# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

г. ЛАНГЕПАСА

 Городское бюджетное муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Конспект урока окружающего мира**

**по теме *«Смена времен года»***

**учителя начальных классов**

***Молчановой Анжеллы Викторовны***



Лангепас

2012 год

**Конспект урока окружающего мира во 2-м классе**

***Тема:***  **«Смена времен года»**

 ***Цель:***  Создание условий для формирования восприятия целостной картины мира.

 ***Задачи:***

1. Закрепить и систематизировать знания о признаках врем года, об особенностях каждого сезона.
2. Познакомить с вращением Земли вокруг Солнца как причине смены времен года.
3. Формировать предпосылки научного мировоззрения.
4. Расширять словарный запас учащихся и развивать монологическую речь.
5. Развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.
6. Развивать креативные способности.
7. Воспитывать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

 ***Форма проведения:*** урок.

 ***Формы организации совместной деятельности:***

***-*** фронтальная;

***-*** работа в группах.

 ***Оборудование:***

**-** учебник;

**-** раздаточный материал для работы в группе;

**-** презентации;

**-** глобус;

**-** фонарик.

 ***Техническое оснащение:***

**-** компьютер;

**-** мультимедийный диапроектор;

**-** интерактивная доска.

 ***Тип урока:*** формирование новых знаний.

 ***Ход урока***

1. **Организационный момент.**

 Игра **«Подари тепло другу»**

(Ученики, сидя за партами, поворачиваются друг к другу. Один ученик раскрывает ладошки, а другой накрывает их своими ладошками).

- Ребята, посмотрите так ласково в глаза друг другу, чтобы ваши ладошки потеплели. Вы почувствовали тепло рук? А теперь каждый по очереди скажет несколько слов своему соседу, но так ласково и нежно, чтобы ваши ладошки потеплели еще больше. Вот и подарили мы тепло друг другу. Пусть ваша теплота и дружба сопровождает нас сегодня на уроке.





1. **Актуализация знаний.**
2. **Просмотр фильма** (учитель читает стихи о временах года).

 **Фильм**

Льдом закована река в крепкие оковы,

И пришел издалека к нам мороз суровый.

За окном звенят капели, первоцветы зацвели.

С юга прибыли в апреле гуси,утки,журавли.

Вот и лето подоспело зеленью леса одело.

Выросли грибы в бору, комары звенят в жару.

Птичьи стаи в октябре полетели к югу.

Там тепло, там в декабре не закружит вьюга.

Вновь декабрь к нам приходит, он снежинки хороводит.

К нам мороз опять вернулся, год закончен,круг замкнулся.

- Скажите, что вы увидели в фильме? (картины природы, весну, осень, зиму, лето и т.д.)

- А осень, зима, весна, лето – что это? (времена года)

- Молодцы, а сейчас я хочу проверить, как вы знаете времена года.

1. **Работа в группах**.
	1. Создание мини - проекта.

- Каждая группа составляет свою композицию – кусочек природы каждого времени года! Если вы хотите, что-то добавить к картинкам из набора, дорисуйте это цветными карандашами.

(У каждой группы свое время года и свой набор, из которого дети собирают композицию и наклеивают ее на лист бумаги).

* 1. Защита проекта.

 Каждая группа выступает со своим проектом и защищает свои времена года (Это лето, потому что природа оделась в зеленый наряд, много цветов, ярко светит солнышко и т.д.). Проекты детей помещаются на доску.

- Ребята, я тоже бы хотела принять участие в проекте, и сделала солнышко, чтобы наша композиция была яркой и солнечной. А солнышко за вашу хорошую работу дарит вам свои частички тепла, за то что все группы выполнили работу верно, хотя были ловушки (Учитель раздает ученикам желтые кружочки).

1. **Постановка проблемы.**

- Дети, а какое сейчас время года? (Весна) – помещаю Землю на доску.

- А как вы думаете, всегда ли будет весна? (Нет).

- Как можно назвать явление, когда весну сменяет лето, а за летом следует осень, за осенью же приходит зима? (Смена времен года)

- А отчего зависит смена времен года? (От солнышка, Земля крутится вокруг Солнца и т.д.)

- **Запомните, пожалуйста, все ваши ответы. Проверим ваши предположения позже.**

**Физкультминутка**



Наши тонкие цветки, Вот и бабочка проснулась,

Распускают лепестки. Улыбнулась,потянулась.

Ветерок чуть дышит, Раз, два, три, четыре, пять…

Лепестки колышет. Будем мы весну встречать!

1. **Совместное открытие знаний.**

- Давайте, послушаем, а что о смене времен года думают герои сказки Н. Сладкова «Почему год круглый».

4.1. Инсценировка отрывка сказки.

