**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Барбашина Людмила Александровна

Предмет Математика Класс 4

Тема урока Сравнение дробей.

*(При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент(2-3 мин)**, **включающий:** **Цель, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока :**Подготовится к продуктивной работе на уроке.**Цель, которую учитель хочет достигнуть на уроке:** способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи:- создать положительный эмоциональный настрой;- помочь принять правильную рабочую позу;**Методы:** словесные, объяснительно-иллюстративные. | Слайд № 11. **Организационный момент**

Слайд№2Наш урок сейчасНауке посвящается,Что математикой у насС любовью называется.Она поможет воспитатьТакую точность мысли,Чтоб в нашей жизни все познать,Измерить и исчислить.- Итак, ребята, настроились на работу? Сядьте за парты правильно, проверьте все ли у вас готово для работы на уроке. В добрый путь! |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:**Цели, которые учитель ставит перед учениками:**-Показать (продемонстрировать) умение применять свойства сложения и умножения;-Повторить определение дроби.**Цели, которые учитель хочет достичь:** -проверить умение обучающихся применять свойства сложения и умножения;-проверить знания обучающихся об определении дроби, умение находить и записывать дроби;-выявить затруднения в деятельности обучающихся;-подведение к теме урока, сформулировать цель урока.**Методы организации работы:**Словесные, создание проблемной ситуации, работа в группах, самоконтроль по готовому образцу.**Методы стимулирования:** похвала**Методы оценивания:** самооценка, взаимооценивание, отметка. | 1. Актуализация опорных знаний.

-Ребята, вы дома закрепляли знания о дроби, совершенствовали умения записывать дроби.1. Устные вычисления

(Класс разделен на 5 групп, 1 человек из группы получает карточку с заданием, в то время, когда класс выполняет устные вычисления, 5 человек расшифровывают слово, а затем все вместе проверяют)-- Выполни вычисления удобным способом; ответы запишите в тетрадь.Слайд № 3503+294+97= 2 • 334 • 5=435+176+65= 50 • 999 • 2=43+734+157= 2 • 2 • 118 • 5 • 5=-Поменяйтесь друг с другом тетрадями, а сейчас на минуту вы все станете учителями. Давайте проверим все ли вы выполнили правильно?-- Какие знания использовали?(Свойства сложения и умножения).-Молодцы, вы хорошие учителя и ученики.-Сейчас давайте посмотрим, что же выполнили представители каждой группы. -- Расшифруйте слово:Слайд № 4

|  |  |
| --- | --- |
| 330• 4 | О |

|  |  |
| --- | --- |
| 240• 2 | Ь |

|  |  |
| --- | --- |
| 180• 3 | Р. |

|  |  |
| --- | --- |
| 170• 3 | Д |

|  |  |
| --- | --- |
| 250• 4 | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 510 | 540 | 1320 | 1000 | 480 |
|  |  |  |  |  |

-- Что получилось в результате? (Дробь).- Ребята, проверьте, все ли правильно?1. Дроби.

-- Что мы называем дробью?*(Дробь – это одна или несколько равных долей целого.)*- Правильно, молодцы.-- Рассмотрите внимательно рисунок. Назовите фигуры. Слайд № 5-- Какую часть от всех фигур составляет:-- треугольники; -- квадраты;-- круги;-- овалы;-- закрашенные фигуры;-- незакрашенные фигуры;-- не квадраты;-- большие фигуры;-- маленькие фигуры?-- Запишите полученные дроби в тетради: (один ученик записывает у доски)-- Назовите знаменатели.( 9)-Правильно, он везде одинаковый.-- Что показывает знаменатель?*(Знаменатель показывает, на сколько равных частей делят целое).*-- Назовите числители.(2,1,3,1,4, 5,8,3,6) -- Что показывает числитель?*(Числитель показывает, сколько равных частей взято).*-- Расположите дроби в порядке возрастания.*(Оставить на доске, вернуться при подведении итога).*ПРОБЛЕМА!-- Почему возникла трудность? (Не знакомы со способом сравнения дробей).- Что нужно сделать, чтобы преодолеть эту трудность?-- Назовите тему нашего урока. *(Сравнение дробей).*- Итак, тема нашего урока «Сравнение дробей», а какую же мы цель поставим для себя перед тем, как начнем изучать тему? |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Актуализация опорных знаний.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** научиться сравнивать дроби с опорой на рисунок или чертеж, а также дроби с одинаковыми числителями, дроби с одинаковыми знаменателями, находить равные дроби.**Цели , которые хочет достигнуть учитель:** организовать работу по изучению сравнения дробей.**Методы:** деятельностный, словесные.**Постановка учебной задачи** | Слайд № 61. Открытие нового.

*Практическая часть (по группам)*-Сейчас поработаем с вами маленькими группами. Для этого нам понадобится: карандаши, ножницы, линейка.- Вспомните правила пользования ножницами.Слайд №71. Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 8 см.
2. Найти 1/8 часть первого прямоугольника, заштриховать зелёным цветом, подписать.
3. Найти, заштриховать красным цветом 4/8 второго прямоугольника, подписать.
4. Вырезать заштрихованные части и сравнить наложением.

