Буквенные выражения |
| 51. | Порядок действия  в выражениях Скобки как средство обозначения порядка действий. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Уметь использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. |  | |  |
| 52. | Порядок действия  в выражениях Повторение изученных случаев сложения и вычитания трехзначных чисел. | 1 | | Урок комплексного применения новых знаний | | Знать порядок действий в числовых выражениях.  Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них | Текущий контроль. С/р  № 19 | |  |
| 53. | Программы с вопросами. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Решение текстовых задач. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Фактический материал по теме «Числовые выражения» | Уметь читать программы с вопросами, уметь использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. |  | | Программы  с вопросами |  |
| 54. | Виды алгоритмов. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Иметь представление об «линейном алгоритме», «разветвляющемся алгоритме», «циклическом алгоритме».  Уметь составлять выражения по тексту задач. |  | | Алгоритм |
| **Раздел 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  **Измерение геометрической величины (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Плоские поверхности | 1 | | Урок открытия нового знания | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол.  Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме | Иметь представление о плоской поверхности и о плоскости. |  | Текущий контроль. С/р  № 20 | | Плоские поверхности,  плоскость | **10.12. – 14.12.** |
| 56. | Угол. Прямой угол ***Практическая работа* № 7**«Модель прямого угла. Чертёжный угольник». | 1 | | Урок открытия нового знания | | Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол;  производить группировку слагаемых при вычислении суммы нескольких слагаемых;  решать текстовые задачи. |  | | Прямой угол |
| 57. | Свойства сложения | 1 | | Урок открытия нового знания | | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме | Знать и использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений | **Личностные УУД:** формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;  развитие познавательных интересов, учебной мотивации.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют свойствами сложения, правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа; научатся применять |  | |  | **17.12 – 21.12.** |
| 58. | **Контрольная работа №3 по линии администрации за I полугодие** | 1 | | Урок контроля | | Фактический материал по пройденным темам I полугодия. |  | Итоговый контроль | |  |
| 59. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Вычитание суммы из числа. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений | Знать правило и уметь использовать его для рациональных вычислений.  Уметь решать текстовые задачи. |  | |  |
| 60. | Вычитание числа из суммы. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Текущий контроль. С/р  № 21 | |  |
|  |  |  | |  | |  |  | изученные приёмы, сравнивать разные способами вычислений, выбирать удобный. |  | |  |  |
| 61. | Прямоугольник.  Квадрат. Нахождение периметра квадрата. ***Практическая работа* № 8**  «Построение прямоугольник и квадрата по заданным длинам сторон» | 1 | | Урок развития знаний  и умений | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата | Знать основные свойства прямоугольника и квадрата, уметь распознавать их, изображать и вычислять периметр этих фигур | **Личностные УУД:** пониматьзначение любознательности в учебной деятельности, использоватьправила проявления любознательности и оцениватьсвою любознательность (на основе применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.)  *Коммуникативные:*  контролировать действия партнёра.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля научатся распознавать прямоугольник и квадрат по существенным свойствам; овладеют способом измерения площади фигур с помощью  мерок; будут знать общепринятые единицы измерения площади. |  | |  | **24.12. – 28.12.** |
| 62. | Свойства прямоугольника и квадрата. | 1 | | Урок развития знаний  и умений | | Текущий контроль. С/р  № 24 | |  |
| 63. | Закрепление по теме «Свойства сложения» | 1 | | Урок рефлексии | | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений | Знать правило и уметь использовать его для рациональных вычислений.  Уметь решать текстовые задачи | Текущий контроль. С/р  № 22, 23 | |  |
| 64. | Упражнения по закреплению изученного материала. Решение составных задач. | 1 | | Урок рефлексии | |  |  | |  |
| 65. | Площадь фигур ***Практическая работа № 9***  «Практическое измерение площади с помощью различных мерок». | 1 | | Урок открытия нового знания | | Площадь геометрической фигуры | Уметь измерять площадь фигур с помощью мерок |  | |  | **14.01. – 18.01.** |
| 66. | Единицы площади Зависимость результата измерения величин от выбора меток. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади | Иметь представление об единицах площади.  Уметь составлять буквенные выражения по условиям текстовых задач. |  |  | |  |
| 67. | Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед | 1 | | Урок развития знаний  и умений | | Знать новые понятия: «вершина», «грань», «ребро» параллелепипеда.  Уметь анализировать и решать задачи |  | Текущий контроль. С/р  № 25 | |  |  |
