**Знаки препинания в сложных предложениях.**

**Тип урока**: повторительно-обобщающий.

**Методы и приемы**: 1) этическая минутка, 2) синтаксический анализ, 3) схематический диктант, 4) конструирование предложений, 5) тест, 6) творческая работа;
1) коллективная работа, 2) групповая форма обучения, 3) индивидуальная, 4) в парах, 5) взаимопроверка.

**Оборудование:** перфокарты, тестовый материал (по уровням), таблица «Знаки препинания БСП», карточки для индивидуальной работы (для сильного уровня), информативная таблица для индивидуального пользования учащихся, мультимедиапроектор, интерактивная доска, магнитофон, репродукция картины.

**Цель урока**: обобщить, систематизировать материал по теме «Сложные предложения и пунктуация в них», совершенствовать практические навыки, повторить изученные орфограммы и пунктограммы, помочь учащимся усвоить грамматико-стилистическую норму употребления сложных предложений в речи; подготовка к зачету; воспитание бережного отношения к языку, родной природе.

**Теоретические знания**: изучение различия в структуре и семантике сложных предложений.

**Практические навыки:** составление предложений указанной структуры по схемам, определение структурных особенностей сложного предложения и вычерчивание схем предложений, самостоятельное определение вида придаточных СПП, умение ставить знаки препинания в БСП.

**План урока**

1. Этическая минутка – 3 мин.
2. Фронтальный опрос – 3 мин.
3. Синтаксическая пятиминутка. Игра «Составь предложение» с грамматическим заданием – 5 мин.
4. Схематический (графический) диктант – 5 мин.
5. Конструирование сложноподчиненных предложений – 4 мин.
6. Пунктуационная работа – 3 мин.
7. Пунктуационный тест – 3 мин.
8. Проверочная работа с перфокартой – 4 мин.
9. Творческая работа (сочинение-миниатюра) – 8 мин.
10. Итог урока – 1 мин.
11. Домашнее задание – 1 мин.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Сообщение темы и цели урока.

**II. Этическая минутка (слайд на доске)**

**Что такое экология?**

Экология – 1) раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и окружающей средой; 2) раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.

**Определим структуру предложения: (предложение на интерактивной доске, учащийся работает с ним, строит схему)**

Когда человек нарушает экологическое равновесие, он причиняет ущерб не только самому себе, но и последующим поколениям, забывая, что он несёт нравственную ответственность перед потомками за сохранение многообразия и богатства природного мира.

(Когда…), [ ],(что…) – параллельное подчинение

**III. Фронтальный опрос**

– Какие предложения называются сложными?

– Что общего между ССП и СПП, чем они отличаются?

– Чем отличаются от них БСП и в чём они схожи?

**IV. Синтаксическая пятиминутка**

Игра «Составь предложение» с грамматическим заданием:

1. Из предложения **Человек за всё происходящее на Земле в ответе** взять существительное, выступающее в роли подлежащего, поставить в Дательный падеж (человеку)
2. Из предложения **Нужно бережно относиться к братьям нашим меньшим** взять составное сказуемое (нужно бережно относиться)
3. Взять подлежащее из предложения **Леса-это исполинские лаборатории кислорода** употребив его в Дательном падеже с предлогом к (к лесам)
4. К полученному предложению (Человеку нужно бережно относиться к лесам) добавить предложения, образуя ССП, СПП и БСП.
Например:
	* СПП: Человеку нужно бережно относиться к лесам, потому что они вырабатывают кислород (они являются лёгкими нашей планеты).
	* ССП: Человеку нужно бережно относиться к лесам, а иначе он погубит своего верного друга.
	* БСП: Человеку нужно бережно относиться к лесам: они вырабатывают кислород.
5. Выполнить **синтаксический разбор** получившегося предложения.

