**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 5.

**Тема урока:** «Буквы О,Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных».

**Цели:**

**образовательные:**

совместно с учащимися открыть правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных, повторить орфограммы: о и е после шипящих в корне слова, о и е после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях существительных;

**развивающие**:

развивать у школьников умение сравнивать, обобщать, делать выводы, формировать критическое мышление, формировать практические навыки при выполнении работы в парах, формировать практические навыки при выполнении работы с использованием компьютера;

**воспитательные:**

воспитывать творческие способности учащихся,

культуру интеллектуального труда,

интерес к русскому языку.

**Оборудование:** учебник, компьютеры, карточка (письмо Суффикса), лист наблюдения (для капитана), алгоритм написания синквейна.

**Тип урока:** комбинированный

**Форма урока:** урок-путешествие

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Методы и приемы:** работа в парах и группах, работа за компьютерами.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Содержание учебного материала | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **I этап урока: (стадия вызова)**  **3 мин.** | | | | | | |
| I.Мотивация к учебной деятельности учащихся через интерес, в форме путешествия. | Включение учащихся в деятельность | **Краткое слово учителя:**- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Нам предстоит побывать в стране Орфографической, в городе Прилагательном, на улице Шипящей, в доме у Суффиксов и Окончаний. Дорога предстоит дальняя. Нам надо будет пройти через мост Суффиксов, покорить вершину горы Корень, переплыть реку Существительных. Но вы не отчаивайтесь, у нас есть помощники: Проверочные слова и Ударения, и если мы сумеем воспользоваться их помощью, то путь будет легким и быстрым.  Собираясь в поход, положим в рюкзак все самое необходимое. В пути нам понадобятся знания состава слова, умения выделять морфемы, ставить ударения и подбирать проверочные слова.  Нам надо выбрать капитана, который будет вести дневник путешествия. |  | Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональ- ный настрой, желает успеха. | Отвечают на приветствие учителя.  Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм (по желанию детей выбирается капитан). | Уважение к учителю и сверстникам.  Самооценка готовности к уроку. |
| **II этап урока: (рюкзак знаний)**  **5 мин.** | | | | | | |
| II. Разминка. | Проверка знаний учащихся состава слова | **Разобрать слова по составу:**  Вытяжка, старушка, лесной, мягко, чистота, съездил, наводнение, предгорье, болеет, речушка. | Фронтальная,  парная,  индивидуальная | Слова по составу дает, чтобы их разобрать. | Работают в парах. 1. Каждая пара учащихся должна дать определение одной морфемы:  ***Корень***. ***Приставка. Суффикс***. (Один ученик отвечает, второй контролирует его ответ, поправляет при необходимости и дополняет примерами)  ***Доп. Вопрос: определение*** ***Окончания.***(По желанию уч-ся, доп. балл, капитан отметит в свой дневник наблюдений)  2. Разобрать слова по составу.  Вытяжка, старушка, лесной, мягко, чистота, съездил, наводнение, предгорье, болеет, речушка.  **Взаимопровер**  **ка в парах.** | Анализировать сравнивать, обобщать, делать выводы, контролировать ответы и дополнять примерами. Находить и исправлять ошибки, оценивать, осуществлять самопроверку и взаимопроверку. |
| **III этап. Стадия реализации (осмысления). Мост Суффиксов.**  **3** **мин.** | | | | | | |
