**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Барбашина Людмила Александровна

Предмет Математика Класс 4

Тема урока Сравнение дробей.

*(При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент(2-3 мин)**, **включающий:**  **Цель, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока :**  Подготовится к продуктивной работе на уроке.  **Цель, которую учитель хочет достигнуть на уроке:** способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  - создать положительный эмоциональный настрой;  - помочь принять правильную рабочую позу;  **Методы:** словесные, объяснительно-иллюстративные. | Слайд № 1   1. **Организационный момент**   Слайд№2  Наш урок сейчас  Науке посвящается,  Что математикой у нас  С любовью называется.  Она поможет воспитать  Такую точность мысли,  Чтоб в нашей жизни все познать,  Измерить и исчислить.  - Итак, ребята, настроились на работу? Сядьте за парты правильно, проверьте все ли у вас готово для работы на уроке. В добрый путь! |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:  **Цели, которые учитель ставит перед учениками:**  -Показать (продемонстрировать) умение применять свойства сложения и умножения;  -Повторить определение дроби.  **Цели, которые учитель хочет достичь:**  -проверить умение обучающихся применять свойства сложения и умножения;  -проверить знания обучающихся об определении дроби, умение находить и записывать дроби;  -выявить затруднения в деятельности обучающихся;  -подведение к теме урока, сформулировать цель урока.  **Методы организации работы:**  Словесные, создание проблемной ситуации, работа в группах, самоконтроль по готовому образцу.  **Методы стимулирования:** похвала  **Методы оценивания:** самооценка, взаимооценивание, отметка. | 1. Актуализация опорных знаний.   -Ребята, вы дома закрепляли знания о дроби, совершенствовали умения записывать дроби.   1. Устные вычисления   (Класс разделен на 5 групп, 1 человек из группы получает карточку с заданием, в то время, когда класс выполняет устные вычисления, 5 человек расшифровывают слово, а затем все вместе проверяют)  -- Выполни вычисления удобным способом; ответы запишите в тетрадь.  Слайд № 3  503+294+97= 2 • 334 • 5=  435+176+65= 50 • 999 • 2=  43+734+157= 2 • 2 • 118 • 5 • 5=  -Поменяйтесь друг с другом тетрадями, а сейчас на минуту вы все станете учителями. Давайте проверим все ли вы выполнили правильно?  -- Какие знания использовали?  (Свойства сложения и умножения).  -Молодцы, вы хорошие учителя и ученики.  -Сейчас давайте посмотрим, что же выполнили представители каждой группы.  -- Расшифруйте слово:  Слайд № 4   |  |  | | --- | --- | | 330• 4 | О |  |  |  | | --- | --- | | 240• 2 | Ь |  |  |  | | --- | --- | | 180• 3 | Р. |      |  |  | | --- | --- | | 170• 3 | Д |  |  |  | | --- | --- | | 250• 4 | Б |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 510 | 540 | 1320 | 1000 | 480 | |  |  |  |  |  |   -- Что получилось в результате? (Дробь).  - Ребята, проверьте, все ли правильно?   1. Дроби.   -- Что мы называем дробью?  *(Дробь – это одна или несколько равных долей целого.)*  - Правильно, молодцы.  -- Рассмотрите внимательно рисунок. Назовите фигуры.  Слайд № 5  -- Какую часть от всех фигур составляет:  -- треугольники;  -- квадраты;  -- круги;  -- овалы;  -- закрашенные фигуры;  -- незакрашенные фигуры;  -- не квадраты;  -- большие фигуры;  -- маленькие фигуры?  -- Запишите полученные дроби в тетради:  (один ученик записывает у доски)    -- Назовите знаменатели.( 9)  -Правильно, он везде одинаковый.  -- Что показывает знаменатель?  *(Знаменатель показывает, на сколько равных частей делят целое).*  -- Назовите числители.  (2,1,3,1,4, 5,8,3,6)  -- Что показывает числитель?  *(Числитель показывает, сколько равных частей взято).*  -- Расположите дроби в порядке возрастания.  *(Оставить на доске, вернуться при подведении итога).*  ПРОБЛЕМА!  -- Почему возникла трудность? (Не знакомы со способом сравнения дробей).  - Что нужно сделать, чтобы преодолеть эту трудность?  -- Назовите тему нашего урока. *(Сравнение дробей).*  - Итак, тема нашего урока «Сравнение дробей», а какую же мы цель поставим для себя перед тем, как начнем изучать тему? |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  Актуализация опорных знаний.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** научиться сравнивать дроби с опорой на рисунок или чертеж, а также дроби с одинаковыми числителями, дроби с одинаковыми знаменателями, находить равные дроби.  **Цели , которые хочет достигнуть учитель:** организовать работу по изучению сравнения дробей.  **Методы:** деятельностный, словесные.  **Постановка учебной задачи** | Слайд № 6   1. Открытие нового.   *Практическая часть (по группам)*  -Сейчас поработаем с вами маленькими группами. Для этого нам понадобится: карандаши, ножницы, линейка.  - Вспомните правила пользования ножницами.  Слайд №7   1. Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 8 см. 2. Найти 1/8 часть первого прямоугольника, заштриховать зелёным цветом, подписать. 3. Найти, заштриховать красным цветом 4/8 второго прямоугольника, подписать. 