**Тема: БИЛГЕ**ле **ҮТКӘН ЗАМАН ХИКӘЯ ФИГЫЛЬ**

**Максат**:

1) Билгеле үткән заман хикәя фигыль турында белемнәрне формалаштыру;

2) Телдән һәм язмача сөйләм күнекмәләрен булдыру, сүз байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү;

3) Укучыларда татар телен өйрәнүгә кызыксыну уяту, табигатькә мәхәббәт, сакчыл караш тәрбияләү.

**Жиһазлау:** мультимедия аша күрсәтү өчен материаллар ( “Яз” темасына видеоролик, дәрес темасына караган слайдлар), “Ак чәчәк ”, карточкалар, дәреслек ( Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗәнова.Татар теле. 5 сыйныф.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек(Татар телен өйрәнүче укучылар өчен).-Казан:”Татармульфильм”, 2014.

**Дәрес структурасы:**

**1) Оештыру моменты**

*1. Исәнләшү*

Укытучы: Исәнмесез, укучылар!

Укучылар:Исәнмесез!

(Исәнмесез, кунаклар!)

Укытучы: Хәерле көн! Хәлләрегез ничек?

Укучылар: Хәерле көн! Рәхмәт, яхшы.Ә сезнең хәлләрегез ничек?

Укытучы: Рәхмәт.Яхшы.Утырыгыз, укучылар.

Укучылар, бүген кем дежур?

Укучылар:

Укытучы:Бүген ничәсе?Атнаның нинди көне?Дәрестә ничә кеше, кем юк?

Укучылар:

Укытучы:Хәзер елның нинди фасылы?(**Слайд.1-2)**

Укучылар:Яз

Укытучы: Дөрес укучылар.Табигатьтә яз. Яз көне табигатьтә нинди үзгәрешләр була?

Укучылар:Яз көне карлар эри, елгаларда сулар арта, урамда гөрләвекләр ага, тамчылар тама, кояш җылыта, җылы яктан кошлар кайта.

Укучылар:Дөрес укучылар.Әфәрин!

Укытучы: Бүген көн нинди?

Укучылар:Бүген көн җылы.Бүген көн кояшлы.Бүген җил исә.Бүген тамчы тама.Урамда рәхәт.Бүген көн матур.

***2) Белемнәрне актуальләштерү***

Укытучы: Ә хәзер укучылар игътибар белән тактага карагыз**.(Слайд 3 Текст)**

Әйдәгез текстны укып тәрҗемә итәбез.(Һәр җөмләне бер укучы укып тәрҗемә итә).

Укучылар. Яз **җитә.** Көннәр **җылына.** Кояш матур **елмая.** Карлар **эри.**Урамнарда гөрләвекләр **йөгерә**.Җылы яктан кошлар **кайта.**

Укытучы: Яхшы , ә хәзер текстта кара белән бирелгән сүзләрне генә укыгыз әле.

Укучылар:**җитә, җылына, елмая, эри, йөгерә, кайта.**

Укытучы:Бу нинди сүзләр?

Укучылар:эшне-хәрәкәтне белдерүче сүзләр.(слова обозначающие действия)

Укытучы:Дөрес, ә нинди сүз төркеме, эшне-хәрәкәтне белдерә?(а какая часть речи обозначает дествие)

Укучылар: фигыль(глагол)

Укытучы:Дөрес, димәк без бүген дәрестә нинди сүз төркеме турында сөйләшәчәкбез.(Значит о каких частях речи мы будем сегодня разговаривать)

Укучылар:Фигыльләр турында.(о глаголах)

Укытучы:Дөрес,укучылар фигыльләр нинди сорауга җавап бирә?(нишли?нишләми?) ).(На какие вопросы отвечают глаголы?что делает?)

Без сезнең белән нинди фигыльләрне беләбез?(боерык, хикәя, шарт)

Какие наклонения глаголов мы знаем?(повелительное(иди-бар), изъявительное(идет-бара), условное(или сослагательное)(если бы пошел бы-барса).

**3) Уку мәсьәләсен ачу өчен проблемалы сорау кую**

Ә хәзер тактадагы ике текстны чагыштырып карыйк алар нәрсә белән аерыла.Чем отличаются эти два текста**?(Слайд 4)**

1. Яз **җитә.** Көннәр **җылына.** Кояш матур **елмая.** Карлар **эри.**Урамнарда гөрләвекләр **йөгерә**.Җылы яктан кошлар **кайта.**

2. Яз **җитте.** Көннәр **җылынды.** Кояш матур **елмайды.** Карлар **эреде.**Урамнарда гөрләвекләр **йөгерде**.Җылы яктан кошлар **кайтты.**

Укучылар:Фигыльләрдәге кушымчалар белән аерылалар.