**V. Схематический (графический) диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **1 уровеньУчащиеся записываютпредложения в тетради, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания и чертят схемы, один уч-ся – у интерактивной доски** | **2 уровеньПо схемам, записанным на доске, определить, какое это предложение** |
| **1.** | Леса это исполинские л..боратории которые вырабатывают кисл..род и улавливают ядовитые газы и пыль**.[ ], (которые …) – СПП с придаточным определительным.** | **[ ], (когда)** |
| **2.** | Места где уничтожен лес подв..ргаются ж...стоким размывам от талых вод и д..ждей.[, (где**…), ] – СПП с придаточным определительным.** | **[ ], и [ ].** |
| **3.** | Невозможно перечислить все бе..ствия какие н..сёт истребление лесов**.[ ], (какие…) – СПП с придаточным определительным.** | **[ , (хотя ), ]** |
| **4.** | Кому прих..дилось дышать прогретым со..нцем воздухом сосновых лесов тот вспомнит уд..вительное состояние радости и силы, охватывающее нас**.(Кому…), [ ] – СПП с придаточным изъяснительным.** | **[ ] – [ ].** |

Проводится взаимопроверка по ответам на слайде

**VI. Конструирование предложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **1 уровень – к первому предложению подберите придаточные, постройте схему:** | **2 уровень – постройте из данных предложений сложные и определите вид придаточных:** |
| **1.** | а) Которые никогда не забываются.б) Которые надолго определяют его поведение.в) В жизни каждого человека бывают случаи. | а) Что для поддержания экологического равновесия необходимо.б) Учёными установлено.в) Чтобы сильно преобразованные человеком ландшафты занимали лишь строго определённую долю площади. |
| Ответ: в, а, б[ ], (которые…), (которые). – однородное подчинение | Ответ: б, а, в,[ ], (что…), (чтобы…). – последовательное подчинение |
| **2.** | а) Где природа ярче наших полей и лугов.б) В мире есть страны.в) Но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой. | а) Люди поняли свою ошибку.б) Многие из которых токсичны.в) Когда в Волге было обнаружено более миллиона химических веществ. |
| Ответ: б, а, в[ ], (где…), [ но…] – сложное с разными видами связи | Ответ: в, б, а(Когда…), (из которых…), [ ]. – последовательное подчинение |

Проводится взаимопроверка по ответам на слайде.

**VII. Пунктуационная работа**

(на отдельных листочках отпечатаны задания, которые выполняются прямо на бланках)

Задание: 1 уровень

Найти сложные предложения, расставить знаки препинания:

* 1. Целый день трудился и пел жаворонок чтобы люди работали веселее.
	2. Из-за кустов выглянул мальчик и тотчас исчез.
	3. Миша хорошо знал что он делает.
	4. Города мы строить будем чтоб века они стоять могли.
	5. Днём и ночью шумят и бьются волны о скалы морские.
	6. Прошла про Жилина молва что он мастерит славно.
	7. Ваня нашёл на дороге пушистые листья и положил их под сосенку.
	8. Хвойные деревья учёные называют вечнозелёными потому что они на зиму не сбрасывают свою хвою.
	9. Солнце уже скрывалось за морем когда Наташа спускалась к площадке.
	10. Нарядные снежинки весело кружились в танце и ложились на поля, на леса.

2 уровень.

* 1. С боков дорожки кустами росла сирень и в самой глуши сада стояла беседка.
	2. Капли дождя редко застучали и зашлёпали по лужам.
	3. В другой костёр дед положил сухие поленья чтобы они горели всю ночь.
	4. Он почувствовал что кто-то схватил его за руку.
	5. Тут старик закричал девочке чтобы она остановилась.
	6. Люди победят войну если они объединятся в борьбе за мир.
	7. В траве по опушкам сидят крепкие боровики и манят к себе.
	8. Солнце вставало рано и усердно светило всем людям.
	9. Синицы сидели вниз головой на ветках и заглядывали в окна.
	10. Поднялось над лесом яркое солнце и разогнало туман.
	11. Специальный прибор показывает что самолет летит верно.
	12. Утром я увидел что выпал снег.
	13. Я закричал чтобы она остановилась.
	14. Егорка окликнул трактористов и передал им письмо.
	15. Мы посмотрели в узкую полоску воды и увидели на дне блестящий предмет.

