Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: математика  
Класс: 2   
Тема урока: Подготовка к контрольной работе по теме «Письменное сложение и вычитание»  
Цели урока: проверить готовность учащихся к выполнению контрольной работы по данной теме.   
Планируемые результаты:  
Предметные: активизировать ранее изученные темы; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величин; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.  
Личностные: развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать; интерес к учебному материалу, способам решения задач; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  
Тип урока: контроль знаний.  
Оборудование: Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова, презентация 97-2003.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места.  - Прозвенел уже школьный звонок,  Он позвал нас всех на урок. Будьте все внимательны,  А ещё старательны. Будем сегодня задачи решать, Будем складывать и вычитать. | Приветствовать учителя.  Слушать учителя. | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивац. мом. Постановка учебной задачи и её решение** Сл.:ответы на вопросы | 1. 12 мин | - Наступил декабрь, на клумбе распустились 32 ромашки, а потом ещё 17. Сколько всего ромашек распустилось на клумбе? - Дети лепили снеговика. После прогулки на батарее сохло 14 мокрых варежек. Сколько детей лепило снеговика? - Назовите самое маленькое двузначное число. Самое большое двузначное число. На сколько одно больше другого? - Назовите все двузначные числа, число единиц в которых равно 5. - Назовите все двузначные числа, число десятков в которых равно 5. - Вставьте названия ед., чтобы равенства стали верными: 1…= 10… ; 1…= 60… ; 1…= 100… . - Замените словесную запись числовым выражением, запишите на доске: http://festival.1september.ru/articles/412976/img1.gif - Следующая работа по вариантам:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***1.*** 54+20 | 70-5 | ***2.*** 20+14 | 60-8 | | 60+18 | 43-2 | 46+30 | 88-7 |   - Как вы думаете, к чему мы сегодня будем готовиться? - Какие цели вы поставите перед собой? | Выполнять устный счет. Находить решение задач.  Определять числа по заданным критериям.  Записывать числа, опираясь на знания других предметов.  Выполнять вычисления по вариантам.  Определять тему и цель урока | *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение контрольной работы | 25 мин | - У нас сегодня в гостях сказочный герой *(звук на компьютере).* - Что это за звуки? Кто это? У Карлсона для вас конверт с заданиями. Это задачи.  - Прочитайте первую задачу. *Фрекен Бок испекла 10 ватрушек, а плюшек на 4 больше. Сколько плюшек испекла Фрекен Бок?*  - Как записать краткое условие задачи? Выберите верное выражение, объясните почему:  10+4 10-4 10+ (10+4) (10+4) -10  - Запишите в тетрадь решение этой задачи. - Как нужно изменить вопрос, чтобы задача решалась выражением 10+(10+4)?  - Сколько получится? - А теперь мы с вами немного отдохнём. - Продолжаем. *В коробке было 13 конфет. Малыш успел съесть 5 конфет, остальные конфеты съел Карлсон.* - Каким действием можно решить эту задачу? - Правильно, это не задача. Здесь не хватает вопроса. Какой вопрос можно поставить?  - Каким действием найдем ответ? - Запишите решение в тетрадях, кто-то - на доске. Составьте обратную задачу. Запишите решение. Какое решение у вас получилось? У кого по-другому? Оцените себя на полях тетради. - Ребята, мы с вами знаем, что Карлсон большой сладкоежка. А если бы у вас было 13 конфет, как бы вы поделили их со своим другом или подругой? - Карлсон полетел к себе в домик на крыше. Он выглядит вот-так.  Сколько здесь треугольников? http://festival.1september.ru/articles/412976/img2.gif - Карлсон улетел, а Малыш остался делать уроки. Ему задали расшифровать очень сложный пример. Давайте поможем Малышу: 1А+ 2А+3А=7А **(А=5)**  - Малыш благодарит вас за помощь. | Узнавать сказочного персонажа.  Анализировать задачу.  Выбирать правильное решение задачи, аргументируя свое решение. Предлагать вопрос к задаче.  Составлять вопрос к задаче.  Определять решение задачи.  Записывать в тетрадь ответ.  Считать число треугольников на картинке.  Определять значение А в примере. | *Регулятивные –* осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.  *Коммуникативные –* письменнои устноформулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Итог урока**  Сл.общение | 2 мин | - Давайте вспомним, какие задания мы выполняли.  - Какое задание было самым трудным? Самым легким? - А кто вспомнит, к чему мы сегодня готовились? | Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять контроль. |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы считаете, что готовы к контрольной работе и все выполните верно, то поднимите зелёный карандаш, если сомневаетесь в своей готовности – то жёлтый. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализ своей работы |