|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта** | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания, нацеленные на результат** | **Результаты** |
|  | **Организационный**  Самоцелеполагание | Проверка готовности к уроку  Выделение проблемы | Оценивание значимости проблемы для себя | Вопрос о необходимости работы над проблемой | Запись темы |
|  | **Целеполагание**  Самопланирование | Направляет деятельность | Предлагают способы решения проблемы | Задания в соответствии с планом деятельности | Составление плана деятельности |
|  | **Организация деятельности**  Самоорганизация усилий | Организует деятельность, проектирует потребность | Познавательно-преобразовательная работа с заданиями | Работа с теоретическими документами, учебниками | Подведение под основное понятие |
|  | **Самореализация или анализ достижений** | Предлагает оценить итоги выполненной работы с помощью эталонов | Отчет о результатах |  | Выполненные задания, записи по теме, соотнесение с основной тематикой |
|  | **Анализ работы и коррекция**  Саморефлексия | Анализирует и корректирует выполненную работу | Самооценивание |  | Планируемый результат: исправленный готовый продукт |
|  | **Оценивание** | Анализ итогов | Ценностно-смысловая деятельность:  понимают, что и зачем делали |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № класса:  8-б, в | *Тема:* | раздела | | *Второстепенные члены предложения 9ч. (7 +2 р.р.)* | | |
| урока | | *Тема: Обстоятельства. Виды обстоятельств. Способы их выражения* | | |
| № урока:  33 | *Тип урока:* урок усвоения нового материала | | | *Учебно-методический комплекс урока:*   1. Программа дисциплины 2. Тематическая папка «Правила русского правописания в двух таблицах Самсонов Н.Б.» 3. Литература: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005 4. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика 8 класс. - М.: Дрофа, 2011 | | |
| Дата;  25.11.13  27.11.13 |
| *Вид урока:* бинарный интегративный урок | | |
| *Комплексные развивающие цели урока:*   1. Актуализировать знания учащихся о синтаксическом строе простого предложения; 2. познакомить учащихся с видами обстоятельств; 3. акцентировать внимание на постановке вопроса между определением и определяемым словом; 4. формировать навык различения разных видов обстоятельств; 5. формировать информационную компетентность путем использования ИКТ; 6. воспитывать ответственность, аккуратность при выполнении индивидуальной и совместной работы. | | | | | *Комплексные цели урока для учеников:*   1. научиться устанавливать связь между обстоятельством и словом, от которого оно зависит с помощью правильно поставленного вопроса; 2. учиться самостоятельно строить образовательную траекторию; 3. различать виды обстоятельств; 4. учиться строить полный ответ на заданный вопрос; 5. составлять схемы предложений. | |
| *Подготовительный этап* | | | *Основной этап* | | | *Заключительный этап* |
| 1. Проверка готовности к уроку. 2. Сообщение проблемы - постановка целей и задач урока.   *- вы в течение нескольких уроков изучали синтаксический строй простого предложения. Что вы успели рассмотреть?*  *- что я просила вас повторить для этого урока?*  *-как вам кажется, чем мы должны заняться на сегодняшнем уроке?* | | | - Используя путь, указанный в инструкционной карте, найдите задания  Выполнение задания 1:  **Синтаксический разбор словосочетаний**  - указать главное слово ( **Х )**  **-** задать вопрос к зависимому слову с помощью стрелки  - определить частеречную принадлежность частей словосочетаний  - указать тип связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)  - выяснить, к какому виду обстоятельств будет относиться в предложении зависимая часть (учебник теории стр. 218-219 либо СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)  *Сказал небрежно, жили на окраине города, сходили в консерваторию, пришли за данью, раскинулся (зеленой) скатертью*  Выполнение задания 2:  Синтаксический разбор предложения  - произвести полный синтаксический разбор предложения  *Герои повести поссорились из-за пустяка.*  Выполнение задания 3:  Закончить составление схемы видов обстоятельств  *ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ*  СПОСОБЫ ИХ ВЫРАЖЕНИЯ  места  Выполнение задания 4:  - к данным глаголам подобрать различные обстоятельства:  *Читать, смотреть, учиться, вскопать, путешествовать*   * *закрепление* | | | 1. Итоговая беседа по основным учебным элементам урока.  - о чем шла речь на уроке?  - что вы узнали нового?  - какими частями речи чаще всего выражается ОБСТОЯТЕЛЬСТВО?  - какими они бывают?  2.Задание на дом |
| *Домашнее задание: (по выбору)* § 178 – прочитать, привести на каждый случай по 3 примера, придумать предложение на каждый вид обстоятельств и произвести их синтаксический разбор либо упр.172 | | | | | | |

* Для закрепления видов обстоятельств использовать: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60615>

**КОНСПЕКТ УРОКА**

*Не бывает обстоятельств столь несчастных, чтобы умный человек не мог извлечь из них какую-нибудь выгоду, но не бывает и столь счастливых, чтобы безрассудный не мог обратить их против себя.***Франсуа де Ларошфуко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Организационный** | Выделяет проблему, через анализ эпиграфа  *- прочитайте эпиграф к уроку, что, по вашему, хотел сказать автор высказывания?*  *- я предлагаю вам прочесть эти слова буквально, и применить их к нашему уроку, какое языковое явление должно помочь вам быть сегодня успешными?*  *-* | Читает, размышляет – формулирует и записывает в тетради тему:  ***Обстоятельства. Виды обстоятельств. Способы их выражения*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |