Тема урока: ***Путешествие в Числяндию***

Тип урока:

орфоэпический и орфографический практикум; обобщающий интегрированный урок по русскому языку и математике.

Цели урока:

• повторить особенности правописания числительных;

• развивать умение пользоваться справочными материалами;

• развивать интерес к двум наукам (русскому языку и математике) на базе получения дополнительной информации;

• совершенствовать мыслительные (обобщение, классификация, установление аналогий) и общеучебные умения и навыки;

• показав взаимосвязь разных наук, дать целостное представление об окружающем мире.

Задачи.

1) Обучающая.

Знать:

• чем отличается число от имени числительного;

• в чем состоят особенности склонения числительных;

• о языковой норме употребления числительных в устной речи;

Уметь:

• грамотно употреблять в устной и письменной речи имя числительное, работая с математическими текстами;

• высказываться на лингвистическую тему;

2) Развивающая:

• развивать творческие способности учащихся: быстроту реакции, ассоциативность мышления, речь, зрительную память.

3) Воспитательная:

• воспитывать уважение и любовь к родному языку даже при изучении столь сложной темы, используя материал других школьных дисциплин – географии, математики, литературы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, лист самооценивания, комплект высказываний для проведения рефлексии, учебник русского языка для 6 класса под редакцией М.Т. Баранова, учебник математики для 6 класса под редакцией Н.Я. Виленкина

Методы и приёмы:

Вербальные – беседа, рассказ. Визуальные – презентация, тексты.

Краткий методический комментарий. Интегрированные уроки в системе школьного образования должны занимать особое место, так как перспективная цель таких уроков - показать ребятам глубокую взаимосвязь разных наук, дать целостное представление об окружающем нас мире.

Данный урок - результат поиска решения одной из важнейших проблем школьного образования - развития общеучебных умений и навыков. Очевидно, что в "базовом" школьном образовании должна быть продумана целая система интегрированных уроков.

Особенность данного урока в том, что в нем объединены два предмета (русский язык и математика). Вести его будут два учителя. Проведение такого урока целесообразно, так как темы “Имя числительное” (русский язык) и “Число” (математика) как нельзя лучше дают представление о цельности окружающего нас мира.

Содержание:

1. Вступительное слово учителя под музыку песни «Дважды два четыре».

2. Сообщение темы урока, цели и задачи.

3. Устный счёт.

4. Работа с отрывками из стихотворений Ванды Хотомской.

5. Соотнесение цифр и имён числительных.

6. Работа с деформированным текстом.

7. Решение уравнений.

8. Определение частей речи.

9. Беседа о связи чисел и числительных.

10. Подведение итогов урока:

1) беседа;

2) решение устной задачи;

3) решение ребусов;

4) извлечение лишнего;

5) домашнее задание, комментированное выставление оценок.

Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок будем вести мы вдвоем-учитель математики и учитель русского языка. Сначала поиграем

в "Третий лишний":

1) один, одиночка, одиночество;

2) пятёрка, пятерня, пять;

3) четырёхугольник, четыре, четвёрка.

Какое слово в каждом ряду лишнее?

Ответ: один, пять, четыре.

– Почему вы назвали лишними именно эти слова? (Это числительные.)

– А остальные слова какой частью речи являются? (Именами существительными.)

– На каких уроках вам помогают числительные? (Русский язык, математика.)

– А я хочу вам показать, что не только на этих уроках вы встречаетесь с числительными, но и на других. Итак, отправляемся на уроки. Числительные идут с нами. А возвещать начало и конец урока будет колокольчик-звонок.

**Иностранный язык**

1.Переведите на русский язык греческие слова моно, ди, поли и латинские - уни, би, мульти (один, два, много)

2.Какая цифра в переводе с латинского означает " никакая"? (0)

3.Какой геометрический термин образовался от латинского слова "отвесный"? (перпендикуляр)

**Музыка**

1.Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и математики? (без дроби)

2.Люди какой профессии постоянно смотрят на 5 параллельных линий? (музыканты или дирижеры)

**Литература**

1. Сколько лет жили старик со старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина? (тридцать лет и три года – 33)
2. - Сколько богатырей было в «Сказке о мертвой царевне»? (семь богатырей – 7)

**Подумайте, при изучении какого предмета используется данный текст? (География)**

Поверхность всего земного шара равна 510 млн. км2. На долю суши приходится около 149 млн. км2 или 29 % всей поверхности Земли.

**А этот текст? (Биология)**

В 100 граммах семян бобов содержится до 45 гр. белка, до 27 гр. растительного масла. Бобы имеют стебель высотой до 170 см. На каждом стебле от 20 до 70 плодов бобов, дающих от 40 до 190 гр. семян с одного растения.

