**Тема урока: Наклонения глагола.**

Цель урока: познакомить с наклонениями глагола, научить различать их, использовать в нужной ситуации.

1. **Организационный момент.** Урок начинается с разбора предложения: **Слова к тому приходит, кто впереди ходит.**

(Это девиз урока.)

После морфологического разбора глагола **ходит** перехожу к объяснению новой темы.

1. **Усвоение нового материала**

-Итак, мы вспоминали все известные вам признаки глагола.

Глагол **ходит** обозначает действие, которое реально происходит в настоящее время, но, оказывается, глаголы могут обозначать и нереальные действия, которые не происходили, не происходят и , возможно, не произойдут.

Вот мы и подошли к теме сегодняшнего урока – **«Наклонение глагола».**

Сегодня вы познакомитесь с ещё одним морфологическим признаком глагола- наклонением, узнаете об изъявительном, условном и повелительном наклонениях.

Что же такое наклонение? Это, ребята ,своеобразный контролёр, который всегда соотносит действие с реальностью и показывает, происходит ли оно в действительности, только желаемое оно или то, которого мы ждём от собеседника.

Тема, ребята, вам совершенно незнакома, поэтому позовём на помощь сказку.

(Инсценировка сказки подготовлена заранее)

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него три сына.

Епифан был старший брат. Меньший брат Иваном звался

Сам себе он был не рад. Тот во все дела совался.

Всё б у парня получилось, Он зимою дров наколет,

Если б что-то не случилось. А весной засеет поле.

- Я бы сделал, я бы смог, -Слов на ветер не бросаю,

Если б кто- нибудь помог! Что надумал, выполняю!

Брат Тимоня средним был.

Тот командовать любил.

Только слышно от него:

- То возьми! Подай того!

Жили братья, не тужили, да напал на то царство - государство враг. Змей девятиглавый.

Обратился царь к сыновьям, чтоб шли они со Змеем биться, чтоб защитили от этого врага Русскую землю.

*Епифан.* Я пошёл бы воевать,

Если б не любил поспать,

Я сразился б со злодеем,

Самозванцем, лиходеем,

Я бы Змея победил,

Если б тятька разбудил!,

*Тимоня.* Эй, Ванюшка, эй, дурак,

Снаряжайся! В царстве враг!

Есть и спать не любишь вволю-

Так ступай во чисто поле,

Заруби дракона злого

Аль доставь сюда живого!

*Иван.* Вижу: час настал мой, братцы.

В путь дорогу собираться.

Я за землю за свою

Постою в любом бою!

Меч возьму себе в подмогу.

*Тимоня.* Ну, иди, Ванюша, с Богом!..

- Ребята, кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? А почему не понравились Епифан и Тимоня ?

А ведь братья, ребята, познакомили нас с тремя **наклонениями глагола*:*** *Изъявительным, условным, повелительным.*

Вспомним, какие глаголы любят употреблять братья.

( на доске рисунки : Епифан- почёсывает за ухом, Тимоня- указывает перстом, Иван- с топориком через плечо.)

Запишем под портретами глаголы, употребляемые братьями.

Прочитаем параграф учебника. Кто из братьев употреблял глаголы в форме изъявительного наклонения? В чём особенность этих глаголов? Какое действие они обозначают?( В ходе знакомства с правилом делаются надписи над столбиками глаголов:

*( Изъявительное, условное, повелительное.)*

1. **Закрепление материала тоже проводится в игровой форме.**

-А теперь, ребята, снова вернёмся в сказку.

1. *Царь-отец рассержен очень.*

*Братьев он зовёт пред очи:*

*- Брат Иван пошёл сражаться-*

*Вам без дела грех слоняться!*

*Вот решите-ка задачу!*

*Будет чудо вам иначе!*

***Задание.*** Епифану выписать глаголы в форме условного наклонения, Тимоне- повелительного.

1)Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.

2) Я бы уступил своё место, да не бывать Марту прежде Февраля.

3) НЕ сжёг бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.

4) Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!

5) Наградила бы я тебя по – царски, да не послушался ты моего совета.

6)»Смилуйся, государыня рыбка!»- ей с поклоном старик отвечает.

*Братья (хором).* Головы вам не сносить-

Надо помощи просить!

(Класс выполняет данное задание)

2. *А Иван –то где, ребята?*

*Ох, Ивану трудновато!..*

*Камень на его дороге,*

*Обойдётся ль без подмоги?*

*(*На листе бумаги нарисован камень с надписью: «Осилишь задачу - найдёшь удачу». Здесь же задание для Ивана.)

**Задание.** Вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить их время.

1). Рус..кий ни с меч..м, ни с калач..м не шутит.

2). Бе.. смелости не возьмёш… и крепости.

3). Кто с Россией не тягался, в правых не ост..вался.

-У нашей сказки, ребята, счастливый конец. Иван - царевич выполнил все задания, победил злого Змея. А вы одолели очень сложную тему, познакомившись с наклонениями глагола. Вспомним их. Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? условного? повелительного?

1. Итог урока. А теперь вернёмся к девизу урока. Почему я выбрала именно эту пословицу?