**Тема: Решение задач и выражений**

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления умений решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа; развития навыков счёта, мышления.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

***Личностные:*** имеют общее представление о моральных нормах поведения на уроке.

**Сценарий урока:**

Мотивация учебной деятельности.

Сказка мудростью богата

Скажем сказке: «Приходи!»

Это присказка, ребята,

Сказка будет впереди.

**Работа по теме.**

**I.Каллиграфическая минутка.**

Вставить пропущенное число и записать числа в порядке возрастания:

9 11 13 \* 17 \* 19 (взаимопроверка)

- Какое число в этом ряду лишнее? Почему?

**II. Устная работа.**

Ай, да терем – теремок!

Он ни низок, ни высок.

Если сможете ребята

Вы задачу здесь решить,

Разрешат тогда зверята

Вас в ворота пропустить.

1. Замени суммой двух одинаковых слагаемых числа: 4, 6, 8, 10.

2. Задача.

Степану 10 лет. Сколько лет его сестре, если она на 3 года старше?

**III. Развитие навыков счёта (№9 с. 77 учебника).**

Окна в доме открываются,

Звери в окнах появляются.

В лапках держат все примеры

Кто решит их самый первый?

9 + 1 + 7 14 – 4 – 5 7 + 3 + 6

8 + 2 + 7 16 – 6 – 3 15 – 5 – 3

Хоть в теремочке и тесно у нас

Главное в жизни дружба для нас.

И вам всем ребята желаем дружить

Дружбой надёжной всегда дорожить!

**IV. Геометрический материал.**

Путь дороженька приводит в дом весёлых поросят.

Что-то тихо в этом доме, что-то братцы не шумят?

Да у них заданье есть… начертить отрезки…

Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см , а другой на 2 см длиннее.

**V. Работа над задачами ( №14 с.77 учебника)**

В школе я всегда ленился

Ничему не научился.

А теперь вот неудача

Нужно мне решить задачу.

Мишка очень любит мёд!

Почему? Кто поймёт?

В самом деле, почему

Мёд так нравится ему?

Составить задачу по краткому условию:

Было – 14 б.

Съел – 4 б.

Осталось - ? б.

**VI. Развитие навыков счёта(№4 с.76 учебника)**

Новая сказка, новая книжка…

Буратино сидит – деревянный мальчишка.

Так мол и так, ключ от класса у нас

Отнял презлющий Карабас Барабас.

У Барабаса, чтобы ключ нам отнять,

Нужно примеров решить нам

Штук эдак пять…

**VII Логическое упражнение.**

**Какая фигура лишняя?**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Какое задание было для вас самым простым? Какое – самым трудным? Как вы справились с работой на уроке? Оцените свою работу.