Конспект занятия по внеурочной деятельности по программе «Геометрия клетчатой бумаги»

**Тема**: Периметр и площадь прямоугольника

**Цели :**   
закрепить понятие прямоугольник , квадрат и их элементов, отрабатывать умение находить периметр и площадь прямоугольника , развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию собственных действий и умение взаимодействовать в группе; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, воспитывать нравственные черты личности: понимание, доброту, способность бескорыстно помогать друг другу.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы занятия | деятельность учителя | деятельность обучающихся | | | |
| **Определение**  **темы**  **Постановка цели** | На доске нарисованы фигуры. Какие это фигуры?  Что выделено у первого прямоугольника?(периметр)  Что заштриховано у второго прямоугольника?(площадь)  Определите тему нашего занятия.  Какую мы поставим себе цель? | Обучающиеся определяют тему:  Периметр и площадь прямоугольника. | | | |
| **Игра «Да-нет»**  **Актуализация знаний**  **Открытие новых знаний** | Сейчас я предлагаю вам такую игру , когда я задаю вам вопрос, а вы показываете знак «согласен-не согласен»  -У прямоугольника только один угол прямой.  -Квадрат является прямоугольником.  -У любого прямоугольника все стороны равны.  -У квадрата 4 стороны.  -Квадрат является прямоугольником.  -Противоположные стороны квадрата равны.  -У прямоугольника углов больше, чем у квадрата.  -У прямоугольника противоположные стороны равны.  -Любой четырехугольник является прямоугольником.  Докажите.  -Квадрат является четырехугольником.  -Любой прямоугольник является квадратом.  Мы вспомнили свойства прямоугольников.  А сейчас давайте вспомним, что же такое периметр прямоугольника.  Запишите формулу на доске и в тетрадях.  Р=а+б+а+б что мы могли здесь поставить, что бы нам удобнее было вычислять?  А теперь, давайте посмотрим, каким действием мы могли бы заменить сложение.  Запишем какая формула у нас получится.  Обведите красным карандашом полученную формулу.  Вспомните и запишите формулу нахождения площади прямоугольника. | Каждый обучающийся показывает знак + или –  (согласен- не согласен)  -  +  -  +  +  +  -  +  -  рисуют фигуру на доске  +  -  Периметр- сумма длин всех сторон.  Обучающиеся записывают формулу  Скобки  Р=(а+б)+(а+б)  умножением  Р=(а+б)\*2  S=a\*b | | | |
| **Применение полученных знаний (работа в группах)** | А теперь, я вам предлагаю применить полученные знания при решении задач.  Сядьте, пожалуйста, по своим группам.  Каждой группе я выдаю таблицу, где известны стороны. А вам надо найти периметр и площадь прямоугольников. В таблице 5 строк, распределите так задание, чтобы каждый член группы выполнил по строчке. Ответы записываем в таблицу.  Выполняем проверку .Группы поменялись листочками. Открываю правильные варианты на доске.  Кто справился со всеми заданиями правильно? | Обучающиеся садятся по группам. Распределяют последовательность выполнения. | | | |
| длина | ширина | P | S |
| 5 | 2 | ? | ? |
| 4 | 3 | ? | ? |
| 6 | 2 | ? | ? |
| 8 | 4 | ? | ? |
| 7 | 3 | ? | ? |
| Ставим + или - | | | |
| **Тренировочные упражнения по выбору** | Садимся на свои места и продолжаем занятие.  Вам предложено выполнить задание по выбору, они распределены по уровню сложности. Каждый для себя решил, какое задание он будет выполнять. Решение записать в тетрадях.  Проверяем и оцениваем себя. | Самостоятельная работа обучающихся.  Самооценка | | | |
| **Рефлексия** | Давайте подведем итог нашего занятия.  Справились ли мы с поставленной целью?  Что нового вы узнали?  Как бы вы оценили работу класса?  Что помогло вам справится со всеми заданиями?  Покажите своё настроение.  Почему у вас такое настроение?  Спасибо за хорошую работу на занятии. | Ответы детей  Показывают смайлика | | | |