4. Вырезать заштрихованные части и сравнить наложением.   5. Сделать вывод.  4/8> 1/8 или 1/8 < 4/8  - Сл Следовательно, из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше. ОТКРЫТИЕ!  Слайд №8  - Ср Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 82  Слайд№9  *Практическая часть (по группам)*   1. Начертить два прямоугольника со сторонами 4 и 12 см. 2. Найти, заштриховать 5/6 первого прямоугольника и подписать. 3. Найти, заштриховать другим цветом 5/12 второго прямоугольника, подписать. 4. Вырезать заштрихованные части и сравнить наложением. 5. Сделать вывод.   (Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше, и меньше та, у которой знаменатель больше.) ОТКРЫТИЕ!  Слайд №10  - Сравните свой вывод с выводом учебника на стр. 82   1. Физкультминутка.   **Для снятия утомления с плечевого пояса и рук.**  (И. п. – стоя или сидя, кисти рук тыльной стороны на поясе.  «1, 2» - свести локти вперёд, голову наклонить вперёд;  «3, 4» - локти назад, прогнуться.  Повторить 4 – 5 раз, затем опустить руки вниз и расслабленно ими потрясти. Темп медленный.  **Гимнастика для глаз.**  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4 – 5 раз.   1. Первичное закрепление.   Работа с учебником – тетрадью.  (Один человек у доски, остальные в тетради)  № 1, стр. 82 – подтверждение первого вывода.  -- Отметьте на числовом луче дроби .  -- Сравните:  \*;  \* ;  \* .  -- Сделайте вывод.  № 2, стр. 82 – расшифровка.  -Выполните задание самостоятельно.   1. Расположив дроби с одинаковыми знаменателями в порядке возрастания, получают:   Слайд № 11  ТРАГЕДИЯ;  Слайд № 12  -- Что означает это слово?  ТРАГЕДИЯ – драматическое произведение, изображающее напряжённое и неразрешимое столкновение, личную или общественную катастрофу и обычно оканчивающееся гибелью героя.   1. В порядке убывания:   Слайд № 13  КОМЕДИЯ.  -А что же такое комедия?  Слайд №14  КОМЕДИЯ – драматическое произведение, с весёлым, смешным сюжетом.  -- Как записывают части величин, выраженные дробями со знаменателем 100?  *(Части величин, которые выражаются дробями со знаменателем 100, называют процентами и записывают с помощью знака %.)*  № 3, стр. 82 – подтверждение второго вывода.  -- Отрезок разделён на 12 равных частей. Сколько таких частей содержит  -- Отметьте на числовом луче дроби  -- Сравните:  \*; \* ; \*.  -- Сделайте вывод. (Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше, и меньше та, у которой знаменатель больше.)  -Ребята это всем понятно или есть какие то трудности?   1. Фронтальная работа с демонстрацией у доски.   -- Начертите числовой луч. Слайд № 15  -- Отметьте на числовом луче дроби  -- Что интересного заметили?  *(В одной точке на числовом луче находятся дроби* )  -- Что можно сказать о данных дробях?  (Если возникает трудность, можно предложить проиллюстрировать.)  Слайд № 16  Например, =    -- А теперь, что можно сказать о данных дробях?  -- Итак,  =,  = .  -- Какие дроби называем РАВНЫМИ?  (Две равные дроби обозначают одно и то же дробное число.) ОТКРЫТИЕ. Скажите мы с вами это уже знали это или равные дроби для нас новое?  Первичное закрепление.  № 5, стр.83 – самостоятельно.  ВЗАИМОПРОВЕРКА.   1. Итог.   -- Какие открытия совершили? В чём их значимость?  -- Какие выводы сделали и запомнили?  -- А теперь давайте вернёмся к дробям, полученным нами при работе с геометрическими фигурами.  Слайд № 17  -- Сможете ли вы сейчас расставить их в порядке возрастания?  -- Выполните задание.  - Какую цель мы ставили перед собой на уроке? Достигли мы ее?  --Вы довольны сегодня собой?  --Кого бы вам хотелось особенно поблагодарить?  --Заполните пожалуйста листочки, для того, чтобы я знала, на что нужно обратить внимание на следующих уроках математики.   |  |  | | --- | --- | | **Утверждения** | **Поставь знак “+” или “?”** | | 1) тема урока мне понятна |  | | 2) я достиг цели урока |  | | 3) я умею сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями |  | | 4) я умею сравнивать дроби с одинаковыми числителями |  | | 5) я знаю какие дроби называются равными |  | | 6) мне необходимо поработать над… | перечисли темы для доработки |     СЛАЙД №18 Домашнее задание с.83,№4, 6  СЛАЙД №19 |
| 4. | Цель: обсудить затруднения обучающихся при работе.  Открытие новых знаний.  Цель: обсудить проект решения учебной задачи.  Методы: учебный диалог, деятельностный, объяснительно-иллюстративный.  Методы стимулирования: похвала, отметка.  Закрепление учебного материала, предполагающее:  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:** сравнивать дроби с опорой на рисунок или чертёж, а также дроби с одинаковыми числителями, дроби с одинаковыми знаменателями, находить равные дроби.  **Цель, которую ставит перед собой учитель:** создать условия формирования умения сравнивать дроби, способствовать развитию активного мышления школьников.  **Методы:** репродуктивные  **Рефлексия.**  Цель: осознание обучающимися своей УД. Самооценка результатов деятельности своей и класса.  **Домашнее задание**  **Цель:** отрабатывать навык сравнения дробей.  **Цель, которую хочет достичь учитель:** развивать логическое мышление, математические способности |
|  |  |  |