| **Раздел 4. Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел (70 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 68. | Новые мерки и умножение. Смысл умножения. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Умножение, использование соответствующих терминов | Уметь пользоваться изученной математической терминологией  Использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости. | **Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют новым арифметическим действием – умножением; будут знать смысл умножения, термины, символы, переместительное свойство умножения, частные случаи умножения на 0 и 1; научатся вычислять площадь прямоугольника. |  | |  |  |
| 69. | Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.. | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Умножение, использование соответствующих терминов | Знать название компонентов, связь между множителями и произведением. |  | |  | **21.01. – 25.01.** |
| 70. | Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов. | 1 | | Урок рефлексии | | Умножение, использование соответствующих терминов | Знать: смысл умножения; название компонентов; связь между множителями и произведением. | Текущий контроль. С/р  № 26 | |  |
| 71. | Площадь прямоугольника.  ***Практическая работа* № 10**  «Вычисление площади прямоугольника» | 1 | | Урок открытия нового знания | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольник | Уметь вычислять площадь прямоугольника |  | |  |
| 72. | Переместительное свойство умножения | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Перестановка множителей в произведении | Знать свойство умножения, уметь применять его при вычислениях.  Уметь вычислять площадь и периметр прямоугольника. | Текущий контроль. С/р  № 27 | |  |
| 73. | Умножение на 0  и 1 | 1 | | Урок открытия нового знания | | Арифметические действия с нулем | Знать свойства умножения на 0 и 1. Уметь выполнять вычисления с нулем. |  | |  | **28.01. – 01.02.** |
| 74. | Таблица умножения | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Таблица умножения | Иметь представление о таблице умножения, уметь ею пользоваться при вычислении значений выражений | **Личностные УУД:** пониматьзначение любознательности в учебной деятельности, использоватьправила проявления любознательности и  оцениватьсвою любознательность (на основе применения эталона);  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением пользоваться квадратной таблицей умножения;  будут знать таблицу умножения на 2. |  | |  |
| 75. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Таблица умножения | Знать таблицу умножения на 2 и частные случаи умножения на 0 и 1. Уметь:- решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |  | |  |
| 76. | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. | 1 | |  | | Таблица умножения на 2 | Текущий контроль. С/р  № 28 | |  |
| 77. | Операция деление. Смысл деления | 1 | | Урок открытия нового знания | | Операция деление. Таблица умножения | Знать:  смысл деления;  связь деления с умножением. Уметь:- решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | **Личностные УУД:** фиксироватьположительные качества других**,** использоватьих в своей учебной деятельности для достиженияучебной задачи, и оцениватьсвое умение это делать (наоснове применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют новым арифметическим действием – делением; будут знать смысл деления, термины, символы и взаимосвязь с умножением, частные случаи деления с 0 и 1, таблицу деления на 2; будут иметь представление о чётных и нечётных числах. |  | |  | **04.02. – 08.02.** |
| 78. | Операция деление. Название компонентов деления | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Компоненты деления | Знать смысл деления;  названия компонентов при делении. |  | |  |
| 79. | Деление с 0 и 1 | 1 | | Урок открытия нового знания | | Арифметические действия с нулем | Уметь делить на 1. Знать правило «Делить на 0 нельзя». |  | |  |
| 80. | Смысл деления. Частные случаи деления | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Арифметические действия с нулем | Уметь делить на 1. Знать правило «Делить на 0 нельзя»; уметь вычислять площадь фигур. | Текущий контроль. С/р  № 29 | |  |
| 81. | Четные и нечетные числа | 1 | | Урок открытия нового знания | | Четные и нечетные числа. | Иметь представление о четных и нечетных числах.  Знать:  смысл деления;  названия компонентов при делении;  частные случаи деления |  | | Четные и нечетные числа | **11.02. – 15.02.** |
| 82. | Взаимосвязь умножения и деления  ***Практическая работа* № 11**  «Вычисление периметра и площади фигур» | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях; знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника. |  | | Взаимосвязь равенств:  *а х b = c,*  *c : a = b;*  *c : b = c* |
| 83. | **Контрольная комбинированная работа № 4 по теме «Таблица умножения»**  **(45 минут)** | 1 | | Урок контроля | | Фактический материал по теме «Таблица умножения». |  | Тематичес-кий контроль  К/р из сборника,  с. 71-72 | |  |
| 84. | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. Решение задач на деление на равные части. | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления. | Уметьанализировать и исправлять собственные ошибки  Уметь:- решать текстовые задачи арифметическим способом; - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  | |  |
| 85. | Решение задач на деление по содержанию | 1 | | Урок комплексного применения знаний | |  | |  | **18.02. –**  **22.02.** |