 5. Сделать вывод.4/8> 1/8 или 1/8 < 4/8- Сл Следовательно, из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше. ОТКРЫТИЕ!Слайд №8- Ср Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 82Слайд№9 *Практическая часть (по группам)*1. Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 12 см.
2. Найти, заштриховать 5/6 первого прямоугольника и подписать.
3. Найти, заштриховать другим цветом 5/12 второго прямоугольника, подписать.
4. Вырезать заштрихованные части и сравнить наложением.
5. Сделать вывод.

(Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше, и меньше та, у которой знаменатель больше.) ОТКРЫТИЕ!Слайд №10- Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 821. Физкультминутка.

 **Для снятия утомления с плечевого пояса и рук.**(И. п. – стоя или сидя, кисти рук тыльной стороны на поясе.«1, 2» - свести локти вперёд, голову наклонить вперёд;«3, 4» - локти назад, прогнуться.Повторить 4 – 5 раз, затем опустить руки вниз и расслабленно ими потрясти. Темп медленный. **Гимнастика для глаз.**Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4 – 5 раз.1. Первичное закрепление.

Работа с учебником – тетрадью. (Один человек у доски, остальные в тетради)  № 1, стр. 82 – подтверждение первого вывода.-- Отметьте на числовом луче дроби . -- Сравните:  \*;  \* ;  \* .-- Сделайте вывод. № 2, стр. 82 – расшифровка.-Выполните задание самостоятельно.1. Расположив дроби с одинаковыми знаменателями в порядке возрастания, получают:

Слайд № 11  ТРАГЕДИЯ;Слайд № 12-- Что означает это слово?ТРАГЕДИЯ – драматическое произведение, изображающее напряжённое и неразрешимое столкновение, личную или общественную катастрофу и обычно оканчивающееся гибелью героя.1. В порядке убывания:

Слайд № 13   КОМЕДИЯ.  -А что же такое комедия?Слайд №14КОМЕДИЯ – драматическое произведение, с весёлым, смешным сюжетом.-- Как записывают части величин, выраженные дробями со знаменателем 100?*(Части величин, которые выражаются дробями со знаменателем 100, называют процентами и записывают с помощью знака %.)* № 3, стр. 82 – подтверждение второго вывода.-- Отрезок разделён на 12 равных частей. Сколько таких частей содержит -- Отметьте на числовом луче дроби -- Сравните:  \*; \* ; \*.-- Сделайте вывод. (Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше, и меньше та, у которой знаменатель больше.)-Ребята это всем понятно или есть какие то трудности?1. Фронтальная работа с демонстрацией у доски.

-- Начертите числовой луч. Слайд № 15-- Отметьте на числовом луче дроби -- Что интересного заметили? *(В одной точке на числовом луче находятся дроби* )-- Что можно сказать о данных дробях? (Если возникает трудность, можно предложить проиллюстрировать.)Слайд № 16  Например, =    -- А теперь, что можно сказать о данных дробях?  -- Итак,  =,  = . -- Какие дроби называем РАВНЫМИ? (Две равные дроби обозначают одно и то же дробное число.) ОТКРЫТИЕ. Скажите мы с вами это уже знали это или равные дроби для нас новое?Первичное закрепление.№ 5, стр.83 – самостоятельно.ВЗАИМОПРОВЕРКА.1. Итог.

 -- Какие открытия совершили? В чём их значимость? -- Какие выводы сделали и запомнили? -- А теперь давайте вернёмся к дробям, полученным нами при работе с геометрическими фигурами.  Слайд № 17 -- Сможете ли вы сейчас расставить их в порядке возрастания? -- Выполните задание. - Какую цель мы ставили перед собой на уроке? Достигли мы ее? --Вы довольны сегодня собой? --Кого бы вам хотелось особенно поблагодарить?  --Заполните пожалуйста листочки, для того, чтобы я знала, на что нужно обратить внимание на следующих уроках математики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждения** | **Поставь знак “+” или “?”** |
| 1) тема урока мне понятна |   |
| 2) я достиг цели урока |   |
| 3) я умею сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями |   |
| 4) я умею сравнивать дроби с одинаковыми числителями |  |
| 5) я знаю какие дроби называются равными |  |
| 6) мне необходимо поработать над… | перечисли темы для доработки |

 СЛАЙД №18 Домашнее задание с.83,№4, 6СЛАЙД №19 |
| 4. | Цель: обсудить затруднения обучающихся при работе.Открытие новых знаний.Цель: обсудить проект решения учебной задачи.Методы: учебный диалог, деятельностный, объяснительно-иллюстративный.Методы стимулирования: похвала, отметка.Закрепление учебного материала, предполагающее:**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** сравнивать дроби с опорой на рисунок или чертёж, а также дроби с одинаковыми числителями, дроби с одинаковыми знаменателями, находить равные дроби.**Цель, которую ставит перед собой учитель:** создать условия формирования умения сравнивать дроби, способствовать развитию активного мышления школьников.**Методы:** репродуктивные**Рефлексия.**Цель: осознание обучающимися своей УД. Самооценка результатов деятельности своей и класса.**Домашнее задание****Цель:** отрабатывать навык сравнения дробей.**Цель, которую хочет достичь учитель:** развивать логическое мышление, математические способности |
|  |  |  |