ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 5 класс под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение), рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2013 год.

 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

 Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык»в Базисном учебном плане:

В год **–** 204 ч.

Контрольные работы – 12 час.

Развитие речи **-**25 ч.

В неделю **-** 6 ч., не менее 34 недель

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС – 204 ЧАСА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Кол.-во часов |  Тип урока | Требования к уровню подготовки обучающихся |  Вид контроля |  Дата проведения |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  План  |  Факт  |  Корр-ка |
| 1 | Язык и человек. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | **Знать:**содержание и назначение учебника «Русский язык», условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства челове­ческого общения. | Текущий контроль |  |  |  |
| 2 | Общение устное и письменное. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | **Знать***:* особенности устной и письменной речи, единицы языка.**Уметь:** выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. | Текущий контроль. |  |  |  |
| 3 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | **Уметь** работать с учебником, работать с памятками, условные обозначения, используемые в нём. | Творческая работа. |  |  |  |
| 4 | Стили речи | 1 | Урок раз­вития речи | **Знать:**стили речи и их признаки. **Уметь:**правильно и доказатель­но определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. | Анализ тек­ста, тест-пятиминутка |  |  |  |
| 5 | Входной диагностический тест. | 1 | Урок контроля знаний | **Уметь:**решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе. | Тест. |  |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. Произношение и правописание.  | 1 |  Комбинированный урок. | **Знать:**понятия орфография, гра­фика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безудар­ный гласный; способы проверки правописания слов с безударны­ми гласными в корне. **Уметь:**различать понятия буква и звук; записывать и читать слова в транскрипции; правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. | Работа по учебнику, знакомство с новымитерминами, транскрибирова--ние слов, самостоятельная работа. |  |  |  |
| 7 | Орфограмма. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия суффикс, при­ставка; основные значения при­ставок и суффиксов; орфограм­мы в приставках и суффиксах. **Уметь***:* выполнять морфемный разбор слов; приводить примеры слов с приставками и суффикса­ми, имеющими разное значение, и составлять с ними словосочета­ния и предложения | Работа поучебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений. |  |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** способы проверки правописания слов с безударны­ми гласными в корне. **Уметь:** правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений.  |  |  |  |
| 9 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Урок изучения нового материала.Практикум. | **Знать:** способы проверки правописания слов с безударны­ми гласными в корне. **Уметь:** правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. | Проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока. |  |  |  |
| 10 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глу­хими согласными.**Уметь:**правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; со­ставлять пары одинаково произ­носимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений. | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа,проверочная работа. |  |  |  |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Урок закрепления изученного, практикум. | **Знать:**понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизно­симыми согласными в корне.**Уметь:**разграничивать виды орфограмм в корне слова; пра­вильно писать слова с непроиз­носимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы. | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём. |  |  |  |
| 12 | Буквы И, У, А после шипящих. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:**понятия шипящий соглас­ный, буквосочетание; правила правописания гласных букв по­сле шипящих согласных. **Уметь:**правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически*.* | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа,творческая работа. |  |  |  |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:**особенности происхожде­ния и существования в русском языке букв ъ и ь; условия упо­требления разделительных ъ и ь.**Уметь***:* разграничивать функции ъ и ъ в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками. |  |  |  |  |
| 14 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.**Уметь:**различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с место­имениями | Провероч­ный диктант с дополни­тельным заданием. |  |  |  |
| 15 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 | Урок закрепления изученного, практикум. | **Знать:** понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.**Уметь:**различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с место­имениями. | Работа с учебником, с карточками. |  |  |  |
| 16 | Р.Р.Текст, тема текста. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.**Уметь:** определять тему текста и озаглавливать его; устанавли­вать последовательность пред­ложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы. | Работа с учебником, с текстами. |  |  |  |
| 17 | Р.Р. Изложение по тексту К.Г.Паустовского. | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:**определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль. | Написание изложений. |  |  |  |
| 18 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | 1 | Урок кор­рекции знаний | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в из­ложении. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 19 | Части речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в началь­ной школе; алгоритм распознава­ния частей речи. **Уметь:**распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические раз­боры. | Работа с учебником, с карточками. |  |  |  |
| 20 | Глагол. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие глагол; общее грамматическое значение и мор­фологические признаки глагола.**Уметь:**отличать глаголы от дру­гих самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаго­лов и графически обозначать ор­фограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять мор­фологический разбор глаголов. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 21 | Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**правило правописа­ния -тся и -ться в глаголах.**Уметь:**различать глаголы в не­определенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 22 | Р.Р.Тема текста. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.**Уметь:**определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно состав­лять текст на заданную тему; выполнять грамматические раз­боры. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 23 | Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия спряжение гла­голов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения.**Уметь:**определять спряжение глаголов; правильно писать без­ударные личные окончания гла­голов и объяснять их правописа­ние устно и графически; писать *не* с глаголами раздельно | Работа с учебником, беседа. |  |  |  |
| 24 | Имя существительное. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие имя существи­тельное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. **Уметь:** распознавать имена су­ществительные среди других ча­стей речи, указывать их функцию в предложении; определять на­чальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного иссле­дования | Беседа, ответы на вопросы, работа с учебником. |  |  |  |