| 86. | Таблица умножения и деления на 3 | 1 | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Таблица умножения | Знать:  смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними;  таблицу умножения на 2 и 3.  Уметь:- решать текстовые задачи арифметическим способом;  - решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | **Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  контролировать действие партнёра.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом определения видов углов; будут иметь представления об острых и тупых углах, способах сравнения углов; будут знать таблицу деления на 2, на 3. | Текущий контроль. С/р  № 30 | |  |
| 87. | Виды углов | 1 | | Урок открытия нового знания | | Распознавание и изображение геометрических фигур | Знать:  понятия «острый угол», «тупой угол»;  смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними;  таблицу умножения на 2 и 3. |  | | Виды углов |
| 88. | Закрепление по теме «Вычисление площади и стороны прямоугольника» | 1 | | Урок развития умений и навыков | | Площадь геометрической фигуры | Знать понятие *площадь*.  Уметьвычислять площадь прямоугольника . | Текущий контроль. С/р  № 31 | |  |
| 89. | **Математика.**  **3-я часть.**  Уравнения вида  *x х b = c* | 1 | | Урок открытия нового знания | | Решение уравнений нового вида | Знать:  смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними;  таблицу умножения;  правила нахождения неизвестного множителя, делителя и делимого. | **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом решения уравнений вида х \* b=c, а : х = с, х : b = c; будут знать таблицу умножения и деления на 2 и на 3.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  различать способ и результат действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные УУД:** формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;  развитие познавательных интересов, учебной мотивации. |  | | Нахождение  неизвестного компонента арифметичес-ких действий |
| **25.02. – 28.02.** |
| 90. | Уравнения вида  *а : x = c* | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Решение уравнений нового вида | Уметь**:** - решать уравнения, выполнять проверку;решатьтекстовые задачи арифметическим способом; анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия**.** |  | |  |
| 91. | Уравнения вида  *x : b = c* | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Решение уравнений нового вида |  | |
| **III ТРИМЕСТР** | | | | | | | | | | | | |
| 92. | Решение уравнений изученных типов | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Решение уравнений |  |  | Текущий контроль. С/р  № 32 | |  | **01.03.** |
| 93. | Таблица умножения и деления на 4 | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Таблица умножения | Знатьтаблицу умножения и деления на 4 | **Личностные УУД:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои  поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; будут знать таблицу умножения и деления на 4 и на 5; научатся выполнять анализ и решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, решать уравнения вида х х b=c,  а : х = с, х : b = c. |  | |  | **04.03. – 08.03.** |
| 94. | Увеличение  и уменьшение  в несколько раз | 1 | | Урок открытия нового знания | | Отношения «больше в…», «меньше в…» | Уметьобъяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз |  | |  |
| 95. | Решение задач  на увеличение и уменьшение  в несколько раз | 1 | | Урок открытия нового знания | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать уравнения;решать текстовые задачи арифметическим способом;  решать новый вид задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. |  | |  |
| 96. | Закрепление по теме «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз» | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Текущий контроль. С/р  № 33 | |  | **11.03. –**  **15.03.** |
| 97. | Таблица умножения и деления на 5 | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Таблица умножения | Знать таблицу умножения и деления на 5 |  | |  |
| 98. | Порядок действий в выражениях без скобок | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | Знать таблицу умножения;  правила порядка действий в выражениях без скобок.  Уметь**:** - решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;  - решать новый вид задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз. | **Личностные УУД:** фиксироватьположительные качества других**,** использоватьих в своей учебной деятельности для достиженияучебной задачи, и оцениватьсвое умение это делать (наоснове применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся научатся применять правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих любые действия; будут иметь представление о понятиях «делитель» и «кратное»; знать таблицу умножения и деления на 6. | Текущий контроль. С/р  № 34 | |  |
| 99. | Делители и кратные | 1 | | Урок открытия нового знания | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знатьтермины *делители* и *кратные*, их значение |  | |  |
| 100 | Таблица умножения и деления на 6 | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Таблица умножения | Знать таблицу умножения и деления на 6 |  | |  | **18.03. – 22.03.** |
