КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автор: Ежова Е.Ю.

Тема: «Город мечты».

Цель: саморазвитие и развитие личности, детской инициативы каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Возрастная группа: 4-5 лет.

Форма НОД: интегрированное занятие.

Форма организации: (групповая, подгрупповая).

Учебно-методический комплект:

Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2012г.

# Материалы к занятию: конструктор LEGO, мягкий, крупный, мелкий, деревянный, природный материал.

Музыкальные: релаксационная музыка

Мультимедийные: презентация «Город мечты», мультфильм «Город мечты».

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Обучающие:    Развивающие:  Воспитательные: | * Обобщать и закреплять знания по теме «Город». * Продолжать формировать пространственные и математические представления через конструирование; * Развитие индивидуальных способностей ребенка, познавательного интереса, речевых и коммуникативных навыков и творческого воображения;   • Развивать логическое и ассоциативное мышление, развивать умения выдвигать гипотезы о свойствах предметов и их применении  • Определить условия для выявления и проверки своих гипотез.  • Развивать умение задавать и отвечать на вопросы.  • Развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).  • Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.  • Воспитывать умение следовать социальным нормам поведения и правилам.  • Воспитывать способность, оказывать помощь, учитывать чувства других людей.   * Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации продуктивной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  деятельности  (алгоритм) | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества) |
| Предварительный | - Воспитатель: "Доброе утро, дети! Воспитатель приглашает детей в стать в круг и подарить улыбку соседу тем самым создать благоприятный эмоциональный фон. | Обеспечивает доступность игр, их привлекательность(педагог здоровается с детьми, представляет гостей.) | Дети заходят в группу, здороваются, занимают удобные для них места. | Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой.  Воспитатель приветствует детей. |
|  | Воспитатель: Ребята я вам задам вопрос, а вы на него продумаете и ответите. Как вы думаете что такое город? (Ответы детей). Кто такие архитекторы и что они создают?  Беседа «Что такое город»,  Воспитатель: Я предлагаю пройти вам на свои стульчики и посмотреть, что такое город и какие они бывают.  -виртуальная экскурсия по городам России с просмотром архитектуры.( закрепление материалов из чего строят сооружения) |  |  | Стимулирует любознательность детей, интерес. |
| организационный | -Воспитатель: Молодцы! А сейчас я вам предлагаю закрыть глазки и представить город, который вы бы хотели увидеть в будущем (звучит музыка).  - Дети представляют, каким должен быть город мечты:  - Пальмы, море.  - Чтобы было много пожарных машин.  - Назвала бы свой город -«Дружба» машины, ездили сами.  - Дома стеклянные, из карандашей.  - Чтобы друзья и мама с папой были вместе.  - Смех, радость счастье.  - магазины из камней.  - чтобы сбывались мечты  - дома из палок;  - росли ромашки, было много бабочек.  - Воспитатель: Ребята давайте подумаем из чего мы с вами можем построить город. (Ответы детей). | * Задает вопросы, стимулирующие на деятельность | Отвечают на вопрос, проявляют заинтересованность | Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении заданий. |
| Содержательно- операционный | -На прошлом занятие мы с вами были архитекторами, а теперь будем строителями **Физминутка.**  Что нам стоит дом построить  Есть фундамент, можно жить? (присели)  Стены дальше мы возводим (встали)  И в свое окно глядим (руки согнуты в локтях)  Крыша нас от непогод (руки над головой)  Всех укроет круглый год.  А сейчас вы увидите  что самые красивые здания и сооружения могут быть построены не только из бетона, железа и стекла но и из обычных кубиков, конструктора.  Что за чудо из чудес?  У меня конструктор есть.  Говорят, что помогает,  И меня он развивает.  Ведь детали в нем любые  Маленькие и большие.  И из них я, без труда,  Сам построю города.  Хотя дома и разные, но у всех у них есть, что ? (стены, …………)  Самое главное у дома есть фундамент, с него начинается строительство дома.  При посещении стройки необходимо соблюдать технику безопасности. Давайте наденем все каски и начнем строить дом.  -Мы ребятки сейчас с вами разделимся на насколько подгрупп. Первая подгруппа будет строить дома, вторая будет строить дороги и мосты, третья сажать деревья и цветы и четвертая заниматься транспортом. |  | Выражают своё желание эмоционально настраиваются на тему. |  |
| Ценностно- волевой | -Вот у нас свами получился один большой город, но у каждого города есть название, а как мы назовем свой город? | Объясняет условия выполнения заданий, берет на себя ведущую роль.  организует физическую разминку, двигательную активность в непринуждённой обстановке  Показывает этапы работы, предлагает определиться с выбором цвета.  Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации.  Оказывает помощь детям во время выполнения задания.  Вовлекает в совместную деятельность. | Дети выражают эмоции посредством действий, слов, жестов через тактильные ощущения.   * Выстраивают порядок и последовательность действий;   Анализируют, делают выводы, выражают свои мысли.  Делают выбор. Выстраивают последовательность. Работают вместе, осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль.  Ищут находящее решение, анализируют. Выражают собственные мысли. Сосредотачивают внимание.  Осуществляют контроль и взаимоконтроль. Самостоятельно решают проблему. Поставленную задачу.  Выражают собственные мысли. чувства и эмоции. | Осуществляют контроль и взаимоконтроль;   * Выстраивают порядок и последовательность   Развитие памяти и умения анализировать, умения договариваться  Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков.  Умение придерживаться заданной последовательности в процессе продуктивной деятельности.  Умение договариваться и следовать инструкции при выполнении действия. |
| Рефлексирующий | Давайте посмотрим, какие у вас получились дома? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что вам было трудно выполнить?  Мне понравилось, что вы вместе строили, договаривались. Каждый из вас принимал участие в строительстве своего дома.  Здорово мы сегодня с вами потрудились на славу, что вам больше всего запомнилось? А что не понравилось?  Воспитатель: Ребята. мы с вами сегодня были строителями и построили город своей мечты, а хотите показать детям из других групп наш город.(Ответы детей).  Воспитатель: Приглашайте… | Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов детей в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия. | Оценивают свои возможности осуществляют свободную игровую деятельность с играми всё более высокой степени сложности  Представление своего опыта сверстникам (взрослым).  Планирование использования опыта и знаний в других видах деятельности. | Позитивное эмоционально-целостное отношение к своему творчеству. |
| Открытость | Показ родителям данный приобретенный опыт в домашних условиях. |  | Трансформация знаний, умений, приобретенных в совместной деятельности с педагогом в опыт самостоятельной деятельности. |  |