**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 151»**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

на тему:

**«ПЛЫВЕТ, ПЛЫВЕТ КОРАБЛИК…»**

Провела: воспитатель

ШИПИЛОВА

ИРИНА ВИКТОРОВНА

1КК

Воронеж 2015

Воспитательные задачи: познакомить детей с историческим прошлым г.Воронежа. Сформировать представление о Родине. Воспитывать любовь к родному городу. Донести до детей смысл слов Родина, флот, корабль.

Образовательные задачи: развивать воображение, научить видеть морские волны в разных по длине и ширине полосках бумаги и оттенках синего цвета, учить преобразовывать и достраивать композицию, выполненную воспитателем, гармонично включая в неё новые объекты (кораблик, волны), упражнять детей рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски (волны), скатывать шарики из салфетки (кораблик), работать над совершенствованием техники приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. Научить детей согласовывать свои действия с действиями всей группы.

Предварительная работа. Беседа о Воронеже; рассматривание иллюстраций морских пейзажей, кораблей; разучивание песни «Кораблики» (слова и музыка Вихаревой), стихотворения А. Барто «Кораблик», стихотворения Прокофьева «На улице лужа»; освоение методики обрыва бумаги для исполнения аппликации; работа со словарём.

Словарные слова: существительные (бумага, полоска, море, волны, корабль, парус, вода, картина), прилагательные (высокие, низкие, синее, зелёные, широкие, узкие, длинные, короткие, ровные), глаголы (положить, приклеить, прижать, рвать, показывать, видеть, плыть, взять, делать).

Материалы и оборудование: морской пейзаж, макет кораблика с парусами, фотография с изображениями Царя Петра I на бронзовом пьедестале, иллюстрация с изображением ботика Петра I, фоновая картинка «Море», выполненная воспитателем на листе бумаги, полоски бумаги синего цвета разных оттенков с небольшими надрезами для ориентировки детей в ширине волн, салфетки для скатывания комочков, салфетки, клей, кисти, бумажные кораблики на каждого ребёнка, ёмкость для воды.

Воспитатель: Скажите, как называется город, в котором мы с Вами живём?

Дети: Воронеж.

Воспитатель: Наш город большой, красивый, в нём много исторических мест. Появился Воронеж очень давно. Скажите, сколько Вам сейчас лет? (4). А Вашим мамам? (25). А бабушкам? (50). А Воронежу в этом году исполняется 430 лет. Вот какой старый наш город. А знаете, чем прославился наш город? В Воронеже создавался первый российский флот. Кто знает, что означает слово флот?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, флот это много кораблей. И такие первые корабли строил царь, великий Пётр I. В нашем городе есть Петровский сквер, где стоит памятник Петру I. В Воронеже существует море. Очень давно здесь протекала глубокая река Воронеж. А по берегам реки стоял густой сосновый лес. Из сосен которого построили первые корабли.

*Показ модели кораблика с парусами.*

Воспитатель с детьми рассматривают кораблик.

- Что Вы видите?

- Кораблик.

- Из чего он сделан?

- Из дерева.

- Кораблик какой?

- Деревянный.

- Что это на корабле?

- Паруса.

- Зачем кораблю паруса?

- Чтобы плыть.

- Что ещё есть на корабле?

- Палуба.

*Песня с движениями «Кораблики».*

Воспитатель просит детей подойти к ёмкости с водой.

- Что это?

- Вода.

Раздаёт бумажные кораблики.

- А это?

- Кораблики.

- Много корабликов, что это?

- Флот.

- Давайте опустим кораблики на воду и тихонько подуем. На нашем «море» появились волны. А теперь подуем сильно. На нашем море шторм, волны высокие.

*Мультимедиа. На экране – морские пейзажи, корабли.*

Воспитатель задаёт вопросы.

- Что вы видите?

- Море.

- Кто знает, что это? Как называется?

- Волны.

- А это?

- Корабль.

Воспитатель показывает фоновую картину – композицию «Море», выполненную им, предлагает рассмотреть её, уточняет, что картина не завершена. Детям нужно подумать, что можно изобразить (корабль, волны, облака, парус).