Укытучы: Әйдәгез текстларны тәрҗемә итәбез.Бу кушымчалар эчтәлекне үзгәртте микән. Давайте переведем текст.Повлияло ли это на смысл предложения.

Укучылар:Да повлияло. В 1 столбце действие происходит сейчас.Во 2 столбце действие произошло.

Укытучы: Закончите предложения:

-Если дествие происходит сейчас,то... (настоящее время глагола)

- Если действие произошло, то это... (прошедшее время глагола)

Значит тема нашего урока ребята сегодня какая?

Укучылар:Үткән заман хикәя фигыль.Прошедшее время глагола.

Укытучы: Правильно ребята.

Но прошедшее время в татарском языке, как и в русском имеет две формы: определённое прошедшее и неопределённое прошедшее время.И мы сегодня с вами пройдем прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения.

Давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число и тему урока**.(Слайд 5)**

***Унҗиденче март.***

***Билгеле үткән заман хикәя фигыль.***

Укытучы:

Итак, прошедшее определённое время употребляется тогда, когда реальность передаваемого факта не подлежит сомнению: ул китте (он ушёл).А когда, ребята мы не сомневаемся о проишествии того или иного события?

Укучылар:Когда сами видим это.

Укытучы:Правильно.Вот самый важный критерий, по которому мы отличаем определенное прошедшее время.*Если человек сам видел, присутствовал в проишествии событий, он об этом говорит уверенно, не подвергая сомнению случившийся факт, то мы используем в речи глаголы прошедшего определенного времени*.

Димәк, *сөйләүче үзе күргән яки аңа билгеле булган эш-хәл турында сөйләгәндә билгеле үткән заман хикәя фигыльләр кулланыла.*

*Мәсәлән,(пример вчера с братом смотрели телевизор)*

Укытучы: Какие вопросы возникают по данной теме?

Укучылар:

-Какие окончания имеет определённое прошедшее время изъявительного наклонения глагола?

-По какому признаку присоединяются аффиксы к основе глагола?

Укытучы:Хорошо ребята.Вот именно на эти вопросы мы должны ответить в течении урока, и научится использовать полученные знания в практике.Давайте вместе постараемся найди ответы на наши вопросы?

**4) Кыенлыклардан чыгу проектын төзү.**

Укытучы: А теперь ребята внимательно посмотрите на доску.Даны глаголы,которые нужно охарактеризовать по схеме, которая указана ниже.(устно**)(Слайд 6)**

|  |
| --- |
| Басты, эчте , ашады, торды, белде  1.Основа оканчивается на (согласный(звонкий/глухой), гласный);  2.Основа глагола твердая/мягкая;  3.Аффиксы. |

Укучылар:

Укытучы:Итак если мы разделим на две группы наши слова, что мы получим**.(Слайд 7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аффикс | -ты, -те | -ды, -де |
|  |  |  |
| Пример | Басты, эчте | Ашады, торды, белде |

Какое, можно вывести отсюда правило?

Укучылар:

К основам глагола, оканчивающимся на глухие согласные звуки, в прошедшем времени присоединяются аффиксы –ты, -те.

К основам глагола, оканчивающимся на гласные или звонкие согласные звуки, в прошедшем времени присоединяются аффиксы –ды, -де.

Укытучы: Совершенно верно, ребята. Укучылар нәтиҗә ясый: Әгәр дә сүз сузык авазга яки яңгырау тартыкка бетсә, - ды / -де кушымчалары ялгана. Әгәр дә сүз яки саңгырау тартыкка бетсә, - ты / - те кушымчалары ялгана.

А в каких случаях, -ды, -ты, в каких –де, -те ?

Укучылар: К мягкой основе –де, -те, к твердой основе- ды, ты.

Укытучы: Әфәрин!

Значит правило у нас будет выглядеть таким образом**.(Слайд 8)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аффикс | -ты, -те | -ды, -де |
| **Присоединяются к основам, заканчивающимся** | **на глухой**  **согласный** | **на гласный или**  **звонкий согласный** |
| Пример | Басты, эчте | Ашады, торды, белде |

*А теперь внимательно посмотрите на эту схему****.(Слайд 9)****Пусть это правило останется в вашей памяти таким образом.****Запомните эти раскрытые глаза и окончания -ды, -де, -ты, -те.***

*А эту таблицу давайте перечертим в тетради****.(обратно Слайд******8)****Таблицаны дәфтәрләрегезгә күчереп сызыгыз.*

**Физминутка**

Укытучы:Укучылар, ә хәзер әйдәгез чак кына ял итеп алабыз.