| 25 | Имя существительное. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятие имя существи­тельное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных. **Уметь:** распознавать имена су­ществительные среди других ча­стей речи, указывать их функцию в предложении; определять на­чальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного иссле­дования. | Работа с карточками, тест. |  |  |  |
| 26 | Имя прилагательное. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие имя прилага­тельное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных. **Уметь:**распознавать прилага­тельные среди других частей речи; определять значение и мор­фологические признаки прилага­тельных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания сущест­вительного и прилагательного. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 27 | Р.Р.Обучающее сочинение по картине А.А. Пла­стова «Ле­том» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пла­стове; творческую историю кар­тины «Летом» (кратко). **Уметь:** давать общую характе­ристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о ге­роях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения. | Написание сочинений. |  |  |  |
| 28 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 29 | Местоимение. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия местоимение, личное местоимение; морфологи­ческие признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица.**Уметь:**распознавать местоиме­ния среди других частей речи (в том числе в косвенных паде­жах) и определять их морфоло­гические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с пред­логами. | Работа с учебником, с карточками. |  |  |  |
| 30 | Р.Р.Основная мысль текста. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятие основная мысль текста.**Уметь:**определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосо­четания и предложения, в кото­рых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактиро­вать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по дан­ному началу. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 31 | Р.Р. Сочинение по теме «Летние радости» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятие основная мысль текста.**Уметь:**самостоятельно писать сочинение по предложенной теме. | Написание сочинений. |  |  |  |
| 32 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Контрольная работа. |  |  |  |
| 34 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 35 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 36 | Понятие словосочетание. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия синтаксис, пунк­туация, словосочетание; призна­ки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в сло­восочетании, порядок разбора словосочетания.**Уметь:**определять главное и зависимое слово в словосочета­ниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять сло­восочетания «СУЩ. + СУЩ.» сино­нимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; со­ставлять словосочетания со сло­варными словами учебника. | Работа с учебником, с карточками. |  |  |  |
| 37 | Разбор словосочетания. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**строение словосочета­ния; понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свобод­ное/несвободное словосочетание. **Уметь:**определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глаголь­ные словосочетания, определять их роль в тексте. | Работа с карточками. |  |  |  |
| 38 | Предложение. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности пред­ложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. **Уметь:**определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанав­ливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно со­ставлять предложения. | Работа с учебником, работа с карточками. |  |  |  |
| 39 | Р.Р.Сжатое изложение по текстуВ.Катаева « Гордость – это хорошо или плохо» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**особенности сжатого из­ложения; приемы сжатия текста; понятие абзац.**Уметь:**определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста. | Написание изложений. |  |  |  |
| 40 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия цель высказыва­ния, интонационный слух; виды предложений по цели высказы­вания.**Уметь:** распознавать повест­вовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоя­тельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 41 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятия цель высказыва­ния, интонационный слух; виды предложений по цели высказы­вания.**Уметь:** распознавать повест­вовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоя­тельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 42 | Восклицательные предложения. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия тон голоса, инто­нация; виды предложений по ин­тонации.**Уметь:**различать восклицатель­ные и невосклицательные пред­ложения. | Работа с текстами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 43 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежа­щего.**Уметь:**разграничивать главные и второстепенные члены предло­жения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять син­таксический разбор предложении. | Работа с текстами, беседа. |  |  |  |
| 44 | Сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие сказуемое; спо­собы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и ска­зуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. **Уметь:**распознавать сказуемое среди других членов предложе­ния, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 45 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. **Уметь***:* определять способы вы­ражения главных членов предло­жения; обосновывать употреб­ление тире между подлежащим и сказуемым. | Работа с текстами, работа с учебником. |  |  |  |
| 46 | Нераспространённ--ые и распространённые предложения. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**виды предложений по на­личию второстепенных членов. **Уметь:**различать распростра­ненные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами. | Работа с учебником, работа с текстами. |  |  |  |
| 47 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предло­жения.**Уметь:**разграничивать главные и второстепенные члены пред­ложения; различать распростра­ненные и нераспространенные предложения; выделять второ­степенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. | Работа с учебником, работа с текстами. |  |  |  |
| 48 | Дополнение. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия дополнение, при­глагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы вы­ражения дополнений. **Уметь:** выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчерки­вать их в предложении; выпол­нять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам. | Работа с учебником, работа с текстами, творческая работа. |  |  |  |
| 49 | Определение. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.**Уметь:**распознавать определе­ния и подчеркивать их в предло­жении; при сравнении текстов определять смысловую и худо­жественную функцию определе­ний; выполнять синтаксический разбор предложений. | Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа. |  |  |  |
| 50 | Определение. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.**Уметь:**распознавать определе­ния и подчеркивать их в предло­жении; при сравнении текстов определять смысловую и худо­жественную функцию определе­ний; выполнять синтаксический разбор предложений. | Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа. |  |  |  |
