**Конспект открытого урока по русскому языку в 5 классе**

**Учитель русского языка и литературы Петрухина Л.В.**

**Тема:**  Чередование гласных О-А в корнях лаг – лож.

**Вид урока:**урок освоения новых знаний.

**Цели урока:**

***Образовательные:***

* формировать навык правописания А – О в корнях –лаг – лож-;
* научить владению способом выбора А – О в корнях –лаг – лож-;
* научить формулировать правило и четко запоминать ход действий по его применению.

***Развивающие:***

* развивать память, воображение, речь.
* развивать у учащихся орфографическую зоркость.

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

**1. Вступительное слово учителя.**

**-**Доброе утро, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Разрешите представиться. Очень рада нашей сегодняшней встрече.

Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит вам радость, будет интересным и полезным. Итак, вперед. В тетрадях запишем число, классная работа.

* Открывается 3 слайд.

 В задании есть слова, в которых пропущены буквы. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму, подберите проверочные слова. (На доске слова…)

***Задание №1.***

ВСТАВЬТЕ ПОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ, ОБЪЯСНИТЕ ОРФОГРАММУ.

Уд…вительный, увл…катеьный, зап…х, с…реневый, к…бинет, в…лшебник.

Учитель. Хорошо. А по какому принципу слова распределились в две колонки? (ответы ребят: проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова)

- А теперь давайте обратим внимание на следующую группу слов. Прочитайте внимательно.

Можно ли к словам, в которых пропущены буквы, подобрать проверочные слова. Давайте попробуем. Что-то у нас не получается. Очевидно, здесь “работает” какое-то другое правило.

Вот об этом языковом явлении мы сегодня и поговорим. Чередование гласных А – О в корне слова, которые нельзя проверить ударением.

(Запишите тему урока**)**

при**ЛАГА**ется -------------------------- при**ЛОЖ**ить

из**ЛАГА**ть ------------------------------- из**ЛОЖ**ить

воз**ЛАГА**ть------------------------------ по**ЛОЖ**ение

при**ЛАГА**тельное---------------------- с**ЛОЖ**ение

Вопросы и задания учащимся:

 - В какой морфеме находится орфограмма?

 - Какие гласные пишутся в корнях?

**- Кто догадался, в каком случае пишется гласная а, в каком – о?**

1. В корнях -ЛАГ-//-ЛОЖ- пишутся перед Г — А, перед Ж — О.

2. В корнях -ЛАГ-//-ЛОЖ- пишется А, если после корня суффикс А;
О, если этого суффикса нет.

3. В корнях -ЛАГ-//-ЛОЖ- пишется перед ударным ГА гласный А; если нет ударного ГА, пишем О.

-Сделайте вывод — сформулируйте правило

**-** Сравните свой вывод с тем, что предлагает учебник. Страница 168, §83.

- Где правило звучит более четко: в учебнике или то, которое вывели вы сами?
Учащиеся приходят к выводу, что в том правиле, которое они вывели самостоятельно, более чётко указан признак, определяющий выбор букв А//О.

**Слово учителя.**Запомните! Корни -***лож***- и -***лаг***- являются чередующимися вариантами одного и того же корня. Безударный гласный в этих корнях произносится одинаково, а буквы пишутся разные: О – в корне -***лож***-, А – в корне –***лаг-.***

**IV. Выявление цели урока**.

 С правилом мы ознакомились.

- Какая проблема стоит перед нами теперь?

- Какой цели мы должны достичь на уроке?

**V. Тренировочные упражнения**

1. Распределительный диктант (класс делится на две команды. Первая команда выписывает слова с корнем лож, вторая – с корнем лаг)

* Записать слова (под диктовку), распределяя их в два столбика в зависимости от варианта корня. Корень обозначить графически.

*Пол\_жить, распол\_жение, предпол\_гать, изл\_гать, предл\_жить, пол\_гать, изл\_жить, прил\_гательное, предпол\_жение, сл…гаемое, разл\_жить, возл…гать*



2. Прежде чем мы перейдем к следующей работе, давайте еще раз вспомним правило.

-ЛАГ-А -ЛОЖ –

(ИСКЛЮЧЕНИЕ: ПОЛОГ.)

- - У вас у каждого есть сигнальные карточки с буквами –А –О-. Я буду читать вам слова, а вы должны выбрать нужную букву в корне, поднять соответствующую карточку.

Прил…гательное, прил…жение, прил…гать, пол…житься, пол…гаться, пол…жение, пол…жу, пол…гание, , предл…жение, предпол…жить, предпол…гать, предпол…жение,сложение,слагаемое, разложить,излагать.

-  МОЛОДЦЫ! Вы очень меня порадовали.

**Грамматическая зарядка**

***Задание***

Если в корне “а” - хлопаем в ладоши, если в корне “о” - встаем.

* Прил…гать усилия.
* Сл…жить вещи.
* Отл…жить празднование.
* Возл…гать надежды.
* Предл…жить блины.
* Безотл…гательное дело.
* Радостное предпол…жение
* Распол…житься у костра.