*(Җыр җырланып хәрәкәтләнелә)*

Кояш көлеп карый безгә -   
Күзләр чагыла.  
Елгалардан бозлар ага   
Диңгез артына.  
  
Яз, яз, яз җитә,  
Тәрәзәләр ачтылар,  
Тып-тып-тып-тып-тып итә  
Эре-эре тамчылар.  
  
Тиздән шаулап яфрак ярыр  
Озын ак каен.  
Ал чәчәкләр алып килер  
Безгә май ае.  
  
Яз, яз, яз җитә,  
Тәрәзәләр ачтылар,  
Тып-тып-тып-тып-тып итә  
Эре-эре тамчылар

**5)Алган белемнәрне ныгыту этабы**

**1.“Ак чәчәк” уены.**(чәчәкнең таҗларына фигыльләр язылган (бар, кил, укы һ.б.), аларга -ды, -де, -ты, -те кушымчаларын ялгарга кирәк)(телдән)

2.**Мөстәкыйль эш.Карточкалар белән эш.**

*(Һәр укучыга карточка таратылган була).*

Укытучы:

Ә хәзер кечкенә мөстәкыйль эш эшләп алыйк.Сезнең hәрберегезгә карточка таратылган. Карточкалар ике вариантта. Һәр укучы биремне эшләгәннән соң янәшә утырган иптәше белән алышып бер-берегезне тикшерәсез hәм бәяләр куясыз.

**Карточка №1**

**1ВАРИАНТ**

*Бирем: бирелгән шигырь юлларыннан билгеле үткән заман фигыльләрен табарга, асларына сызарга.*

Яз бозлар кузгалды

Елмайды, көлде кояш,

Урамнар буйлап атлады

Ямьле һәм күңелле яз.

**Карточка №1**

**2ВАРИАНТ**

*Бирем: бирелгән тексттан билгеле үткән заман фигыльләрен табарга, асларына сызарга.*

Яз килде, кояш көлде,

Дөньяга нур бөркелде.

Уянды бар агачлар,

Куанды алмагачлар.

*Бер-берегезнең эшләрен тикшереп бетергәч, тактага карагыз, эшләрегезне дөрес эшләгәнсезме, тикшергәнсезме*.(**Слайд 10)**

3. Укытучы:Ә хәзер укучылар яз турында видеоролик карап үтик. Сез аны игътибар белән карагыз, тыңлагыз. Бүген дәрестә үткән сүз төркеме- фигыльләрне исегездә калдырыгыз. (Видеоролик)

-Укучылар, сез бу җырны тыңлаганда нинди фигыльләр ишеттегез?

Укучылар:

*килә*(яз)

*елмая*(кояш)

*уяна*(чәчәкләр)

*куана*(дөнья)

*моңлана*(канатлы җырчылар)

Укытучы: Укучылар, бу фигыльләр нинди заманда килгән?(Хәзерге заманда). **(Слайд 11)**

|  |
| --- |
| яз *килә-*  кояш *елмая-*  чәчәкләр *уяна-*  дөнья *куана-*  канатлы җырчылар *моңлана -* |

Укучылар әйдәгез аларны үткән заманга куябыз.

*(****Слайд12)***

Укучылар:

|  |
| --- |
| яз *килә-* яз *кил****де***  кояш *елмая-* кояш *елмай****ды***  чәчәкләр *уяна-* чәчәкләр *уян****ды***  дөнья *куана-* дөнья *куан****ды***  канатлы җырчылар *моңлана -* канатлы җырчылар *моңлан****ды*** |

Укытучы:Әйдәгез бу сүзтезмәләрне тәрҗемә итәбез**.(Слайд 13)**

|  |
| --- |
| яз *кил****де-***весна пришла  кояш *елмай****ды-***солнце улыбнулось  чәчәкләр *уян****ды-***цветы проснулись  бар дөнья *куан****ды-***весь мир обрадовался  канатлы җырчылар *моңлан****ды-***пернатые певцы спели песни |

Канатлы җырчылар моңланды авыррак сүзтезмә(аңлатып китү).Пернатыми друзьями мы кого называем?(Птиц)Птицы-кошлар.Иначе можно сказать кошлар моңланды.Синоним слова моңланды, җырлады, сайрады.Кошлар сайрады.

