**Тема урока: Наклонения глагола.**

Цель урока: познакомить с наклонениями глагола, научить различать их, использовать в нужной ситуации.

1. **Организационный момент.** Урок начинается с разбора предложения: **Слова к тому приходит, кто впереди ходит.**

(Это девиз урока.)

 После морфологического разбора глагола **ходит** перехожу к объяснению новой темы.

1. **Усвоение нового материала**

-Итак, мы вспоминали все известные вам признаки глагола.

 Глагол **ходит** обозначает действие, которое реально происходит в настоящее время, но, оказывается, глаголы могут обозначать и нереальные действия, которые не происходили, не происходят и , возможно, не произойдут.

Вот мы и подошли к теме сегодняшнего урока – **«Наклонение глагола».**

Сегодня вы познакомитесь с ещё одним морфологическим признаком глагола- наклонением, узнаете об изъявительном, условном и повелительном наклонениях.

Что же такое наклонение? Это, ребята ,своеобразный контролёр, который всегда соотносит действие с реальностью и показывает, происходит ли оно в действительности, только желаемое оно или то, которого мы ждём от собеседника.

 Тема, ребята, вам совершенно незнакома, поэтому позовём на помощь сказку.

(Инсценировка сказки подготовлена заранее)

 В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него три сына.

 Епифан был старший брат. Меньший брат Иваном звался

 Сам себе он был не рад. Тот во все дела совался.

 Всё б у парня получилось, Он зимою дров наколет,

 Если б что-то не случилось. А весной засеет поле.

 - Я бы сделал, я бы смог, -Слов на ветер не бросаю,

 Если б кто- нибудь помог! Что надумал, выполняю!

 Брат Тимоня средним был.

 Тот командовать любил.

 Только слышно от него:

 - То возьми! Подай того!

 Жили братья, не тужили, да напал на то царство - государство враг. Змей девятиглавый.

Обратился царь к сыновьям, чтоб шли они со Змеем биться, чтоб защитили от этого врага Русскую землю.

*Епифан.* Я пошёл бы воевать,

 Если б не любил поспать,

 Я сразился б со злодеем,

 Самозванцем, лиходеем,

 Я бы Змея победил,

 Если б тятька разбудил!,

*Тимоня.* Эй, Ванюшка, эй, дурак,

 Снаряжайся! В царстве враг!

 Есть и спать не любишь вволю-

 Так ступай во чисто поле,

 Заруби дракона злого

 Аль доставь сюда живого!

 *Иван.* Вижу: час настал мой, братцы.

 В путь дорогу собираться.

 Я за землю за свою

 Постою в любом бою!

 Меч возьму себе в подмогу.

 *Тимоня.* Ну, иди, Ванюша, с Богом!..

 - Ребята, кто из братьев понравился вам больше всего? Почему? А почему не понравились Епифан и Тимоня ?

 А ведь братья, ребята, познакомили нас с тремя **наклонениями глагола*:*** *Изъявительным, условным, повелительным.*

Вспомним, какие глаголы любят употреблять братья.

( на доске рисунки : Епифан- почёсывает за ухом, Тимоня- указывает перстом, Иван- с топориком через плечо.)

Запишем под портретами глаголы, употребляемые братьями.

 Прочитаем параграф учебника. Кто из братьев употреблял глаголы в форме изъявительного наклонения? В чём особенность этих глаголов? Какое действие они обозначают?( В ходе знакомства с правилом делаются надписи над столбиками глаголов:

*( Изъявительное, условное, повелительное.)*

1. **Закрепление материала тоже проводится в игровой форме.**

 -А теперь, ребята, снова вернёмся в сказку.

1. *Царь-отец рассержен очень.*

 *Братьев он зовёт пред очи:*

 *- Брат Иван пошёл сражаться-*

 *Вам без дела грех слоняться!*

 *Вот решите-ка задачу!*

 *Будет чудо вам иначе!*

***Задание.*** Епифану выписать глаголы в форме условного наклонения, Тимоне- повелительного.

1)Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.

2) Я бы уступил своё место, да не бывать Марту прежде Февраля.

 3) НЕ сжёг бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей.

4) Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи!

 5) Наградила бы я тебя по – царски, да не послушался ты моего совета.

 6)»Смилуйся, государыня рыбка!»- ей с поклоном старик отвечает.

*Братья (хором).* Головы вам не сносить-

 Надо помощи просить!

(Класс выполняет данное задание)

2. *А Иван –то где, ребята?*

 *Ох, Ивану трудновато!..*

 *Камень на его дороге,*

 *Обойдётся ль без подмоги?*

*(*На листе бумаги нарисован камень с надписью: «Осилишь задачу - найдёшь удачу». Здесь же задание для Ивана.)

**Задание.** Вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить их время.

1). Рус..кий ни с меч..м, ни с калач..м не шутит.

2). Бе.. смелости не возьмёш… и крепости.

 3). Кто с Россией не тягался, в правых не ост..вался.

 -У нашей сказки, ребята, счастливый конец. Иван - царевич выполнил все задания, победил злого Змея. А вы одолели очень сложную тему, познакомившись с наклонениями глагола. Вспомним их. Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? условного? повелительного?

1. Итог урока. А теперь вернёмся к девизу урока. Почему я выбрала именно эту пословицу?