| 101 | Порядок действий в выражениях со скобками | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Знать таблицу умножения;  правила порядка действий в выражениях со скобками.  Уметь**:** решать уравнения; - решать текстовые задачи арифметическим способом; | **Личностные УУД:** формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;  развитие познавательных интересов, учебной мотивации  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).  *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате  освоения данного модуля учащиеся научатся применять правило порядка действий в выражениях со скобками, содержащих любые действия; выполнять анализ и решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; будут знать таблицу умножения и деления на 6 и на 7. |  | |  |
| 102 | Урок закрепления по теме «Таблица умножения и деления на 2–6» | 1 | | Урок рефлексии | | Таблица умножения | Текущий контроль. С/р  № 35 | |  |
| 103 | Таблица умножения и деления на 7 | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Таблица умножения |  | |  |
| 104 | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |  |  | |  |  |
|  | |  | |  |  |  | |  | **01.04. –**  **05.04.** |
| 105 | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение | 1 | | Урок открытия нового знания | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать таблицу умножения;  правила порядка действий в выражениях со скобками.  Уметь**:** -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;  -решать задачи на кратное сравнение. | **Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способом решения задач на кратное сравнение; научатся различать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать задачи, находить пути их решения; будут знать правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, таблицу умножения на 2-9. |  | |  |
| 106 | Таблица умножения и деления  на 8, 9 | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Таблица умножения | **Знать** таблицу умножения и деления на 8, 9 | Текущий контроль. С/р  № 36 | |  |
| 107 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 – 9. | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Знать таблицу умножения;  правила порядка действий в выражениях со скобками.  Уметь**:**  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;  -решать задачи на кратное сравнение. |  | |  |
| 108 | Окружность  ***Практическая работа № 12***  «Построение окружности при помощи циркуля | 1 | | Урок открытия нового знания | | Распознавание: окружность и круг.  Таблица умножения | Знать:  понятия «окружность», «радиус», «диаметр»; таблицу умножения;  правила порядка действий в выражениях со скобками.  Уметь**:**  **-**строить окружность;- решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;  -решать задачи на кратное сранение | **Личностные УУД:** фиксироватьположительные качества других**,** использоватьих в своей учебной деятельности для достиженияучебной задачи, и оцениватьсвое умение это делать (наоснове применения эталона).  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация др.)  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют понятием «окружность», способом построения окружности с помощью циркуля; приёмами умножения и деления на 10 и на 100; получат представление об объёме фигур; познакомятся с единицами объёма. |  | |  |
| **08.04. -12.04.** |
| 109 | Таблица умножении и деления не 8-9. Окружность |  | | Урок комплексного применения знаний | | Текущий контроль. С/р 37 | |  |
| 110 | **Контрольная комбинированная работа № 5 по теме «Таблица умножения»**  **(45 минут)** | 1 | | Урок контроля | | Тематичес-кий контроль | |  |
| 111 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся .  Умножение и деление на 10 и 100 | 1 | | Урок развития умений  и навыков | |  | |  |
| 112 | Умножение и деление на 10 и 100.  Вычерчиваине узоров из окружностей | 1 | | Урок рефлексии | | Таблица умножения | Текущий контроль. С/р 38 | |  |  |
| 113 | Объем фигуры | 1 | | Урок открытия нового знания | | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | Знать понятие «объем», единицы объема.  Уметь**:**  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом.  - выполнять действия с именованными числами |  |  | |  |  |
| 114 | Тысяча Счет тысячами. Название и запись круглых чисел. | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 1000 | Знать чтение и запись числа 1000.  Уметь**:**  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;  -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. | **Личностные УУД:** формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;  развитие познавательных интересов, учебной мотивации.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют приёмом чтения и записи числа 1000; научатся использовать правила умножения на 10 и на 100, случаи умножения и деления 0и1 с тысячей. |  | |  | **15.04. – 19.04.** |
| 115 | Свойства умножения Сочетательное свойство умножения. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | Знать сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значений выражений.  Уметь**:**  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом;  -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда | **Личностные УУД:** пониматьзначение любознательности в учебной деятельности, использоватьправила проявления любознательности и оцениватьсвою любознательность (на основе применения эталона)  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в  планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют способами умножения и деления круглых чисел, умножения суммы на число; научатся применять сочетательное свойство умножения, умножать и делить круглые числа. |  | |  |
| 116 | Умножение круглых чисел | 1 | | Урок объяснения нового материала | | Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000 | Знать прием умножения и деления круглых чисел.  Уметь**:**  - вычислять значения выражений;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий контроль. С/р 39 | |  | **22.04. – 26.04.** |