* Яхшы, ә хәзер әйдәгез бу фигыльләр белән сүзтезмәләр төзибез.(Давайте составим словосочетания с данными словами.)
* Яхшы, ә хәзер әйдәгез бу фигыльләр белән җөмләләр төзибез.(Давайте составим предложения с данными словами.)

**(Слайд 14)**

|  |
| --- |
| *кил****де***  *елмай****ды***  *уян****ды***  *куан****ды***  *моңлан****ды*** |

***6) Дәрескә йомгак.Рефлексия.***

1. **Әңгәмә**

Укытучы: Яхшы, ә хәзер дәресне әкренләп йомгаклыйк

-Димәк безнең бу видеоролик нинди ел фасылы турында булды?*(Яз турында)*

*-Яз көне көн нинди була?(Җылы,кояшлы, бар дөнья уяна, кошлар кайта, гөрләвекләр ага)*

*-Укучылар сез язны яратасызмы?(Әйе)*

*(Тәрбияви момент!)*

*Укучылар, менә сезнең сөйләвегез буенча, яз бик матур ел фасылы. Яз көне елгалар, күлләр, гомумән сулыклар янына барырга ярамый. Елгада боз эремәгән булса да, ул ныклы түгел.Боз ватылып су астына китүегез, ихтимал.Бозлар эреп сулар ташкан вакытта да сулыкларга якын килмәгез. Сак булыгыз!*

*Кояш җылыткан кебек булса да, чын җылы, дип киемнәрегезне дә салырга ашыкмагыз. Бик тиз салкын тидерүегез бар.*

*Җылы яктан безнең җырчы дусларыбыз кайта, шулай бит. Аларга оя корырга, кошчыклар чыгарырга кирәк. Олылар ярдәмендә, яисә хезмәт дәресләрендә аларга оялар ясау бик яхшы булыр иде.*

- Без бүген дәрестә нинди фигыльләр өйрәндек?

- Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең нинди кушымчалары бар?

(-ды, -де, -ты, -те кушымчалары)

- Сезгә дәрес ошадымы?

- Нәрсәләр ошады?

**2.Тест(Слайд 15)**

Яхшы, ә хәзер әйдәгез дәресне кем ничек үзләштерүен белер өчен тест эшләп алыйк.Тест бик җиңел.Сезгә бары.Әйе hәм юк турысына + hәм – лар гына куярга кирәк.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сораулар** | **Әйе (+)** | **Юк (-)** |
| Если мы хотим сказать о событиях, которые мы сами не видели, то употребляем аффиксы: -ды, -де, -ты, -те. |  |  |
| Если мы рассказываем о событиях, которые мы сами видели, то употребляем аффиксы:  -ды, -де, -ты, -те. |  |  |
| Аффиксы –ды,-де присоединяются к основам заканчивающимся на глухой согласный |  |  |
| Аффиксы –ты,-те присоединяются к основам заканчивающимся на глухой согласный |  |  |
| Для образования прошедшего определенного времени(билгеле үткән заман) к слову **яз** присоединяется аффикс -**ды** |  |  |
| Для образования прошедшего определенного времени(билгеле үткән заман) к слову **бас** присоединяется окончание **-ды** |  |  |

***7.Өй эше.***

Укытучы: Көндәлекләрне ачабыз. Өй эше**(.СЛАЙД 16)**

1. Көчле укучыларга “Яз җитте” темасына инша язарга (8 җөмлә) (-ды, -де, -ты, -те кушымчаларын кулланып).
2. Урта өлгерешлеләргә “Яз” темасына диалог төзергә (-ды, -де, -ты, -те кушымчаларын кулланып).
3. Йомшак укучыларга ”Яз” темасына 3 җөмлә төзергә (-ды, -де, -ты, -те кушымчаларын кулланып).

**Үзбәя**

Хәзер мин парта буйлап сезгә фамилияларыгыз язылган список җибәрәм, hәрберегез үзегезнең фамилиягыз турына , дәресне аңлау-аңламаудан чыгып үзегезгә бәя куегыз.

Укытучы: Хорошо ребята, а на следующем уроке мы с вами пройдем вторую форму глагола прошедшего времени.(Киләсе дәрестә без үткән заман хикәя фигыльнең икенче формасын үтәрбез) Сау булыгыз укучылар!

Укучылар: Сау булыгыз!