**VIII. Пунктуационный тест**

(по уровням, выполняется на специальных листочках)

1 уровень: 4 предложения: укажите номера предложений, в которых следует поставить точку с запятой.

1. Приют певца угрюм и тесен и на устах его печать.
2. Мы упали на землю разом и во мгле продолжался бой.
3. Пустыня внемлет богу и звезда с звездою говорит.
4. По небу полуночи ангел летел и тихую песню он пел и месяц и звезды и тучи толпой внимали той песне святой.

2 уровень: 5 предложений: укажите номера СПП, в которых следует поставить запятую перед союзом И.

1. От ветра дрожали стекла и громыхала железная крыша.
2. Ласточки пропали а вчера с зарёй всё грачи летали да как сеть мелькали вон за той горой.
3. На воде гладкой как зеркало изредка ходили круги и вздрагивали речные лилии потревоженные веселой рыбой.
4. Ниловна улыбалась пожимала руки кланялась и хорошие светлые слёзы сжимали горло.
5. Богаты мы ошибками отцов и поздним их умом и жизнь уж нас томит как ровный путь без цели как пир на празднике чужом.

**IX. Работа с перфокартой**

Определить вид предложения.

Условные обозначения вписываются в прорези перфоконверта.

1. Настало время осознать каждому, что мы живем в озоновом одуванчике. – СПП
2. Настало время осознать человеку, что наша земля – одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от солнца. – СПП
3. А мы взрываем в одуванчике бомбы! – ПП
4. Мы разъедаем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов. – ПП
5. Птицы и звери, цветы и деревья взывают к человеку: сбереги, сохрани, где стоишь, где живешь, – на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки. – СРВС
6. И твоё личное активное пространство, помноженное на миллионы, станет охраняемым пространством Отечества, помноженное на миллиарды, охраняемые пространством мира. – ПП
7. Мы должны беречь природу: она необходима человеку для его биологической жизни. – БСП
8. Настало время объединить усилия, чтобы всем миром сохранить окружающую среду для своих потомков. – СПП
9. Человек обязан заботиться о Земле: от этого зависит его же будущее. – БСП



* ПП – простое предложение
* СПП – сложноподчиненное предложение
* ССП – сложносочиненное предложение
* БСП – бессоюзное сложное предложение
* СРВС – сложное с разными видами связи

**X. Творческая работа (сочинение-миниатюра)**

Написать сочинение-миниатюру об экологии по опорным словам, используя ССП,СПП,БСП и предложения с разными видами связи на тему:

1. «Экологическая проблема на планете Земля».
2. «Покорять планету или сотрудничать с ней».
3. «Как платит природа людям за безжалостное отношение к ней».

Опорные слова (на доске): *любовь к природе, бережное отношение, беречь и приумножать, настало время объединить усилия, созерцать.*

Словарь на доске:

*Экология – 1) раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и окружающей средой;* *2) раздел социологии, в котором рассматриваются проблемы взаимоотношений человека и среды.*

*Созерцать – рассматривать, пассивно наблюдать.*

Звучит фоновая музыка, идут слайды с видом природы.

(Пока учащиеся пишут творческую работу, учитель проверяет перфокарты и сообщает результаты. А тем, кто допустил ошибки, советует дома повторить материал:

* ССП – параграф 5
* СПП – параграфы 6-9
* БСП – параграфы 10-12
* СРВС – параграф 13)

Прослушать несколько сочинений миниатюр.

**XI. Итог урока – 1 мин.**

**XII. Домашнее задание – 1 мин.**

Подготовить карточку для соседа к уроку-зачету со следующими заданиями:

1. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания;
2. Определить стиль текста;
3. Определить тип речи.

Желательно, чтобы тексты содержали сложные предложения и были об экологии, о природе.

Мы продолжаем готовиться к сочинению на эту тему. При подготовке текста можно воспользоваться учебником географии или обществознания.