**Применение технологии «Ситуация» в системе работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

учитель-логопед

Сорокина Ольга Михайловна

МБДОУ №53

г.Кандалакша

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС, понемялась технология проектирования образовательного процесса. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от взрослого к ребенку приоритетной целью становится развитие способности ребенка самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.   
Достижение планируемых результатов обеспечивается с помощью содержания технологии «Ситуация».

**2 слайд**

Структура технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию: Постановка «Детской цели» В завершение этого этапа обязательно задаются мотивирующие вопросы «Хотите? Сможете?»
2. Актуализация имеющихся знаний необходимых для освоения нового знания.
3. Создание затруднения в деятельности. Фиксация затруднения в речи. Выявление причины затруднения. Важным моментом является то, что затруднения как такового может не возникнуть (так как уровень подготовленности детей может быть разным). Педагог должен вывести детей на понимание возможного затруднения и нахождения пути выхода их затруднения. В стандартной ситуации это происходит с помощью вопросов «Почему не смогли ? Что нужно сделать, когда чего-то не знаешь, но хочешь узнать?»
4. Открытие нового знания. Проблемное объяснение знания с использованием моделей и схем.
5. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение - на этом этапе детям предлагаются игры и упражнения, в которых новое знание используется совместно с изученным ранее, с возможным усложнением (принцип минимакса)
6. Итог. Смогли ли мы узнать или помочь? Вопрос формулируется согласно детской цели.

**3 слайд**

Существует четыре типа занятий

*уроки «открытия» нового знания;*

*уроки рефлексии;*

*уроки общеметодологической направленности;*

*уроки развивающего контроля.*

Четко разобравшись в структуре технологии, пришла к выводу, что данная технология очень хорошо применима ко всем образовательным областям, и решила использовать технологию «Ситуация» для организации образовательной деятельности детей с общим недоразвитием речи. В своей группе стараюсь проводить занятия с использование элементов технологии «Ситуация». Использую данную технологию во всех видах занятий. В частности на занятиях по обучению связной речи.

**4 слайд**

На слайдах представлены разные типы занятий. Это занятие первого типа «Открытие нового знания», в процессе которого дети познакомились с предлогом и закрепили знания при составлении предложений.

**5 слайд**

Занятие четвертого типа «Развивающего контроля», процессе которого дети пересказывали сказку, помогая бабушке-сказочнице.

**6 слайд**

Занятие первого типа «Открытие нового знания», по теме «Транспорт» в процессе которого дети познакомились с новыми словами и закрепляли умение составлять рассказ-описание, играя в журналистов.

**7 слайд**

На занятиях второго и третьего типа по теме «Профессии» дети

закрепили знания о профессиях журналистики и закрепили умение задавать вопрос и вести диалог.

**8 слайд**

Закрепили имение брать интервью у взрослых: работников детского сада, родителей, работника заповедника, доктора отоларинголога.

**9 слайд**

На занятие первого типа «Открытие нового знания» с использованием методики Воробьевой открыли новое знание (составляли предложения и объединяли их в рассказ цепной структуры).

**10 слайд**

Так как методика Воробьевой предполагает усложнения при работе с текстом. На занятиях второго и четвертого типа закрепили полученные знания и научились вносить изменения в текст.

**11 слайд**

В течение нескольких лет в группе издается журнал, в который мы записываем рассказы, составленные детьми по лексическим темам.