| 117 | Деление круглых чисел | 1 | | Урок развития умений  и навыков | |  | |  |
| 118 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Текущий контроль. С/р 40 | |  |
| 119 | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | Урок открытия нового знания | | Умножение суммы  на число | Знать свойства умножения суммы на число и использовать его при вычислении значений выражений.  Уметь**:**  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  |
| 120 | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. | 1 | | Урок рефлексии | | Свойства сложения  и умножения | Уметь и применять свойства умножения и деления |  | |  | **29.04. – 03.05.** |
| 121 | Единицы длины. Миллиметр**Практическая работа № 13**  «Измерение длины отрезка в см, мм.» | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Единицы длины. (Миллиметр) | Знать новые единицы длины.  Знать свойства умножения и использовать его при вычислении значений выражений.  Уметь**:**  **-**преобразовывать именованные числа;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Предметные УУД:** в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют новыми единицами длины – миллиметром и километром; познакомятся с соотношением между единицами длины; с правилом деления суммы на число и внетабличными случаями деления на однозначное число; получат представление о делении с остатком и научатся выполнять деление с остатком с помощью графических моделей и алгоритма; познакомятся с деревом возможности как одним из инструментов систематического перебора. | Текущий контроль. С/р 41 | |  |
| 122 | Деление суммы  на число |  | | Урок открытия нового знания | | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Знать прием деления суммы на число и использовать его при вычислении значений выражений.  Уметь**:**  **-**вычислять значения выражений;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  |  |
| 123 | Внетабличное деление вида 72 : 6 | 1 | | Урок открытия нового знания | | Алгоритм внетабличного деления | Знать приемы внетабличного умножения и деления.  Уметь**:**  **-**вычислять значения выражений;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  | **06.05. – 10.05** |
| 124 | Внетабличное деление вида  36 : 12 | 1 | | Урок открытия нового знания | | Алгоритм внетабличного деления |  | |  |
| 125 | Случаи внетабличного умножения и деления | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Текущий контроль. С/р 42 | |  |
| 126 | Единицы длины. Километр | 1 | | Урок комплексного применения знаний | | Единицы длины. Километр | Знать новые единицы длины.  Уметь**:**  **-** преобразовывать именованные числа;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  |  |
| 127 | Деление с остатком | 1 | | Урок открытия нового знания | | Деление с остатком | Знать алгоритм деления с остатком и его графическую модель.  Уметь**:**  **-**преобразовывать именованные числа;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  |
| 128 | Деление с остатком Решение уравнений. | 1 | | Урок развития умений  и навыков | | Деление с остатком | Текущий контроль. С/р 43 | |  | **13.05. – 17.05.** |
| 129 | **Контрольная работа №6 по линии администрации за II полугодие** | 1 | | Урок контроля | | Фактические знания по изученным темам. | Уметь**:**  **-**преобразовывать именованные числа;  -вычислять значения выражений;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | Итоговый контроль | |  |
| 130 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний | **1** | | Урок развития умений  и навыков | |  | Уметьанализировать  и исправлять собственные ошибки |  | |  | **-**  **20.05. –**  **24.05.** |
| 131 | Решение задач комбинаторного характера с помощью «Дерева возможностей» | 1 | | Урок повторения | | Задачи комбинаторного характера | Иметь представление о систематическом переборе вариантов, познакомить с деревом возможностей как с одним из инструментов  систематического перебора, использовать дерево возможностей для решения комбинаторных задач. |  | | Дерево возможнос-тей |
| 132 | Дерево возможностей. Повторение изученного во 2 классе. Величины. | 1 | | Урок повторения | | Задачи комбинаторного характера | **Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.  **Метапредметные УУД:** *Регулятивные:*  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные:*  контролировать действие партнёра.  **Предметные УУД:** в результате повторения изученных приёмов умножения и деления учащиеся отработают навык умножения и деления разными способами, используя правила деления суммы на число, внетабличных случаев деления на однозначное число, приёма деления с остатком с помощью графических моделей и алгоритма; систематизируют знания полученные в ходе изучения предмета математики. |  | |  |
| 133 | Повторение изученного во 2 классе. Решение уравнений. | 1 | | Урок повторения | | Фактический изученный материал за год | Уметь**:**  **-**преобразовывать именованные числа;  -вычислять значения выражений;  -решать уравнения;- решать текстовые задачи арифметическим способом. |  | |  |
| 134 | Повторение изученного во 2 классе. Решение задач изученных типов. | 1 | | Урок повторения | |  | |  | **27.05 – 30.05** |
| 135 | Повторение изученного во 2 классе. Решение задач изученных типов. | 1 | | Урок повторения | |  | |  |
| 136 | Занимательные задачи | 1 | | Урок повторения | |  | |  |