| 51 | Обстоятельство. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств.**Уметь:**распознавать обстоятель­ства и подчеркивать их в предло­жении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять пред­ложения подходящими по смыс­лу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); вы­полнять синтаксический разбор предложений. | Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений. |  |  |  |
| 52 | Обстоятельство. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:** понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств.**Уметь:**распознавать обстоятель­ства и подчеркивать их в предло­жении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять пред­ложения подходящими по смыс­лу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); вы­полнять синтаксический разбор предложений. | Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа. |  |  |  |
| 53 | Предложения с однородными членами. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; признаки однородности. **Уметь:**находить однородные члены в предложении; опреде­лять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них. | Работа с учебником, работа по таблице. |  |  |  |
| 54 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**условия постановки запятой в предложениях с од­нородными членами; понятие обобщающее слово. **Уметь:**различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксиче­ский разбор предложений. | Работа с учебником, работа по таблице, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 55 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**условия постановки запятой в предложениях с од­нородными членами; понятие обобщающее слово. **Уметь:**различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксиче­ский разбор предложений. | Работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа. |  |  |  |
| 56 | Предложения с обращениями. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия обращение, зва­тельная интонация; функции обращения в предложении; раз­личия между подлежащим и об­ращением.**Уметь:**распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обра­щениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | Работа с учебником, работа с карточками и таблицами. |  |  |  |
| 57 | Р.Р.Письмо. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**виды писем; правила на­писания писем.**Уметь:**работать над написанием письма; правильно ставить зна­ки препинания в предложениях с обращениями. | Подготовка к написанию письма. |  |  |  |
| 58 | Р.Р.Письмо. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**виды писем; правила на­писания писем.**Уметь:**работать над написанием письма; правильно ставить зна­ки препинания в предложениях с обращениями. | Пишем письмо. |  |  |  |
| 59 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**порядок синтаксического и пунктуационного разбора про­стого предложения. **Уметь:**выполнять синтаксиче­ский и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложен. | Работа с текстами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 60 | Р.Р.Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Мальчишки» (кратко). **Уметь:**самостоятельно писать сочинение по картине, делать вывод. | Пишем сочинение. |  |  |  |
| 61 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 62 | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия ме­жду простым и сложным предло­жением.**Уметь:**различать простые и сложные предложения и пра­вильно расставлять в них знаки препинания. | Работа с учебником, работа с текстами. |  |  |  |
| 63 | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия ме­жду простым и сложным предло­жением.**Уметь:**различать простые и сложные предложения и пра­вильно расставлять в них знаки препинания. | Работа с текстами, работа с карточками. |  |  |  |
| 64 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**порядок синтаксического разбора сложного предложения. **Уметь:**выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений. | Работа с учебником, с текстами. |  |  |  |
| 65 | Прямая речь. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**способы передачи чу­жой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи.**Уметь:**распознавать предло­жения с прямой речью; разгра­ничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложе­ниях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью. | Работа с учебником, работа с карточками. |  |  |  |
| 66 | Пунктуация при прямой речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Уметь:**расставлять знаки препинания в предложе­ниях с прямой речью; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью. | Работа с таблицами, работа с текстами. |  |  |  |
| 67 | Тест по теме «Пунктуа­ция при прямой речи». | 1 | Урок контроля. | **Уметь:** распознавать предложения с прямой речью, разграничивать прямую речь и слова автора, расставлять знаки препинания. | Выполнение теста. |  |  |  |
| 68 | Диалог | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия диалог, репли­ка; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.**Уметь:**определять, сколько че­ловек участвует в диалоге; запи­сывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диа­логи по схемам. | Работа с учебником, работа с карточками, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 69 | Пунктуация при диалоге. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия диалог, репли­ка; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.**Уметь:**определять, сколько че­ловек участвует в диалоге; запи­сывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диа­логи по схемам. | Работа с таблицами, творческая работа. |  |  |  |
| 70 | Обобщение пройденного по теме: «Синтак­сис. Пунк­туация. Культура речи» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи. | Текущий контроль. |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание контрольной работы. |  |  |  |
| 72 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 73 | Р.Р.Сжатое изложение по тексту Е.Мурашовой. | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:** определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение сохраняя его структуру текста и авторский стиль. | Написание изложений. |  |  |  |
| 74 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия фонетика, гра­фика, орфоэпия; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. **Уметь:**различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи. | Работа с учебником, работа с таблицами, беседа. |  |  |  |
| 75 | Согласные звуки. Из­менение звуков в потоке речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия согласный звук, твердый/мягкий согласный; спо­собы образования согласных зву­ков.**Уметь:**различать гласные и со­гласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки. | Работа с учебником, работа с таблицами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 76 | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**твердый/мягкий согласный; спо­собы образования согласных зву­ков; парные и непарные твердые и мягкие согласные. **Уметь:**различать гласные и со­гласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной. | Работа с учебником, с таблицами, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 77 | Р.Р. Повествование. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятие повествование; признаки повествовательного текста.**Уметь***:* анализировать тексты по­вествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю. | Написаний сочинений. |  |  |  |
| 78 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; пар­ные и непарные звонкие и глухие согласные.**Уметь:**распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 79 | Графика. Алфавит. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия графика, алфа­вит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. **Уметь:**записывать слова в ал­фавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетиче­ский разбор слов; находить слова в словаре. | Работа с учебником, с таблицей. |  |  |  |