**История**

Что на Руси раньше называли " ломаными числами"? (дроби)

Летописец сообщает, что строительство Успенского Собора в Кремле велось "в кружало и а правило". К помощи каких инструментов прибегли мастера? (циркуль и линейка) 

Даже в жизни мы постоянно пользуемся числительными.

1)Какие бывают современные фотоаппараты?

А)Цифровые Б) Числовые В) Формульные Г) Логарифмические

2) Какие числа употребляются при счете?

А) Природные Б) Естественные В) Натуральные Г) Искусственные

3)Как называют не заинтересованного в конфликте между сторонами, беспристрастного?

А) Третья сторона Б) Пятая сторона, В) Седьмая сторона Г) Десятая сторона

4) Как называют верхний угол футбольных ворот?

А) Десятка Б) Девятка В) Шестерка Г) Пятерка

Итак, ребята, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Правильно! О числительных. Что именно мы можем рассказать о них?

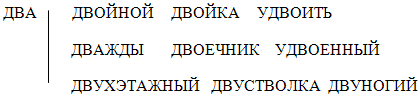


Стихотворение на экране. Почему так трудно его читать? Чем удобнее пользоваться при записи числа-цифрами или буквами? Объясните разницу между понятиями «число» и «имя числительное». Существуют ли правила русского языка, касающиеся числительных, которые нужно соблюдать на остальных уроках? Да, речь идет о склонении числительных. Ребята, работать вы будете в Листах самооценки, где выполните задания и по математике, и по русскому языку.

Задание 1 .Просклоняйте числительное 70 письменно.

Проверка.

Если вы правильно выполнили задание, поставьте себе 6 баллов.

Вы знаете, ребята, числительное не только сформировалось как часть речи, но стало активно участвовать в образовании новых слов, т.е. дало жизнь большому количеству слов в языке. Назовите части речи, в состав которых входят числительные:

***История числительных.***

Многие числительные имеют свою историю, одна из них про миллион:

Знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в 18 веке Китай, чтобы передать свое восхищение его несметными богатствами, придумал слово «*миллион*», которое состоит из итальянского слова «*милли*», означающего «*тысяча*», и «*оне*», соответствующего увеличительному суффиксу –ищ- (например, *домище, ручища, лесище*). Таким образом, слово «*миллион*» дословно соответствует не существующему в русском языке слову «*тысячища*».

Задание 2. Запишите ещё одно числительное с корнем «милли» цифрой и словом. За правильный ответ вы получаете 2 балла.

(Миллиард, 10000000)

***Происхождение русских имен ( Устно).***



*Очень часто числительные используются при составлении ребусов.*

Задание 3. Отгадать ребусы и записать ответы (7 баллов).

Смор*1*а, п*2*л, элек*3*к, ме*3*ка, *100*л, ви*3*на, па*3*от, о*5*, *100*рона, *100*янка, пи*100*лет, *40*а, *7*я, **100**п, **100н**.

Физкультминутка:

Гриша шел-шел, белый гриб нашел,

Раз-грибок, два-грибок, положил их в кузовок.

Числительные в большом количестве используются во фразеологических оборотах и загадках. Работаем устно:

- Сколько пятниц на неделе у человека, легко и часто меняющего свои решения? (семь пятниц – 7)

- Сколько коробов можно наврать? ( три короба – 3)

- О скольких каплях воды говорится во фразеологизме со значением «очень похожи», «одинаковые»? (две капли – 2)

- Сколько должно быть зайцев, чтобы погнаться за ними и ни одного не догнать? (два зайца – 2)

- Сколько раз нужно примерить, чтобы один раз отрезать? (семь раз – 7)

***Загадки***: Пять братьев вместе родятся , а росту разного (пальцы).

Закутан ребенок в сто пеленок (капуста).

Шесть ног без копыт, летит-жужжит (жук).

Две антенны на макушке, а сама сидит в избушке (улитка).

Две сестры летом зеленые, осенью одна краснеет, другая чернеет (смородина).

**Задание 4.** Исправьте ошибки. Спишите только числительные, правильно их употребив.

Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем другой. Некоторые деревья достигали почти сорок метров. Пассажирский самолет летит со скоростью до девятьсот километров в час. Эта необычная антенна имеет диаметр около семьдесят метров.

Проверим вашу работу.

Около трёхсот миллионов лет назад наша Земля была совсем другой. Некоторые деревья достигали почти сорока метров. Пассажирский самолет летит со скоростью до девятисот километров в час. Эта необычная антенна имеет диаметр около семидесяти метров.

За правильный ответ вы получаете 5 баллов.