| III. Стадия реализации (осмысления). | Проверка знаний учащихся Выявление места затруднения. | **Учитель:**  - Начинаем наш путь. Первое препятствие на нашем пути – мост Суффиксов. На мосту пробка – собралось много Суффиксов, все перепуталось, все спешат к своим существительным. Помогите им занять свои места в словах. Только так мы сможем продолжить путь.  **Задание:** найти и исправить ошибки в написании суффиксов существительных. Запишите исправленный вариант, графически объясните написание суффиксов: ВнучИк, барашИк, барсучЁнок, дочИнька, височИк, бельчЁнок, бережОк, песочЕк, списочЕк, крошИчка. Вспомни правило. | Индивидуальная, парная, фронтальная | Задание дает: найти и исправить ошибки в написании суффиксов существительных.  Организует игру, фиксирует затруднения.  Организует наблюдение. | Дети в парах и группах работают за компьютерами (группа из 3 человек**).** Проверяют себя (по компьютеру). Капитан отмечает в дневнике путешественника успехи каждого члена команды.  Применяя ранее полученные знания,  в игровой форме записывают исправленный вариант. | Работа за компьютерами.Высказывать предположения на основе наблюдений. |
| **IV этап. Гора Корень и Шипящие.**  **3 мин.** | | | | | | |
| IV. Стадия реализации | Проверка знаний учащихся. | **Учитель:**  -Мы успешно преодолели мост и приближаемся к горе Корня. У подножия горы живут звуки, шипящие на всех прохожих. Но если мы каждому шипящему приставим «свой» гласный, они позволят нам перейти через гору.  Помните про наших помощников, позовите их при затруднении.  **Задание**: вставить пропущенные буквы, где возможно записать проверочные слова.  Щ...лкать, ш...в, ш...лк, ш...рох, деш...вый, ж...лудь, капюш...н, щ...голь, изж...га, трещ...тка, трущ...ба, ж...лтый. | Коллективная, индивидуальная, парная, | **Дает задание**: вставить пропущенные буквы, где возможно записать проверочные слова.  Щ...лкать, ш...в, ш...лк, ш...рох, деш...вый, ж...лудь, капюш...н, щ...голь, изж...га, трещ...тка, трущ...ба, ж...лтый. | Работа за компьютером.  **Проверяют себя**. (Капитан отмечают в дневнике путешественника успехи каждого члена команды.)  ЩЁлкать – щелчок, шОв, шЁлк - шелка, изжОга, дешЁвый - дешеветь, шОрох, жЁлудь - желудёвый, капюшОн, щЁголь - щеголять, жЁлтый - желтеть, трещОтка, трущОба. | сравнивать, делать выводы, контролировать ответы.  Находить и исправлять ошибки, оценивать, осуществлять самопроверку. |
| **V этап. Физкультминутка для глаз.**  **2 мин.**  **См. приложение №1.** | | | | | | |
| **VI этап. Река Существительных.**  **5 мин.** | | | | | | |
| Стадия реализации | Проверка знаний учащихся | **Учитель:**  - Мы, ребята, справились с препятствием. Продолжаем путь. Очередное испытание встает на нашем пути – река Существительных. Мы можем ее переплыть, но Существительное обращается к нам с просьбой: «У меня много различных суффиксов и окончаний. Все они живут в мире и согласии. Но как только речь заходит о шипящих, тут же два гласных **о** и **е** начинают спор. Никак не хотят уступать друг другу свое место. И мне приходится прибегать к крайней мере, чтобы помирить их. Я в таких случаях зову своего помощника. Отгадайте его имя и помирите моих подданных. Расставьте им гласные в суффиксы и окончания».  Помощник – ударение. Вспомните, где мы должны им воспользоваться. (Дети: - Под ударением будем писать **о**, без ударения – **е.**) | Индивидуальная, | **Задание** - вставить пропущенные буквы, записать слова в таблицу.  Боч..к, врач..м, товарищ..м, снеж..к, деревц..м, певц..м, веноч..к, луч..м, башмач..к, зеркальц..м, височ..к, списоч..к. | **Проверяют себя.** Самопроверка. Капитан отмечает в дневнике путешественника успехи каждого члена команды. | Сравнивать, обобщать, делать выводы, контролировать ответы.  Находить и исправлять ошибки, оценивать, осуществлять самопроверку. |
| **VII этап. Дом Суффиксов имен прилагательных.**  **7 мин.** | | | | | | |
