Конспект занятия по внеурочной деятельности по программе «Геометрия клетчатой бумаги»

**Тема**: Периметр и площадь прямоугольника

**Цели :**
закрепить понятие прямоугольник , квадрат и их элементов, отрабатывать умение находить периметр и площадь прямоугольника , развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию собственных действий и умение взаимодействовать в группе; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, воспитывать нравственные черты личности: понимание, доброту, способность бескорыстно помогать друг другу.

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы занятия | деятельность учителя | деятельность обучающихся |
| **Определение****темы****Постановка цели** | На доске нарисованы фигуры. Какие это фигуры?Что выделено у первого прямоугольника?(периметр)Что заштриховано у второго прямоугольника?(площадь)Определите тему нашего занятия.Какую мы поставим себе цель? | Обучающиеся определяют тему:Периметр и площадь прямоугольника. |
| **Игра «Да-нет»****Актуализация знаний****Открытие новых знаний** | Сейчас я предлагаю вам такую игру , когда я задаю вам вопрос, а вы показываете знак «согласен-не согласен»-У прямоугольника только один угол прямой.-Квадрат является прямоугольником.-У любого прямоугольника все стороны равны.-У квадрата 4 стороны.-Квадрат является прямоугольником.-Противоположные стороны квадрата равны.-У прямоугольника углов больше, чем у квадрата.-У прямоугольника противоположные стороны равны.-Любой четырехугольник является прямоугольником.Докажите.-Квадрат является четырехугольником.-Любой прямоугольник является квадратом.Мы вспомнили свойства прямоугольников.А сейчас давайте вспомним, что же такое периметр прямоугольника.Запишите формулу на доске и в тетрадях.Р=а+б+а+б что мы могли здесь поставить, что бы нам удобнее было вычислять?А теперь, давайте посмотрим, каким действием мы могли бы заменить сложение.Запишем какая формула у нас получится. Обведите красным карандашом полученную формулу.Вспомните и запишите формулу нахождения площади прямоугольника. | Каждый обучающийся показывает знак + или –(согласен- не согласен)-+-+++-+-рисуют фигуру на доске+-Периметр- сумма длин всех сторон.Обучающиеся записывают формулуСкобкиР=(а+б)+(а+б)умножениемР=(а+б)\*2S=a\*b |
| **Применение полученных знаний (работа в группах)** | А теперь, я вам предлагаю применить полученные знания при решении задач.Сядьте, пожалуйста, по своим группам.Каждой группе я выдаю таблицу, где известны стороны. А вам надо найти периметр и площадь прямоугольников. В таблице 5 строк, распределите так задание, чтобы каждый член группы выполнил по строчке. Ответы записываем в таблицу.Выполняем проверку .Группы поменялись листочками. Открываю правильные варианты на доске.Кто справился со всеми заданиями правильно? | Обучающиеся садятся по группам. Распределяют последовательность выполнения. |
| длина | ширина | P | S |
| 5 | 2 | ? | ? |
| 4 | 3 | ? | ? |
| 6 | 2 | ? | ? |
| 8 | 4 | ? | ? |
| 7 | 3 | ? | ? |
|  Ставим + или - |
| **Тренировочные упражнения по выбору** | Садимся на свои места и продолжаем занятие.Вам предложено выполнить задание по выбору, они распределены по уровню сложности. Каждый для себя решил, какое задание он будет выполнять. Решение записать в тетрадях.Проверяем и оцениваем себя. |  Самостоятельная работа обучающихся.Самооценка |
| **Рефлексия** | Давайте подведем итог нашего занятия.Справились ли мы с поставленной целью?Что нового вы узнали?Как бы вы оценили работу класса?Что помогло вам справится со всеми заданиями?Покажите своё настроение.Почему у вас такое настроение?Спасибо за хорошую работу на занятии. | Ответы детейПоказывают смайлика |