|  |
| --- |
| **Технологическая карта** |
| **№****п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания, нацеленные на результат** | **Результаты** |
|  | **Организационный**Самоцелеполагание | Проверка готовности к урокуВыделение проблемы | Оценивание значимости проблемы для себя | Вопрос о необходимости работы над проблемой | Запись темы |
|  | **Целеполагание**Самопланирование | Направляет деятельность | Предлагают способы решения проблемы | Задания в соответствии с планом деятельности | Составление плана деятельности |
|  | **Организация деятельности**Самоорганизация усилий | Организует деятельность, проектирует потребность | Познавательно-преобразовательная работа с заданиями | Работа с теоретическими документами, учебниками | Подведение под основное понятие |
|  | **Самореализация или анализ достижений** | Предлагает оценить итоги выполненной работы с помощью эталонов | Отчет о результатах |  | Выполненные задания, записи по теме, соотнесение с основной тематикой |
|  | **Анализ работы и коррекция**Саморефлексия | Анализирует и корректирует выполненную работу | Самооценивание |  | Планируемый результат: исправленный готовый продукт |
|  | **Оценивание** | Анализ итогов | Ценностно-смысловая деятельность: понимают, что и зачем делали |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № класса:8-б, в | *Тема:* | раздела | *Второстепенные члены предложения 9ч. (7 +2 р.р.)* |
| урока | *Тема: Обстоятельства. Виды обстоятельств. Способы их выражения* |
| № урока:33 | *Тип урока:* урок усвоения нового материала | *Учебно-методический комплекс урока:* 1. Программа дисциплины
2. Тематическая папка «Правила русского правописания в двух таблицах Самсонов Н.Б.»
3. Литература: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Пичугова Ю.С. Русский язык: Практика 8 класс. - М.: Дрофа, 2011
 |
| Дата;25.11.1327.11.13 |
| *Вид урока:* бинарный интегративный урок |
| *Комплексные развивающие цели урока:*1. Актуализировать знания учащихся о синтаксическом строе простого предложения;
2. познакомить учащихся с видами обстоятельств;
3. акцентировать внимание на постановке вопроса между определением и определяемым словом;
4. формировать навык различения разных видов обстоятельств;
5. формировать информационную компетентность путем использования ИКТ;
6. воспитывать ответственность, аккуратность при выполнении индивидуальной и совместной работы.
 | *Комплексные цели урока для учеников:*1. научиться устанавливать связь между обстоятельством и словом, от которого оно зависит с помощью правильно поставленного вопроса;
2. учиться самостоятельно строить образовательную траекторию;
3. различать виды обстоятельств;
4. учиться строить полный ответ на заданный вопрос;
5. составлять схемы предложений.
 |
| *Подготовительный этап* | *Основной этап* | *Заключительный этап* |
| 1. Проверка готовности к уроку.
2. Сообщение проблемы - постановка целей и задач урока.

*- вы в течение нескольких уроков изучали синтаксический строй простого предложения. Что вы успели рассмотреть?**- что я просила вас повторить для этого урока?**-как вам кажется, чем мы должны заняться на сегодняшнем уроке?* | - Используя путь, указанный в инструкционной карте, найдите задания Выполнение задания 1:**Синтаксический разбор словосочетаний**- указать главное слово ( **Х )****-** задать вопрос к зависимому слову с помощью стрелки - определить частеречную принадлежность частей словосочетаний- указать тип связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) - выяснить, к какому виду обстоятельств будет относиться в предложении зависимая часть (учебник теории стр. 218-219 либо СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)*Сказал небрежно, жили на окраине города, сходили в консерваторию, пришли за данью, раскинулся (зеленой) скатертью*Выполнение задания 2:Синтаксический разбор предложения- произвести полный синтаксический разбор предложения*Герои повести поссорились из-за пустяка.*Выполнение задания 3:Закончить составление схемы видов обстоятельств*ВИДЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ*СПОСОБЫ ИХ ВЫРАЖЕНИЯ места Выполнение задания 4:- к данным глаголам подобрать различные обстоятельства:*Читать, смотреть, учиться, вскопать, путешествовать* * *закрепление*
 | 1. Итоговая беседа по основным учебным элементам урока.- о чем шла речь на уроке?- что вы узнали нового?- какими частями речи чаще всего выражается ОБСТОЯТЕЛЬСТВО? - какими они бывают?2.Задание на дом |
| *Домашнее задание: (по выбору)* § 178 – прочитать, привести на каждый случай по 3 примера, придумать предложение на каждый вид обстоятельств и произвести их синтаксический разбор либо упр.172 |

* Для закрепления видов обстоятельств использовать: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01730-0a01-00ee-00b5-5129c5112329/60615>

**КОНСПЕКТ УРОКА**

*Не бывает обстоятельств столь несчастных, чтобы умный человек не мог извлечь из них какую-нибудь выгоду, но не бывает и столь счастливых, чтобы безрассудный не мог обратить их против себя.***Франсуа де Ларошфуко**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. | **Организационный** | Выделяет проблему, через анализ эпиграфа*- прочитайте эпиграф к уроку, что, по вашему, хотел сказать автор высказывания?**- я предлагаю вам прочесть эти слова буквально, и применить их к нашему уроку, какое языковое явление должно помочь вам быть сегодня успешными?**-*  | Читает, размышляет – формулирует и записывает в тетради тему:***Обстоятельства. Виды обстоятельств. Способы их выражения*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |