КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Ежова Е.Ю.

Тема: «Город мечты».

Цель: саморазвитие и развитие личности, детской инициативы каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Возрастная группа: 4-5 лет.

Форма НОД: интегрированное занятие.

Форма организации: (групповая, подгрупповая).

Учебно-методический комплект:

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2012г.

# Материалы к занятию: конструктор LEGO, мягкий, крупный, мелкий, деревянный, природный материал.

Музыкальные: релаксационная музыка

Мультимедийные: презентация «Город мечты», мультфильм «Город мечты».

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обучающие: Развивающие: Воспитательные:  | * Обобщать и закреплять знания по теме «Город».
* Продолжать формировать пространственные и математические представления через конструирование;
* Развитие индивидуальных способностей ребенка, познавательного интереса, речевых и коммуникативных навыков и творческого воображения;

• Развивать логическое и ассоциативное мышление, развивать умения выдвигать гипотезы о свойствах предметов и их применении• Определить условия для выявления и проверки своих гипотез.• Развивать умение задавать и отвечать на вопросы.• Развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества). • Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.• Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения и правилам.• Воспитывать способность, оказывать помощь, учитывать чувства других людей.* Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации продуктивной деятельности.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности(алгоритм) | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества) |
| Предварительный | - Воспитатель: "Доброе утро, дети! Воспитатель приглашает детей в стать в круг и подарить улыбку соседу тем самым создать благоприятный эмоциональный фон. | Обеспечивает доступность игр, их привлекательность(педагог здоровается с детьми, представляет гостей.) | Дети заходят в группу, здороваются, занимают удобные для них места. | Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой.Воспитатель приветствует детей.  |
|  |  Воспитатель: Ребята я вам задам вопрос, а вы на него продумаете и ответите. Как вы думаете что такое город? (Ответы детей). Кто такие архитекторы и что они создают?Беседа «Что такое город», Воспитатель: Я предлагаю пройти вам на свои стульчики и посмотреть, что такое город и какие они бывают.-виртуальная экскурсия по городам России с просмотром архитектуры.( закрепление материалов из чего строят сооружения) |  |  |  Стимулирует любознательность детей, интерес. |
| организационный |  -Воспитатель: Молодцы! А сейчас я вам предлагаю закрыть глазки и представить город, который вы бы хотели увидеть в будущем (звучит музыка). - Дети представляют, каким должен быть город мечты:- Пальмы, море.- Чтобы было много пожарных машин. - Назвала бы свой город -«Дружба» машины, ездили сами.- Дома стеклянные, из карандашей.- Чтобы друзья и мама с папой были вместе.- Смех, радость счастье.- магазины из камней.- чтобы сбывались мечты- дома из палок;- росли ромашки, было много бабочек.- Воспитатель: Ребята давайте подумаем из чего мы с вами можем построить город. (Ответы детей).  | * Задает вопросы, стимулирующие на деятельность
 | Отвечают на вопрос, проявляют заинтересованность | Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении заданий. |
| Содержательно- операционный |  -На прошлом занятие мы с вами были архитекторами, а теперь будем строителями **Физминутка.**Что нам стоит дом построитьЕсть фундамент, можно жить? (присели)Стены дальше мы возводим (встали)И в свое окно глядим (руки согнуты в локтях)Крыша нас от непогод (руки над головой)Всех укроет круглый год.А сейчас вы увидите что самые красивые здания и сооружения могут быть построены не только из бетона, железа и стекла но и из обычных кубиков, конструктора.Что за чудо из чудес? У меня конструктор есть. Говорят, что помогает,  И меня он развивает. Ведь детали в нем любые  Маленькие и большие. И из них я, без труда,  Сам построю города.Хотя дома и разные, но у всех у них есть, что ? (стены, …………) Самое главное у дома есть фундамент, с него начинается строительство дома.При посещении стройки необходимо соблюдать технику безопасности. Давайте наденем все каски и начнем строить дом.-Мы ребятки сейчас с вами разделимся на насколько подгрупп. Первая подгруппа будет строить дома, вторая будет строить дороги и мосты, третья сажать деревья и цветы и четвертая заниматься транспортом.  |  | Выражают своё желание эмоционально настраиваются на тему. |   |
| Ценностно- волевой |  -Вот у нас свами получился один большой город, но у каждого города есть название, а как мы назовем свой город?  |  Объясняет условия выполнения заданий, берет на себя ведущую роль.организует физическую разминку, двигательную активность в непринуждённой обстановкеПоказывает этапы работы, предлагает определиться с выбором цвета. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации. Оказывает помощь детям во время выполнения задания. Вовлекает в совместную деятельность. | Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов через тактильные ощущения. * Выстраивают порядок и последовательность действий;

Анализируют, делают выводы, выражают свои мысли.Делают выбор. Выстраивают последовательность. Работают вместе, осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль.Ищут находящее решение, анализируют. Выражают собственные мысли. Сосредотачивают внимание.Осуществляют контроль и взаимоконтроль. Самостоятельно решают проблему. Поставленную задачу. Выражают собственные мысли. чувства и эмоции. | Осуществляют контроль и взаимоконтроль;* Выстраивают порядок и последовательность

Развитие памяти и умения анализировать, умения договариватьсяУмение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков.Умение придерживаться заданной последовательности в процессе продуктивной деятельности.Умение договариваться и следовать инструкции при выполнении действия. |
| Рефлексирующий | Давайте посмотрим, какие у вас получились дома? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что вам было трудно выполнить?Мне понравилось, что вы вместе строили, договаривались. Каждый из вас принимал участие в строительстве своего дома.  Здорово мы сегодня с вами потрудились на славу, что вам больше всего запомнилось? А что не понравилось?Воспитатель: Ребята. мы с вами сегодня были строителями и построили город своей мечты, а хотите показать детям из других групп наш город.(Ответы детей). Воспитатель: Приглашайте… | Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов детей в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия. | Оценивают свои возможности осуществляют свободную игровую деятельность с играми всё более высокой степени сложности Представление своего опыта сверстникам (взрослым). Планирование использования опыта и знаний в других видах деятельности.  | Позитивное эмоционально-целостное отношение к своему творчеству. |
| Открытость |  Показ родителям данный приобретенный опыт в домашних условиях. |   | Трансформация знаний, умений, приобретенных в совместной деятельности с педагогом в опыт самостоятельной деятельности. |  |