| 80 | Р.Р.Описание предмета. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятие описание; отли­чительные признаки делового и художественного описания. **Уметь:**писать сочинение-ми­ниатюру «Описание предмета». | Пишем сочинение – описание. |  |  |  |
| 81 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**правила употребления *ь* для обозначения мягкости со­гласных; функции *ь* в словах. **Уметь:**распознавать в словах *ь* знак*,* обозначающий мягкость со­гласного; различать функции *ь* в словах. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 82 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**правила употребления *ь* для обозначения мягкости со­гласных; функции *ь* в словах. **Уметь:**распознавать в словах *ь* знак*,* обозначающий мягкость со­гласного; различать функции *ь* в словах. | Работа с учебником, работа с карточками. |  |  |  |
| 83 | Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**двойную роль гласных *е, ё, ю, я;* позиции, в которых гласные *е, ё, ю, я* обозначают два звука.**Уметь:**определять роль гласных *е, ё, ю,я в* словах; выполнять фо­нетический анализ слов, в которых буквы *е,ё,ю,я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | Работа с учебником, работа с таблицей. |  |  |  |
| 84 | Орфоэпия. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие орфоэпия, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие произносительные нормы*.* **Уметь:**произносить слова в со­ответствии с орфоэпическими нормами русского языка; рабо­тать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их. | Работа с учебником, с карточками, беседа. |  |  |  |
| 85 | Фонетический разбор слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**порядок фонетического разбора слова.**Уметь:**выполнять устные и письменные фонетические разборы слов. | Работа с текстами, фонетический разбор. |  |  |  |
| 86 | Тест по теме «Фонетика. Гласные звуки» | 1 | Урок контроля. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | Выполнение теста. |  |  |  |
| 87 | Обобщение пройденного по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфогра­фия. Куль­тура речи» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | Работа с карточками, с текстами. |  |  |  |
| 88 | Контрольный тест по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфогра­фия. Куль­тура речи» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**решать тестовые задания. | Написание теста. |  |  |  |
| 89 | Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи». | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 90 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 91 | Р.Р.Сочинение по картине Ф.Толстого. «Цветы, фрукты, птица» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**особенности натюрморта.**Уметь:**самостоятельно писать сочинение по картине, раскры­вая замысел художника | Написание сочинений. |  |  |  |
| 92 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия лексика, лекси­ческое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке.**Уметь:**определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Работа с учебником, работа с карточками. |  |  |  |
| 93 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятия лексика, лекси­ческое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке.**Уметь:**определять лексическое значение слов с помощью тол­кового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно упо­треблять слова в устной и пись­менной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. | Беседа, ответы на вопросы, творческое задание. |  |  |  |
| 94 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия однозначные/ многозначные слова; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. **Уметь:** распознавать однознач­ные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 95 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия прямое/перенос­ное значение слов. **Уметь:**распознавать слова, упо­требленные в переносном зна­чении; определять лексическое значение слов с помощью слова­ря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи. | Работа с учебником, беседа, работа с карточками. |  |  |  |
| 96 | Омонимы. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие омонимы. **Уметь:** различать омонимы и многозначные слова; опре­делять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. | Работа с учебником, с текстом. |  |  |  |
| 97 | Синонимы. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия синонимы, сино­нимический ряд.**Уметь:**распознавать слова-си­нонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синоними­ческие ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать не­оправданного повторения слов. | Работа с учебником, работа с текстами. |  |  |  |
| 98 | Синонимы. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятия синонимы, сино­нимический ряд.**Уметь:**распознавать слова-си­нонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синоними­ческие ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать не­оправданного повторения слов. | Творческая работа, работа по карточкам. |  |  |  |
| 99 | Р.Р. Сочи­нение-описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**биографические сведе­ния о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). **Уметь:** самостоятельно писать сочинение описательного харак­тера по картине. | Написание сочинений. |  |  |  |
| 100 | Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинениях и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 101 | Антонимы. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие антонимы. **Уметь:**распознавать слова-ан­тонимы; подбирать антонимы к словам. | Беседа, ответы на вопросы, работа с учебником. |  |  |  |
| 102 | Обобщение пройденного по теме: «Лексика. Культура речи» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Уметь:**решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов. | Выполнение теста. |  |  |  |
| 103 | Р.Р.Подробное изложение по тексту К.Паустовского «Первый снег» | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:**определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль. | Написание изложений. |  |  |  |
| 104 | Контрольный тест по теме: «Лексика. Культура речи» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 105 | Морфема – наименьшая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. **Уметь:**определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. | Работа с учебником, с текстами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 106 | Окончание. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия окончание, осно­ва, формообразующая роль окончания.**Уметь:**выделять в словах окончания и его грамматические значения*.* | Работа с учебником, с карточками. |  |  |  |
| 107 | Основа слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия окончание, осно­ва, корень слова; различие между производной и производящей основой.**Уметь:**определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи. | Работа с учебником, работа с карточками, беседа. |  |  |  |
| 108 | Корень слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятия окончание, осно­ва, корень слова.**Уметь:**определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 109 | Р.Р.Рассуждение. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**понятие рассуждение; особенности текста-рассужде­ния; композицию рассуждения. **Уметь:**самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 110 | Суффикс. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования.**Уметь:**выделять суффикс из ос­новы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лекси­ческое значение слова, отражая в нем значение суффикса; вы­полнять морфемный разбор слов. | Работа с учебником, выполнение упражнений, морфемный разбор слов. |  |  |  |