- Давайте изобразим кораблик, облака и волны.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу и посмотреть, как делают облака из комочков бумаги, как сделать волны методом обрыва бумаги, как рвать бумагу на длинные, ровные полоски (они и будут волнами на нашем море), ориентируясь на надрезы на одной из сторон бумажного листа.

Воспитатель поощряет детей к выполнению задания советами или практически.

Вопросы к детям по ходу работы.

- Что ты взял, Игорь?

- Бумагу.

- Что ты делаешь? Что это?

- Облака.

- Игорь, что ты делаешь сейчас?

- Я рву бумагу, делаю полоску.

- Что это?

- Полоска, волны.

- Какого цвета полоска?

- Синяя.

- Какой длины полоска? Длинная или короткая?

- Длинная.

- Какие твои полоски по ширине? Они узкие или широкие?

- Широкие.

Разорвав свои листы бумаги на полоски (длинные и широкие), скатав комочки бумаги, дети подходят к фоновой картине «Море». С помощью воспитателя «строят» изображение водной стихии, облаков, корабля.

Выкладывают и приклеивают бумажные комочки, голубые бумажные полоски, рассуждая о действиях с бумагой.

- Куда ты приклеиваешь свою полоску? Покажи.

- Матвей, что ты делаешь с полоской?

- Прижимаю, приклеиваю.

- Чем ты прижал бумагу к бумаге?

- Руками.

- Что мы сейчас делаем с полоской?

- Положили полоску, прижали, приклеили полоску.

Воспитатель задаёт вопросы по картине.

- Облака какие?

- Белые, пушистые, мягкие.

- На какую геометрическую фигуру похож парус?

- На треугольник.

- Кто самый главный на корабле?

- Капитан.

*Стихотворение «Я отважный капитан».*

*Игра «смелый капитан».*

*Стихотворение «На улице лужи».*

*Воспитатель предлагает детям посмотреть фрагмент мультика «Катерок».*

Приложения

Игра – стихотворение с движениями «Смелый капитан».

|  |  |
| --- | --- |
| Я на мостике стою | *Ноги расставлены широко, руки на поясе* |
| И бинокль в руках держу | *Бинокль изображают с помощью пальцев* |
| Воды плещутся слегка | *Руками изображают лёгкую волну* |
| Качка тихая пока. | *Покачиваются из стороны в сторону* |
| Волны сильными вдруг стали, | *Изображают волну более интенсивно* |
| И от качки все упали! | *Приседают* |
| За канат держусь я крепко, | *Изображают перебирание каната обеими руками, кулаки сжимают* |
| Вдруг сорвало ветром кепку | *Руки подносят к голове и резко отводят в сторону* |
| Я ловить рукою стал –  | *«ловят» сначала одной, потом другой рукой* |
| Чуть с мосточка не упал. | *Балансируют руками* |

Стихотворение

Кораблик

Матросская шапка,

Верёвка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

А. Барто

Стихотворение

«На улице лужа» Прокофьев

1-ый ребёнок:

Много дел и забот

На воду спускают флот,

Оснащённый парусами,

Сами делали его.

Вместе:

Только сами, только сами,

Не просили никого!

2-ой ребёнок:

Флот выходит к дальним странам

И бросает якоря

Вместе:

Босоногим капитанам

Открываются моря.

Песня с движениями

Кораблики

(слова и музыка Вихаревой)

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко лучистое  | *Дети идут к своим корабликам.* |
| Нас зовет гулять.В лужицах кораблики будем мы пускать | *Останавливаются* |
| Пр. Ярче, ярче солнышко свети! | *Фонарики, пружинка.* |
| На прогулку нас зови! | *Взяли кораблики в руки.* |
| Яркие кораблики | *С корабликами на вытянутых руках* |
| Мы в руках несём, | *идут по кругу.* |
| Песенку весёлую мы про них поём. | *Останавливаются лицом в круг.* |
| Пр. Дует, дует | *Покачивают кораблик:* |
| Ветер озорной, | *В круг, из круга.* |
| И плывёт кораблик Будто заводной | *Поднимают кораблик вверх.* |