**Муниципальная дошкольная образовательная бюджетная организация «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»**

Программа

(с использованием регионального компонента)



«Моя малая Родина»

(старшая и подготовительная к школе группы)

Выполнила: воспитатель

I квалификационной категории

Медведенко Наталия Петровна

2014 г.

Программа «Моя малая Родина»

Пояснительная записка

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Актуальность

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село… Надо показать ребенку, что оно славно своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. В программе отведено место региональному компоненту, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей села.  
Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств.

Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у дошкольников нравственно - патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.  
Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.  
Для реализации регионального компонента особенно привлекательна тема патриотизма. Такая тема требует длительной, кропотливой предварительной работы: беседы, экскурсии, посещение музея, выставок, творческие встречи с известными людьми родного села.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как М.Д. Маханёва, Г.А. Ковалева, Н.В. Алёшина, М.Ю. Новицкая.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село - это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

**Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своему селу, к природе на основе исторических и природных особенностей родного края.

**Задачи программы:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

**Сроки реализации программы:**

Программа определяет основные направления нравственно - патриотического воспитания дошкольников на 2013-2015 годы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Реализация программы осуществляется в три этапа:   * 2013 – 2014 учебный год - реализация мер по выполнению задач программы; * 2014 - 2015 учебный год - обобщение результатов реализации программы. |

Основой для разработки программы по региональному компоненту стали:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2010г.;
2. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России»;
3. Н. В. Алёшина. Методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников»

**Основные направления работы**  
Моя семья:  
- моя семья, какой я её вижу?  
- Как я интересуюсь жизнью своих родственников?  
- Знаю ли я своих родственников?  
- Рассматривание фотографий – внешнее сходство и различия между братьями и сёстрами;  
- Профессия моих родителей;  
- Выходной день в нашей семье;  
Моё село.  
- название отдельных улиц – отражение истории села;  
- исторические памятники;  
- национальности, населяющие село;  
- рассматривание разных по назначению зданий;  
- места отдыха, экология села;  
- виды транспорта в селе;

Люблю тебя, мой край родной:  
- историческое прошлое и настоящее ставропольского края;  
- географическое расположение, его природные ресурсы;  
- климатические условия, определяющие экономическое развитие края.  
- Города края (Ставрополь, КМВ), их достопримечательности.  
- Происхождение казаков. История, быт, культура казачества.

**Ожидаемый результат:**

В процессе реализации программы по нравственно -патриотическому воспитанию у дошкольников к моменту выпуска из ДОО будут сформированы следующие качества личности:

* Чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
* духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
* способность к саморазвитию.

У детей будут присутствовать знания об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Возникнет стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Дети должны **знать:**

5–6 лет.

* Знать свой домашний адрес, название села.
* Иметь представление о символике села.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населивших село.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории села.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг своего села.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

**Результативность** работы по нравствено-патриотическому воспитанию определяется по следующим критериям:

1. Определение характера отношения дошкольников к малой Родине.

2. Сформированность патриотического сознания личности.

**Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Реализация плана выполнения программного материала.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

**Педагогические принципы программы:**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе, в школе реализуется программа «Воспитание и развитие школьников через музейную деятельность»
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Законодательно-нормативное обеспечение программы**

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Устав МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и программы, реализуемые в детском саду: «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.)
* **Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей: старший возраст (5-6 лет, старшая группа), (6 -7 лет, подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Семья, детский сад».  
2 раздел «Моя малая Родина».  
3 раздел «Любимое село».

**1 раздел** «Семья, детский сад».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

**2 раздел** «Моя малая Родина».

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах амурской земли, особенностях села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

**3 раздел** «Любимое село».

**Цель**: Дать элементарные представления об истории и достопримечательностях родного села, о защитниках Отечества, , социально-экономической значимости села.

**Задачи**:

* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.
* Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**Комплексно - тематическое планирование**

**Старшая группа (5–6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Рассказ воспитателя «О тружениках села» | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия к памятнику героям ВОВ |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Амурской области |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится Октябрьский район» | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба с. Екатеринославка | История возникновения  Екатеринославки | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Макарова. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности  села». | Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Екатеринославке». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейских школьников |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда коренных народов». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в краеведческий музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Познакомить с с животными, занесенными в Красную книгу. |
| Август | Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми Красной книги. | «Символика города». | «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город. |

**Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

***1.Познавательные занятия***

* НОД , посвященная изучению государственных символов.
* НОД о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

***2. Традиции***

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Экскурсии в краеведческий музей;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

***3. Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1. Ежегодный месячник патриотического воспитания, во время которого организуются:**

* Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
* Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
* «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. «Неделя памяти» включающая:**

* оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
* Занятия, беседы.
* Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

**5. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

**6.Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* ИКТ;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Моё село»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Амурской области;
* символика Амурской области и Октябрьского района.

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6
3. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
4. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2
5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12
6. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8

Приложение № 1

Методика проведения мониторинга детей

по нравственно – патриотическому воспитанию

**Задание 1. «Родное село»**

**Цель:** название своего города, села

**Методы**: Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда узнает и называет город

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет город

**Низкий уровень** Ребенок не знает названия города

**Задание 2. «Домашний адрес»**

**Цель:** знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

**Методы**: Беседа, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

**Низкий уровень**

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

**Задание 3. «Родная природа»**

**Цель:** знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе. **Методы**: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

**Низкий уровень**

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

**Задание 4. «Достопримечательности»**

**Цель:** умение узнавать достопримечательности родного города

**Методы**: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми, рассматривание фото.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

**Средний уровень**

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

**Низкий уровень**

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

**Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»**

**Цель:** знание и называние профессий родителей, жителей города.

**Методы**: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

**Средний уровень**

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

**Низкий уровень**

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

**Задание 6. «Транспорт города»**

**Цель:** умение называть городской транспорт

**Методы**: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок называет транспорт нашего города

**Средний уровень**

Ребенок называет не весь транспорт

**Низкий уровень**

Ребенок не знает названия городского транспорта

**Задание 6. «Моя семья»**

**Цель:** умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

**Методы**: Беседа, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

**Средний уровень**

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

**Низкий уровень)** Ребенок не знает фамилию, родственников

**Анализ работы**

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы и предположения. Значительная часть дошкольников имеет высокий и средний уровни развития нравственно-патриотических качеств. Это обусловлено в большей степени тем, что в течение 2-х лет работы в данном направлении мы уделяли большое внимание нормам нравственно-патриотического воспитания.

В целях реализации указанной задачи в группе проводится систематическая работа разнонаправленного характера: совместная с воспитанниками деятельность в первую и вторую половину дня (НОД, беседы, игры, досуговые мероприятия, наблюдения, приобщение к произведениям художественной литературы, рассматривание картин и рисунков соответствующего содержания:

Кроме того, система работы в процессе НОД строится воспитателями   с учётом индивидуальной и самостоятельной работы.

Результатами системности НОД по нравственно- патриотическому воспитанию во стали следующие знания, умения и навыки, реализующиеся воспитанниками  в повседневной жизни:

-соблюдение правил культуры поведения по отношению к близким и незнакомым людям;

-знание стихов, пословиц и поговорок, в которых отражены забота о семье, любовь к близким;

-проявление интереса к прошлому, настоящему и будущему людей на Земле, жизни народов мира;

-осознание собственной социальной значимости и ответственность за людей, нуждающихся в заботе и внимании;

-обретение представления о большой и малой Родине, проявление патриотических чувств по отношению к ней;

-проявление интереса к своему прошлому и будущему.

Анализируя итоги работы следует отметить: дети владеют знаниями по обозначенному вопросу в соответствии с требованиями программы.

***Приложение 1***

**Перспективный план по ознакомлению с родным селом**

**с детьми 5-7 лет**

**Тема: «Моя семья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** | |
| Семья | | Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Занятия, совместные с родителями досуги, праздники, выставка  «Поколения», вечера встреч. | Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». | |
| Место работы родителей | | Прививать уважение к труду родителей. | Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры. | Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование. | |
| Родной очаг | | Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. | Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта». | Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома. | |
| Интересное в нашем доме | | Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. | Театрализованная деятельность, игры, концерты. | Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме»,  «Домашние праздники» и т. д. | |
|  | **Тема: «Мой детский сад»** | | | |  |
| **Содержание** | | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** | |
| По дороге в детский сад | | Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. | Занятия, сюжетно-ролевые игры. | Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и  т. д. | |
| Заботливые люди | | Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание | Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые | Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование. | |
|  | | оказывать посильную помощь. | игры. |  | |
| Двор детского сада | | Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. | Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения. | Беседы, моделирование участков. | |
| История детского сада | | Познакомить детей с историей детского сада | Вечера воспоминаний | Беседы, рассматривание фотоальбомов. | |