| 111 | Приставка. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие приставка, приставочный способ словообразования. **Уметь:**выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом. | Работа с учебником, выполнение упражнений, морфемный разбор слов. |  |  |  |
| 112 | Р.Р.Выборочное изложение по тексту В.Пескова «Последний лист орешника». | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:**определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль. | Написание изложений. |  |  |  |
| 113 | Чередование звуков. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие чередование зву­ков; чередующиеся гласные и со­гласные звуки в корнях слов. **Уметь:** распознавать слова с че­редованием звуков; выделять корни, в которых возможно чере­дование; определять, при каких условиях происходит чередование. | Работа с учебником, выполнение упражнений, проверочная работа,словарная работа. |  |  |  |
| 114 | Беглые гласные. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия беглые гласные, варианты морфем; условия бегло­сти гласных в слове. **Уметь:** распознавать слова с бег­лыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные. | Работа с учебником, выполнение упражнений, проверочная работа,словарная работа. |  |  |  |
| 115 | Варианты морфем. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** *понятие варианты мор­фем.***Уметь***:* выделять части слов с че­редованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. | Работа с учебником, выполнение упражнений, морфемный разбор слов. |  |  |  |
| 116 | Морфемный разбор слова. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**порядок морфемного раз­бора слова.**Уметь:** выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов. | Работа с учебником, выполнение упражнений, морфемный разбор слов. |  |  |  |
| 117 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Уметь:**правильно писать при­ставки в словах. |  Работа с учебником морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам. |  |  |  |
| 118 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**правила написания букв *з* и сна конце приставок.**Уметь:**правильно писать слова с приставками на -з (-с); выде­лять в словах изученную орфо­грамму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. | Работа по учебнику, по таблице, словарная работа, практическая работа. |  |  |  |
| 119 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**правила написания букв *з* и сна конце приставок.**Уметь:**правильно писать слова с приставками на -з (-с); выде­лять в словах изученную орфо­грамму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. | Работа по учебнику, по таблице, словарная работа, практическая работа. |  |  |  |
| 120 | Буквы А-О в корне –ЛАГ- / -ЛОЖ-. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**условия выбора гласныхо — *а в* корне *-лаг-/-лож-.***Уметь:**правильно писать сло­ва с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о — а* в корне *-лаг-/-лож-* | Работа с учебником, творческая работа. |  |  |  |
| 121 | Буквы А-О в корне –РАСТ- / – РОС- | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**условия выбора гласных *о — а* в корне *–раст-/-рос-;* сло­ва-исключения. **Уметь:**правильно писать сло­ва с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о — а* в корне *-раст-/-рос-;* подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных. | Работа с учебником, словарный диктант, работа по таблице. |  |  |  |
| 122 | Буквы Ё-О после шипящих в корне. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** правило правописания гласных *ё — о в* корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения.**Уметь:**правильно писать слова с изученной орфограммой; обо­значать орфограмму графически. | Работа с учебником, словарный диктант, работа по таблице. |  |  |  |
| 123 | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**условия выбора букв *и* — *ы* после *ц.***Уметь:**писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически. | Работа с учебником, словарный диктант, работа по таблице. |  |  |  |
| 124 | Обобщение пройденного по теме: «Морфе­мика. Ор­фография. Культура речи» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графи­чески; выполнять морфемный разбор слов. | Работа с текстами, с карточками. |  |  |  |
| 125 | Контрольная работа № 4 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 126 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 127 | Р.Р.Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**биографические сведе­ния о художнике П.Кончаловского и творческую историю картины «Сирень в корзине» (кратко). **Уметь:** самостоятельно писать сочинение описательного харак­тера по картине. | Написание сочинений. |  |  |  |
| 128 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке.**Уметь:**определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи. | Работа с учебниками, составление таблицы. |  |  |  |
| 129 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие *морфология;* систему частей речи в русском языке; понятие *имя существи­тельное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. **Уметь***:* распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | Работа с учебником, работа с карточками. |  |  |  |
| 130 | Р.Р.Доказательства в рассуждении. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:** понятие рассуждение; особенности текста рассуждения; композицию рассуждения.Уметь: самостоятельно создавать текст – рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую композицию текста. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 131 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятия *одушевленные/не­одушевленные существительные.* **Уметь:**различать одушевленные и неодушевленные существи­тельные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существи­тельные в качестве обращений. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 132 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятия собственные/на­рицательные существительные. **Уметь:**различать собственные и нарицательные существитель­ные; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, ки­нофильмов и т. д. | Тест, работа с карточками, творческое задание. |  |  |  |
| 133 | Род имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**понятие род имен сущест­вительных.**Уметь:**различать имена сущест­вительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы вроде. | Работа с учебником, работа с карточками, работа с текстами. |  |  |  |
| 134 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только множест­венного числа. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Уметь:** приводить примеры имен существительных, которые име­ют форму только множествен­ного числа, и грамотно употреб­лять их в речи. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 135 | Имена существи­тельные, которые имеют фор­му только единствен­ного числа. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Уметь:**приводить примеры имен существительных, которые име­ют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи. | Тест, работа с карточками, творческое задание. |  |  |  |
| 136 | Три скло­нения имен существи­тельных. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие склонение имен существительных. **Уметь:**различать существитель­ные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений. | Работа с учебником, с карточками, словарная работа. |  |  |  |