| VI I. Новый материал. Открытие правила написания суффиксов имен прилагательных. | Достижение цели,  Фиксация нового знания в речи. | **Учитель:**  **-** Ребята, мы почти у цели. Вот улица Шипящих, вот дом, в котором живут суффиксы прилагательных. Но почему же так тихо в нем? Где все его жители?  Может быть, капитан прояснит нам ситуацию? Капитан показывает детям письмо Суффикса прилагательного, адресованного им.  Дети читают: «Мы были счастливы. Наш хозяин жил в доме Морфология, ездил на работу в соседний город Синтаксис. Трудился он там на двух работах. Я, правда, забыл, на каких именно. (Помогите). (Дети: - В предложении прилагательное играет роль определения и сказуемого). Но потом он подружился с Существительным и стал во всем ему подражать. И число, и род, и даже падеж, все как у Существительного. Иногда они вместе работают в предложении. Но теперь он заявил, что отныне мы и писаться должны по тем же правилам, что и суффиксы существительных. Мы, суффиксы прилагательных, стоящие после шипящих, не знаем этих правил. Вот и сидим тихонько в своем домике, никуда не выходим. Помогите нам, скажите же, наконец, как с этими шипящими справились суффиксы существительных. Мы тоже хотим работать в своей части речи, приносить ему пользу.  **Учитель**:  - Ребята, поможем суффиксам прилагательных, стоящим после шипящих. Мы ведь уже встречались с такими же морфемами у существительных. Кто помог существительному навести порядок среди суффиксов и окончаний существительных?  Учащиеся: - Ударения. Нужно расставить буквы е и о по своим местам. И при этом помнитеь об ударении. (Работа за компьютером)  Холщ..вый, парч..вый, глянц..вый, беж..вый, пунц..вый, алыч..вый, нож..вой, куч..вые, оранж..вый, кольц..вая, камыш..вый, ерш..вый. | Коллективная, фронтальная | Организует работу с текстом правила. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке | формулируют правило, затем сравнивают с текстом в рамке учебника (стр.126, орфограмма № 37) | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. |
| **VIII этап. Написание синквейна.**  **8 мин.**  **См. приложение №2.** | | | | | | |
| VIII. Творческая работа. | Организация самостоятельного выполнения задания. | - Мы справились с заданием. Все жители города Прилагательного вышли на улицы и устроили для нас грандиозный праздник. Давайте и мы примем участие в их празднике.  Напишите творческую работу - синквейн- для праздника в городе Прилагательном. Подумайте, на какую тему можно написать синквейн? (Дети: - Можно составить синквейн о нашем путешествии или об имени прилагательном.) Сочинение и зачитывание синквейнов. | Индивидуальная | Уточняет понимание задания, осуществляет индивидуальный контроль | Ответы детей (Дети: - Можно составить синквейн о нашем путешествии или об имени прилагательном.) ребята зачитывают синквейны. | Алгоритм написания синквейна находится на партах.  Анализируют работы. |
| **IX этап. Домашнее задание.**  **2 мин.** | | | | | | |
| IX этап. Домашнее задание. |  | **Для всех:**  1. Упражнение № 314, стр.126. (по учебнику М.Т. Баранова, Ладыженской и др.), правило на стр. 126(орфограмма №37).  **По выбору учащихся:**  Написать мини-сочинение «Маленькое путешествие», используя имена прилагательные с суффиксами. |  |  |  |  |
| **X этап. Рефлексия.**  **4 мин.** | | | | | | |
| X этап. Рефлексия. | Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников. | **Учитель:**  - Итак, мы вернулись домой, наш рюкзак стал легче или тяжелее? А почему? Появились новые знания? Так давайте еще раз мысленно пройдемся по этапам нашего путешествия. Что мы повторили, что нового узнали? От чего же зависит написание гласных после шипящих в суффиксах имен прилагательных? Кто из ребят-путешественников прошел весь путь без потерь? Слово капитану. Выставление оценок (по листу капитана).  Спасибо всем за урок! | коллективная | Организует рефлексию через подводящий диалог.  Какой была тема урока? Какую проблему мы решали? Как её решили?  Чему научились на уроке? Что следует доработать?  Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня? Кому поставим сегодня отметки? | Отвечают на вопросы, подводят итог. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |