**Конспект ОД по социально - коммуникативному развитию в старшей группе на тему:**

**«Царевна Несмеяна»**

**Цель:** Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях (радость-грусть).

**Задачи:**

- Укреплять дружеские отношения в группе;

- Учить употреблять в речи уменьшительно ласкательные слова;

- Развивать мимику и движения;

- Учить предавать в рисунке эмоциональное состояние радость.

**Ход**

*Перед началом занятия воспитатель проводит игру***«Познакомимся*»****.*

*Дети по очереди бросают мяч друг другу и называют своё имя ласково.*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня злой Кощей Бессмертный заколдовал нашу Царевну (*взрослый)*и она превратилась в Царевну Несмеяну. Нам с вами нужно расколдовать её. А чтобы расколдовать её необходимо выполнить задания. Если мы их выполним, то наша Царевна рассмеётся. Вы согласны выполнять задания?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда приступим (*дети вместе с воспитателем подходят к столу*). Первое задание такое:

Посмотрите, на столе лежат картинки, изображающие различные настроения, но они «сломались». Давайте их «починим» (*дети собирают пиктограммы, разрезанные на несколько частей, и угадывают настроение, изображенное на пиктограммах).*

**Воспитатель:** Скажите мне как можно из грустного человека превратиться в веселого? Каким образом можно поднять настроение?

**Дети**: Поиграть в интересную игру, порисовать яркими красками, рассмеяться просто так, скорчить друг другу веселую рожицу и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы! Следующее задание:

**«Конкурс хвастунов»**

А выиграет в этом конкурсе тот, кто лучше всех похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа. Вставайте скорее в круг. Внимательно посмотрите на того, кто стоит справа от вас. Подумайте, какой он. Что в нем есть хорошего. Вы можете даже пофантазировать, придумать соседу такие качества, которыми он не обладает. Выиграет тот, кто найдет в своем товарище больше достоинств. А Царевна нам потом объявит, кто лучше всего и смешнее похвалил своего соседа.

*После игры Царевна называет самого хвастливого ребенка.*

**Воспитатель:**Пришло время поиграть.

Игра **«Солнце, дождь, ветер»**

*На три разных сигнала (показ картинок солнца, тучи, ветра) дети выполняют соответствующие движения с мимикой на лице. «Солнце» - улыбаются, хлопают в ладоши. «Туча» - дети обхватывают себя руками. «Ветер» - качаются из стороны в сторону.*

**Воспитатель:** Смотри не зевай! Солнце, дождь и ветер различай. Что увидишь на картинке, то и проживай (*игра повторяется 3-4 раза)*

**Воспитатель:** А теперь пришло время следующего задания. Представьте, есть магазин красивых и добрых слов. Нам с вами необходимо сказать эти слова Царевне.

*Дети по очереди называют Царевну красивыми и добрыми словами. Царевна начинает улыбаться.*

**Воспитатель:** Посмотрите, наша Царевна уже приподняла уголки своих губ.

**Воспитатель:**Теперь мы с вами немного пофантазируем. Игра**«Фантазии»**.

Я пред­лагаю вам придумать продолжение для удивительных историй, которые я начну:

Внезапно на нас напали инопланетяне и …..

Мы попали на необитаемый остров и …..

Нам подарили много шоколада ….

Что случилось с Лунтиком?…

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас приглашаем Принцессу, поиграть с нами в игру **«Обезьянки».** Один будет обезьянкой, а все остальные зеркалом. Обезьянка будет корчить рожицы, а вы будете повторять её гримасы как можно точнее.

**Воспитатель:** Посмотрите, а Царевна то наша смеется. Значит, мы смогли расколдовать Принцессу, молодцы.

*(Воспитатель достает коробку и листы бумаги).*

**Воспитатель***:*Интересно, что лежит в этой коробке? (открывает). Посмотрите, здесь гуашевые краски. А что мы будем рисовать? А вот и письмо написано: Ребята, я очень долго нахожусь в одиночестве и мне очень грустно, нарисуйте мне, пожалуйста, веселых человечков, что бы мне не было одиноко и грустно. Кощей Бессмертный. Поможем Кощею, нарисуем веселых человечков?

**Дети.**Да.

*Дети рисуют, затем вместе с воспитателем укладывают рисунки в коробку и отправляют Кощею.*