| 137 | Падеж имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие падеж имен суще­ствительных; шесть падежей рус­ского языка и вопросы к ним. **Уметь:** пользоваться алгоритмом определения падежа имен суще­ствительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 138 | Падеж имён существительных. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:** понятие падеж имен суще­ствительных; шесть падежей рус­ского языка и вопросы к ним. **Уметь:** пользоваться алгоритмом определения падежа имен суще­ствительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. | Тест, работа с карточками, творческое задание. |  |  |  |
| 139 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. **Уметь:**определять склонение и падеж существительных; пра­вильно писать падежные оконча­ния существительных; склонять существительные по падежам. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 140 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.  **Уметь:**определять склонение и падеж существительных; пра­вильно писать падежные оконча­ния существительных; склонять существительные по падежам. | Тест, работа с карточками, творческое задание. |  |  |  |
| 141 | Р.Р.Изложение с элементами сочинения по тексту В.Астафьева. | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:**определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочи­нения. | Подготовка к написанию изложений. |  |  |  |
| 142 | Р.Р.Изложение с элементами сочинения по тексту В.Астафьева. | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:**определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочи­нения. | Написание изложений. |  |  |  |
| 143 | Множественное число имён существительных. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода мно­жественного числа; нормы обра­зования множественного числа существительных. **Уметь:**определять число суще­ствительных; указывать падеж существительных, употреблен­ных во множественном числе; правильно образовывать множе­ственное число существительных. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы, словарный диктант |  |  |  |
| 144 | Право­писание О — Е после шипящих и Ц в окон­чаниях существи­тельных. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**правило правописания гласных *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существи­тельных.**Уметь:** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 145 | Право­писание О — Е после шипящих и Ц в окон­чаниях существи­тельных. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**правило правописания гласных *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существи­тельных.**Уметь:** правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически. | Беседа, тест. |  |  |  |
| 146 | Обобщение пройденного по теме: «Имя существительное» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных. | Проверочный тест. |  |  |  |
| 147 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Уметь:**характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных. | Работа с текстом. |  |  |  |
| 148 | Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 149 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 150 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие имя прилага­тельное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. **Уметь:**распознавать имена при­лагательные, определять их мор­фологические признаки и син­таксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи. | Комплекс­ный анализ текста, беседа, ответы на впросы. |  |  |  |
| 151 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:** понятие имя прилага­тельное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. **Уметь:**распознавать имена при­лагательные, определять их мор­фологические признаки и син­таксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи. | Тест, работа с карточками. |  |  |  |
| 152 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:**правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. **Уметь:**определять род, чис­ло и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; гра­фически обозначать изученную орфограмму. | Работа с учебником, с текстами, беседа. |  |  |  |
| 153 | Право­писание гласных в падежных окончаниях прилага­тельных. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. **Уметь:**определять род, чис­ло и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; гра­фически обозначать изученную орфограмму. | Творческая работа, тест. |  |  |  |
| 154 | Р.Р.Описание животного. | 1 | Урок развития речи. | **Уметь:**применять выразитель­ные возможности имен прила­гательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недоче­ты. | Написание сочинений. |  |  |  |
| 155 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятия полные/краткие прилагательные; особенности из­менения и синтаксическую роль кратких прилагательных. **Уметь:**различать полные и крат­кие формы имен прилагательных; образовы­вать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с осно­вой на шипящий без *ь* на конце. | Работа с текстами, с учебником, с карточками. |  |  |  |
| 156 | Р.Р.Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**биографические сведе­ния о художнике А.Комарова и творческую историю картины «Наводнение» (кратко). **Уметь:** самостоятельно писать сочинение описательного харак­тера по картине. | Написание сочинений. |  |  |  |
| 157 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Уметь:** характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологическийразбор имен прилагательных. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 158 | Обобщение пройденного по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных. | Работа с текстами, с карточками, тест. |  |  |  |
| 159 | Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 160 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 161 | Глагол как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Знать:** понятие глагол; общее грамматическое значение, мор­фологические и синтаксические признаки глаголов.**Уметь:**распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим. | Работа с учебником, с карточками, беседа. |  |  |  |
| 162 | НЕ с глаголами. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** понятие глагол; правило пра­вописания не с глаголами. **Уметь:** распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать *не* с глаголами раз­дельно. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 163 | Р.Р.Рассказ. | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**жанровые признаки и композицию рассказа. **Уметь:**составлять устный рас­сказ по серии картинок. | Написание рассказа. |  |  |  |
| 164 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** понятие неопределенная форма глагола; признаки глаголов в неопределенной форме. **Уметь:**распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопреде­ленной форме. | Работа с учебником, с текстом. |  |  |  |
| 165 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:** понятие неопределенная форма глагола; признаки глаголов в неопределенной форме. **Уметь:**распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопреде­ленной форме. | Тест. |  |  |  |
| 166 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** правило правописа­ния –тся и -ться в глаголах. **Уметь:** различать глаголы в не­определенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопро­сов; правильно писать глаголы на –тся и -ться; графически обо­значать изученную орфограмму. | Работа с учебником, с текстами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 167 | Виды глагола. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** понятие вид глагола; раз­личия между глаголами совер­шенного и несовершенного вида. **Уметь:** определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 168 | Буквы Е – И в корнях с чередованием. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** условия написания чере­дующихся гласных *е - и* в корне. **Уметь***:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 169 | Буквы Е – И в корнях с чередованием. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:** условия написания чере­дующихся гласных *е - и* в корне. **Уметь***:* правильно писать слова с изученной орфограммой и обо­значать ее графически. | Тест. |  |  |  |