ДУБ: Год потому круглый, что за год на всех деревьях годовое кольцо нарастает. Как год так новое кольцо. А кольцо – тоже круг!

ЕЛКА: Нет, друзья, ведь всем известно, что мы елки, круглый год зеленые. А как же мы могли быть зелеными, если бы год не был круглым?

СОЛНЦЕ: Потому год круглый, что Земля вокруг меня мчится по кругу. Как полный круг сделает, так и год!



- Ребята, кто из героев прав? (Солнце)

- А почему? (Земля вращается вокруг Солнца)

**- Да, Земля вращается вокруг Солнца против часовой стрелки и совершает один оборот за 365 или 366 дней.** (Показать движение Земли на схеме).

* 1. Проведение опыта.

- Ребята, а сейчас давайте с вами выступим в роли ученых и проведем опыт. Узнаем, отчего же происходит смена времен года.

- Мне нужен помощник. Аня будет солнышко (ученица держит фонарик), а свет от фонарика его лучами.

1. Прямое направление света фонарика на глобус.

- Что напоминает след фонарика? (Пятно)

- Какое оно по форме? (Круглое)

- А как оно освещено? (Ярко)

2. Наклонное направление света фонарика на глобус.

- Аня, а теперь наклони фонарик.

- Какой формы стало пятно? (Овальное)

- Как оно стало освещено? (Тускло, слабо)

- А как вы думаете, в каком случае на Земле будет теплее? (В первом случае, когда фонарик был направлен прямо). А в каком случае холоднее? (Во втором случае, когда фонарик светил с наклоном).

Если дети будут затрудняться, можно пригласить ученика и показать опыт на его ладошке.

**- Правильно! Прямые лучи – значит, ТЕПЛО!**

**- Лучи под наклоном – ХОЛОДНО!**

* 1. Работа по учебнику

- Отчего еще зависит смена времен года вы узнаете из учебника. Прочитайте статью на с. 58 самостоятельно, приготовьтесь отвечать на вопросы.

- Что нового вы узнали из статьи в учебнике? (Земля имеет наклон).

- Куда смотрит ось Земли? (На Полярную звезду).

**- Смена времен года зависит от наклона Земли.**

- Давайте вспомним, какие ответы мы давали в начале урока о смене времен года. Кто был прав?

 **Вывод.**

- Мы с вами много поработали, много услышали, увидели. Кто же скажет, почему после зимы приходит весна, после весны – лето, после лета – осень!

- Давайте вспомним,какие ответы мы давали в начале урока о смене времени года?

- Кто был прав?

 - Вспомним нашу сказку – что сказало солнышко о смене времен года ?

 **Смена времен года зависит от вращения Земли вокруг Солнца.**

 **-** Какой вывод мы сделали после проведения опыта?

 **Смена времен года зависит от направления солнечных лучей.**

- Что узнали из учебника?

**- Смена времен года зависит от наклона оси Земли.**

1. **Формулировка темы.**

- Как бы вы сейчас сформулировали тему нашего урока? (Смена времен года).

Идет фильм, учитель говорит: **Слайды**

- И это будет происходить из года в год! Четыре времени года переходят друг в друга не сразу. Зима в весну, весна в лето, лето в осень перетекают постепенно, незаметно. Год за годом, круг за кругом – так движется ЖИЗНЬ! Жизнь на Земле, жизнь страны, наша с вами жизнь!

1. **Первичное закрепление знаний.**

- Сейчас я проверю, все ли слушали внимательно и поняли, отчего зависит смена времен года.

Выполнение проверочной работы **(викторины)** на интерактивной доске. **Слайды**

МОЛОДЦЫ!

1. **Рефлексия. Слайды**

- Все есть в нашем проекте: из жаркого лета мы можем отправиться в прохладу осени. Каждый из нас по своему воспринимает времена года, кто-то по приметам, кто-то по настроению. Если бы вам сейчас представилась возможность переместиться в созданные вами уголки времен года, где бы вы хотели оказаться? В какое время года попасть?

- Возьмите ваши солнышки и приклейте его по своему настроению. Тот, кто смог услышать звуки природы, тех я поздравляю со счастливой встречей! Кому удалось узнать новые признаки своего времени года? Это замечательно!

- Как много солнышек поселилось … (назвать время года, где солнышек больше всего), но я думаю, что каждое время года заслуживает тепла от Солнышка!

- Ребята, мы очень много успели сделать на уроке. Как вы думаете почему? (Мы старались. Были дружными. Активными. Делали все вместе).



1. **Домашнее задание.**

- Расскажите своим родителям, почему происходит смена времен года.

- Сочините сказку на одну из тем: «Почему бывает лето?», «Почему бывает весна?», «Почему бывает зима?», «Почему бывает осень?».

- Урок окончен.