- Ребята! Закрепить наши знания, полученные на уроке, поможет песенка, на мотив песни “Хороши весной в саду цветочки” (Слова на доске).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мы сегодня правила учили, | 2. Лаг- и лож- мы дружно изучили, |
| Что в корнях нам - лаг- и- лож- писать, | Закрепляли в речи и письме |
| Суффикс находили, по нему решили, | Буковки вставляли, |
| Букву нам какую там вставлять. | Четко проверяли |
| 3. Если суффикс – а -, | И в тетрадь записывали все. |
| То в корне тоже. |  |
| Если нет его, то -о –пиши, |  |
| Все запомнить сможем |  |
| И себе поможем, |  |
| Все запомнят это я и ты. |  |
|  |  |

* 1. Разгадывание кроссворда (по группам).

Проверка по ключу .

* 1. Проектная деятельность на уроке «В гостях у лингвистической сказки».

Придумайте продолжение сказки о похождениях двух братьев Лаг и Лож.

1. **Лингвистическая сказка о корнях ЛАГ-ЛОЖ**

**За тридевять земель, в Царстве русского языка, жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата -лаг- и -лож-. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных. Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, но не выдержала Царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг — братьев -лаг- и -лож-, того награжу по-царски».** Со всех земель невиданного царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки. Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы, согласные г и ж, оказались самыми шустрыми, слишком уж им понравились братья -лаг- и -лож-. Согласная г быстро подскочила к брату -лаг-, а ее сестрица — к брату -лож-. Да так и остались навсегда с ними. С тех пор, как увидит царица Грамматика согласную г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -лаг-, а если сестрицу ж — то братец -лож-. Решила царица Грамматика обвенчать похожих братьев с согласными г и ж.

1. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА О ЛАГ И ЛОЖ

 В тридесятом царстве, в тридевятом государстве «Язык» жили- были, не тужили, со словами не дружили 2 брата- близнеца, одинаковых с лица, звали их Лаг и Лож.

 Долго ли, коротко ли, захотелось двум братьям своему царю Русскому языку службу сослужить добрую, творить чудеса, слова создавать. Собрались они в путь долгий и пошли по непростым дорогам знаний. Три дня и три ночи шли наши герои, и вдруг встретился им на пути камень, а на нем надпись: «Направо пойдешь - приставки найдешь, налево пойдешь - суффиксы встретишь, а прямо пойдешь - на все части слова набредешь». Решили наши молодцы прямо пойти, со всеми морфемами повстречаться и образовать как можно больше слов.

Синими морями, темными лесами шли наши богатыри в страну Словообразование, наконец, добрались.

С великой радостью встретили их приставки, суффиксы и окончания, ведь именно корни являются главными частями слова. На общем совете было принято решение, подарить корню Лаг красную шапочку в виде суффикса -а-, чтобы слова, в состав которых входят эти братцы, не путались.

Так и стали жить Лаг и Лож в стране Словообразование и творить чудеса: создавать новые слова, которые по смыслу были очень похожи, но в то же время немного все-таки отличались.

Вот и сказке конец,

а кто слушал - молодец!

* Лингвистический футбол.

 От каждой команды приглашается по одному ученику к доске – он «встаёт на ворота». Команда-противник имеет в своём арсенале 5 слов на нужную орфограмму, они «забивают» вратарю пять мячей-слов. Сколько «голов» отбил вратарь, такую оценку и получил (слова или словосочетания каждая команда может придумать сама).

* 1. Расположение лагеря 1. Прилагать усилия
	2. Слагать песни 2. Отложить празднование
	3. Предложить кофе 3. Возлагать надежды
	4. Сложить вещи 4. Предложить блины
	5. Излагать мысли вслух 5. Расположиться у костра
* Загадки.

Задание: выписать слова на данную орфограмму, выделить корень. Подчеркнуть буквы о-а.

1. Безрукий, безногий старик через реку мост **проложил.** (Мороз, лед на реке)
2. В избе-губа, на губе - труба, я лучинку зажег, **положил** на порог, зашумело в избе, загудело в трубе. (печь)
3. Длинной шеей поверчу, груз тяжелый захвачу, где прикажут **положу** - человеку я служу. (подъемный кран)
4. **Вложу, сложу**, за море пущу, и там заговорит. (письмо)
5. Весёлое стихотворение:

На опушке в избушке

**Расположились** старушки.

У каждой старушки лукошко,

В каждом лукошке **расположилась** кошка.

Кошки в лукошках

Шьют старушкам сапожки.

* Творческая работа.

Задание: по данной картинке придумать предложение, используя слова на данную орфограмму.

**Итог урока.**

- Чему учились на уроке?

- От чего зависит написание букв О–А в корнях -лаг-/-лож-?
7. Домашнее задание даётся дифференцированно по выбору учащихся .

* Сочините лингвистическую сказку или стишок о корнях -лаг- -лож-.
* Составьте диктант на правописание корней с чередованием а – о (25 слов)
* Выполните упражнение № 571

 **Y. Рефлексия**

- Каким бы вы "Смайликом" оценили свою работу на уроке?

- Мою работу?

- Я работу класса в целом оценила бы весёлым "Смайликом".

- Давайте улыбнёмся друг другу!!! Запомним это состояние радости после хорошо сделанной работы!

- Скоро прозвенит звонок и окончится урок!

***VI. СПАСИБО ЗА УРОК.***