| 170 | Невыдуманный рассказ (о себе) «Как я однажды…» | 1 | Урок развития речи. | **Знать:**признаки, жанровые осо­бенности и особенности компо­зиции рассказа. **Уметь:**анализировать и само­стоятельно создавать тексты в жанре рассказа. | Написание рассказа. |  |  |  |
| 171 | Время глагола. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:** понятие время глагола; три времени глагола. **Уметь:** определять вид и время глаго­лов. | Работа с учебником, беседа, ответы на вопросы, тест. |  |  |  |
| 172 | Прошедшее время. | 11 | Урок изучения нового материала | **Знать:**признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора глас­ных перед суффиксом *-л-* в глаго­лах прошедшего времени. **Уметь:**распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени. | Работа с учебником, карточками.  |  |  |  |
| 173 | Настоящее время. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:**признаки глаголов на­стоящего времени. **Уметь:**распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи. | Работа с учебником, тест, творческая работа. |  |  |  |
| 174 | Будущее время. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:**признаки глаголов буду­щего времени, способы их обра­зования.**Уметь:**распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи. | Творческое задание, работа с учебником. |  |  |  |
| 175 | Спряжение глаголов. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:**понятие спряжение гла­голов; личные окончания глаго­лов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными оконча­ниями.**Уметь:**определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму. | Работа с учебником, с карточками, беседа. |  |  |  |
| 176 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | Урок изучения нового материала | **Знать:**понятие спряжение гла­голов; личные окончания глаго­лов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными оконча­ниями.**Уметь:**определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму. | Работа с текстами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 177 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 | Урок повторения пройденного. Практикум. | **Знать:**понятие спряжение гла­голов; личные окончания глаго­лов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными оконча­ниями.**Уметь:**определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму. | Работа с текстами, словарный диктант. |  |  |  |
| 178 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Урок изучения нового материала | **Уметь:**характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола. | Работа с текстами, с карточками. |  |  |  |
| 179 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. | 1 | Урок изучения нового материала | **Уметь:**писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице един­ственного числа. | Работа с учебником, работа по карточкам. |  |  |  |
| 180 | Употребление времён. | 1 | Урок изучения нового материала | **Уметь:**правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. | Работа с учебником, проверочный диктант. |  |  |  |
| 181 | Обобщение пройденного по теме: «Глагол» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 182 | Обобщение пройденного по теме: «Глагол» | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический материал, изученный на предыдущих уро­ках.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола. | Тест. |  |  |  |
| 183 | Контрольная работа № 7 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 184 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 185 | Разделы науки о языке. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию.**Уметь:** применять на практике изученные правила. | Тест. |  |  |  |
| 186 | Разделы науки о языке. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:** теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию.**Уметь:** применять на практике изученные правила. | Самостоятельная работа, творческое задание. |  |  |  |
| 187 | Орфограммы в приставках и корнях слов.  | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка. | Самостоятельная работа по карточкам. |  |  |  |
| 188 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов. | Самостоятельная работа с текстами. |  |  |  |
| 189 | Употребление букв Ъ и Ь. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов. | Работа по карточкам, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 190 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:** виды пунктуации в простом и сложном предложениях; постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге;**Уметь:** определять границы при прямой речи и диалог; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Работа с текстами. |  |  |  |
| 191 | Синтаксис. Пунктуа­ция. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический раз­бор простых и сложных предло­жений, составлять их схемы; вы­полнять разбор словосочетаний. | Работа с текстами, самостоятельная работа. |  |  |  |
| 192 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический раз­бор простых и сложных предло­жений, составлять их схемы; вы­полнять разбор словосочетаний. | Работа с текстами, беседа, ответы на вопросы. |  |  |  |
| 193 | Морфология. Орфография. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов. | Тест, работа с карточками. |  |  |  |
| 194 | Морфология. Орфография. | 1 | Урок повто­рения и об­обще­ния знаний. Практикум. | **Знать:**теоретический мате­риал по теме урока, изученный в 5 классе.**Уметь:**правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельная работа. |  |  |  |
| 195 | Промежуточная аттестация. | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ. | Выполнение контрольного теста. |  |  |  |
| 196 | Итоговый контрольный тест по пройденному материалу. | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе. | Выполнение контрольного теста. |  |  |  |
| 197 | Итоговая контрольная работа № 8 по пройденному материалу в 5 классе. | 1 | Урок контроля. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему. | Написание диктанта. |  |  |  |
| 198 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний. | **Уметь:**выполнять работу над ошибками, допущенными в кон­трольном диктанте и граммати­ческом задании к нему. | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 199 | Защита исследовательских проектов. | 1 | Урок – конференция. | **Уметь:**представлять учебный исследовательский проект, со­провождая выступление презен­тационными материалами; отве­чать на вопросы по теме учебного исследования. | Подготовка и подбор материала к докладу. |  |  |  |
| 200 | Защита исследовательских проектов. | 1 | Урок – конференция. | **Уметь:**представлять учебный исследовательский проект, со­провождая выступление презен­тационными материалами; отве­чать на вопросы по теме учебного исследования. | Доклад по теме учебного ис­следования. |  |  |  |
| 201 | Резервный урок.  | 1 | Урок повторения и закрепления пройденного материала. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ | Проверочные тесты. |  |  |  |
| 202 | Резервный урок. | 1 | Урок повторения и закрепления пройденного материала. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ГИА | Проверочные тесты. |  |  |  |
| 203 | Резервный урок. | 1 | Урок повторения и закрепления пройденного материала. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ГИА | Проверочные тесты. |  |  |  |
| 204 | Резервный урок. | 1 | Урок повторения и закрепления пройденного материала. | **Уметь:**писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему / выполнять тестовые задания в формате ГИА | Проверочные тесты. |  |  |  |