***Работа с уравнениями (***устно):

-при чтении уравнений и буквенных выражений помните, что названия букв x,y,z мужского рода, а названия остальных латинских букв среднего рода. Склонять названия букв в математике не принято, например:

x+25=50 - сумма икс и двадцати пяти равна пятидесяти;

x=25 - икс равен двадцати пяти.

Произведения читают, называя каждый множитель в родительном падеже, например:

175х60 - произведение ста семидесяти пяти и шестидесяти.

Игра "Эксперт".

В ходе игры ребята решают примеры и уравнения устно. При оценке учитываются правильный числовой результат и грамотное речевое объяснение.

Учителя назначают двух ребят из класса экспертами по математике и речи, объяснив предварительно значение этого слова:

Эксперт (от лат. Ехреrtus "опытный") - специалист, дающий заключение при решении какого-либо вопроса.

"Эксперты" выслушивают ответы ребят, исправляют ошибки. Эксперт по речи следит за культурой речи, исправляет ошибки в произношении. Эксперт по математике исправляет ошибки в вычислениях.

Решить уравнение устно

а) х+37=85 в) 85-х=36

б) 156+у=218 г) х-94=18

д) х + 2/5 = 4/5 е) 1 - у = 5/6

г) х – 3/7 = 2 4/7

**2) Это интересно…** **** ****

**Задание 5.** Пользуясь таблицей, решите устную задачу.

Известно, что рост А.С. Пушкина равен 5 футам 3 дюймам. Выразите его в сантиметрах, результат округлите до единиц. Это задание на 2 балла.

**Решение:** 5\*30, 488 + 3\*2, 54 = 152, 44 + 7, 62 = 160, 06 = 160 см = 1 м 60 см

Задание 6. Подсчитайте результат и запишите примеры словами:

47 + 15 =

189 – 33 =

72 : 12 =

18 Х 10 = 

Проверка. Если без ошибок решили пример, ставите 1 балл, и если правильно записали числительные, 1 балл. Итого 8 баллов.

Ответ: К сорока семи прибавить пятнадцать – получится шестьдесят два. От ста восьмидесяти девяти отнять тридцать три – получится сто пятьдесят шесть. Семьдесят два разделить на двенадцать – будет шесть. Восемнадцать умножить на десять – будет сто восемьдесят.

История числительного 40

В старину это число называли "четыредесять", четыре десятка, и считали сороками. Говорили: "В Москве сорок сороков церквей" (то есть 1600 церквей).

Откуда же произошло числительное 40? Сорок - это мешок с четырьмя десятками собольих шкурок, которых как раз хватало, чтобы сшить шубу. Шкурки самых ценных черных соболей складывались в сорок, или в сорочку, а попросту в мешок, от этого старинного названия мешка (сорочки) и пошло название числительного 40.

Число 40 издавна считалось мрачным и мистическим: 40-летие не принято отмечать за праздничным столом. Сорокоуст - это молитва по умершему в течение 40 дней. Сорокадневный пост соблюдают верующие, помня о 40 мучениках.



Загадка Российского флага

Российский флаг представляет собой полотнище из трех цветных полос: белой, синей и красной. Полосы кажутся одинаковой ширины, но это далеко не так. Без точного расчета и числительных и здесь не обошлось. Дело в том, что глаз человека воспринимает белый цвет объемнее, чем черный или синий. Поэтому белую полоску надо сделать немного уже, чем синюю. А красный цвет - это цвет опасности, он сразу бросается в глаза и кажется уже, чем на самом деле, поэтому красную полоску надо сделать шире.

Эти три полосы на самом деле имеют разную ширину. Давайте выясним их количественное соотношение. Ваши предположения? Таким образом, полосы разного цвета на Российском флаге соотносятся так: 30:33:37. Именно в таком соотношении они кажутся одинаковыми.

Ребята, подведем итог урока. Подсчитайте набранное количество баллов поставьте себе оценку, ориентируясь на табличку:

«5» - 27-29,

«4» - 22-26,

«3» - 21-14

У каждого из вас есть четыре полосочки разных цветов с фразами:

***Урок полезен, все понятно.***

***Еще придется потрудиться.***

***Лишь кое-что чуть-чуть неясно.***

***Да, трудно все-таки учиться.***

Прикрепите полосочку, которая соответствует вашему настроению, к своему Листу самооценки и сдайте работы.

*Домашнее задание. Используя имена числительные, составьте задачи на сказочные темы*. Задачи могут начинаться так: "Красная Шапочка шла к больной бабушке и несла в корзине двадцать пирожков...", или "На опушке леса жили Коза и семеро её козлят...»