**Тема: «Моё село»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| История села | Познакомить детей с историей возникновения села, его названия; вызвать интерес к своему городу, привить чувство гордости за него. | Занятия, экскурсии по селу. | Беседы, рассказ воспитателя об истории села, рассматривание фотоальбомов. |
| Улицы села | Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц. | Экскурсии по улицам села. | Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. |
| Предприятия и учреждения села | Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям. | Экскурсии на предприятия и учреждения села; сюжетно-ролевые игры. | Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов. |
| Транспорт села | Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте. | Экскурсии на автостанцию; сюжетно-ролевые игры. | Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, рисование, беседы. |
| Символы Октябрьского района – герб | Познакомить детей с  символом Октябрьского района – гербом, | Экскурсии к администрации села | Рассматривание изображения герба, сравнение с другими гербами, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | сформировать уважительное отношение к гербу, познакомить с символическим значением. |  | дидактическая игра «Найди наш герб», создание герба своей семьи. | |
| Символы Октябрьского района - флаг | | Познакомить детей с  символом Октябрьского района – флагом, с его основными цветами, назначением. | Экскурсия по улицам села | Рассматривание изображения флага, целевая прогулка к зданию администрации, рассматриваниефлагов на здании,сравнение флага села и флага  России. | |
|  | **Тема: «Природа села»** | | | |  |
| **Содержание** | | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** | |
| Времена года | | Учить детей видеть красоту природы в разное время года. | Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники. | Слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование; пословицы и поговорки о погодных условиях. | |
| Растительный мир | | Знакомить детей с растительным миром города; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе. | Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. | Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы. | |
| Животный мир | | Знакомить детей с животным миром города, исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру. | Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры. | Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование. | |
| Водоемы | | Дать представления о водоемах села, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения | Экологические тропы, прогулки, праздники. | Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы. | |
|  | | на водоемах. |  |  | |
| Правила поведения на природе | | Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках. | Занятия, театр на природе, экологические тропы, составление  Красной книги. | Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы. | |
| Уроки безопасности | | Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь. | Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы. | Дидактические игры на классификации, игра  «Хорошо-плохо». | |

**Тема: «Достопримечательности села»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задачи** | **Формы работы** | **Методы и приемы** |
| Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. | Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми. | Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов | Беседы, рассматривание фотоальбомов. |
| Площадь Победы | Вызвать гордость за красоту родного села, уважение к людям, создающим эту красоту | Экскурсии на площадь | Рассматривание цветочных клумб |
| Парк | Продолжать знакомство с достопримечательностями родного села. Дать детям знания о местах отдыха его жителей | Экскурсия в парк | Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка |
| Спортивный городок в парке | Познакомить дошкольников с местом детского отдыха. | Экскурсия в городок | Игры на территории городка.  Проведение детских праздников и развлечений в летний период |

**Перспективное планирование**

Старшая группа (5–6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Рассказ воспитателя «О Дне освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов». | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г.Макарова). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Сахалинской области (местоположение г. Макарова). |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится  г. Макаров» (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба г. Макарова. | История возникновения  г. Макарова. | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Макарова. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности  г. Макарова». | Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми  г. Макарова». |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Макарову». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия к памятнику погибшим от пожара корейских школьников |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Макарова. | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда коренных народов». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в краеведческий музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Познакомить с заказником «Макаровским», с животными, занесенными в Красную книгу. |
| Август | Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми Красной книги г. Макарова. | «Символика города». | «Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город. |

Подготовительная группа (6–7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям» посвященным к Дню освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов. | Родные просторы (знакомство с местоположением г. Макарова на карте). | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами, первопроходцами г. Макарова. | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам  г. Макарова. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
| Ноябрь | Проект (комплексное занятие) «Символика Сахалинской области» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая  г.Макарова» (полезные ископаемые округа). | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа «Важные даты Сахалинской области и  г. Макарова». | Экскурсия в музейную комнату школы №1 (преемственность). | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов». |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | Экскурсия в Центральную районную библиотеку. Знакомство с поэтессой г. Макарова Таей Немовой. | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города. |
| Февраль | Природоохраня-емая акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История детского сада «Аленький цветочек» в фотографиях». | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части  г. Макарова. | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). | Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В.Смирных, сержанте А.Е.Буюклы. |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить». |
| Май | Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ. | Рассказ педагога о заповедных местах Макаровского района. | Викторина «Конкурс знатоков родного города». | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга Макаровского округа». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика города, Сахалинской области (День флага). | Праздник корейского народа (традиции, игры, обряды). | Досуг «Наши друзья деревья».  Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма). |

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Проведение родительского всеобуча. | По плану ДОУ | Воспитатель |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Сентябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 5 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, психолог, методист |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Заведующий, методист, воспитатели |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 8 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, методист |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Воспитатель, родители |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель |  |
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |

Б нгл оь