ОСТАВЛЯЮ ЗА СОБОЙ ПРАВО В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПРОИЗВОДИТЬ КОРРЕКТИРОВКУ ПРОГРАММЫ. МАРКЕВИЧУС.Л.Ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (32 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (42 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (17 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II.Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (13 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — ов корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (57 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (11ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (18 ч)

 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

 В результате изучения русского языка ученик должен

 ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

УМЕТЬ:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название документа |  Автор  |  год  |
| 1 | Государственный стандарт основного общего образования. |  |  |
| 2 | Учебник  | Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, и др. «Русский язык» 5 класс. М.: «Просвещение» | 2012 |
| 3 | Методическое пособие | Н.В.Егорова. 2-е издание – М.: Вако. | 2013 |
| 4 | Программа по русскому языку для 5 класса. | Т.Н.Трунцева. – М.: Вако. | 2013 |

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

 - Русский язык. Рабочая программа к учебнику 5 класс. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др., М.: Вако – 2013 год.

 - Поурочные разработки 5 класс. ФГОС., Автор: Н.В.Егорова М.: Вако – 2013 год.

 - Открытые уроки русского языка 5 – 9 классы. Автор: Н.С.Раилко М.: Вако – 2010 год.

 - Занимательные упражнения по русскому языку 5 – 9 классы. М.Г.Бройде. М.: Вако 2012 год.

 - Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А.

Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

 - Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: пражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.

 - Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

 - Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

 - Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.

 - Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

 - Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.

 - Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

 - Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 5 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.

 - Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.

 - Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

- С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 5 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012

- Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 198

- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2004.

 - Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язык: 5 класс/А. Б. Малюшкин. - М., 2006.

- Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 5 класс/ А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

 - Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.

- Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

- Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.

- С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 5-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

 - Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 5 класс/ Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.