**Технологическая карта урока русского языка в 3 «А» классе по системе Занкова**

**учителя начальных классов МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области»**

**Комаровой Екатерины Витальевны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание** | **Действия ученика** | **Действия учителя** | **Система ожидаемых умений** |
| **1.Вступительное слово учителя.** | 3 мин | **Тема:** Распрастраненные и нераспрастраненные  **Цели урока:** закрепить сведения по синтаксису простого и предложения ; познакомить с предложениями распрастраненными и нераспрастраненными; формировать умение видеть разные типы предложений, сравнивать, анализировать похожие языковые явления; развивать логику, внимание; воспитывать речевую культуру. |  | Слово учителя. |  |
| **2. Актуализации изученного материала (воспроизведение знаний)** | 7 мин | Орг.момент (по методу самопознания) Передаем друг другу хорошее настроение. (символом настроения является смайлик). Выразить настроение одним словом.  Проверка домашнего задания (упр 25, стр 19). Повторение теоретического материала о главных и второстепенных членах предложения (стр. 10, 14, 16, 19). | * Участвуют в опросе. * Обобщают и систематизируют знания. | Организует и координирует работу учащихся по актуализации знаний. | Знают основные понятия. |
| **3.Активизация деятельности учащихся.** | 5 мин | Посмотрите на тему урока. Попытайтесь сформулировать цель урока ( каждый самостоятельно, затем зачитываются цели, обсуждаются, корректируются)  Записать примеры предложений, проанализировать их. Выделить главные члены предложения, поставить вопросы к второстепенным членам.  Кораблик плывет.  Воробей чирикает.  Маша вернулась.  Сформулировать собственный вывод, аргументировать ответ.  Прочитайте схемы двух предложений:  Какой? Что? Что делает? Где?  Какие? Кто? Что сделали? Куда?  Схема построения распрастраненного предложения.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | распрастраненного предложения | **=** | *Подлежащее и сказуемое*  *(главные члены предложения)* | **+** | **Второстепенные члены (дополнение, определение, обстоятельство)** | | * Анализируют, делают вывод. |  | Умеют анализировать, формулировать цель, делать выводы |
| **4. Усвоение новых знаний.**  **Физминутка** | 5 мин | Запись и анализ предложений.  Вопрос: Что называется распрастраненным предложением?   1. *Тучка по небу гуляет.*   *2. В саду растут яблони.*  *3. Утром я делаю зарядку.*  *Работа у доски.)* | Анализируют, делают вывод. |  |  |
| **5.Закрепление новых знаний (анализ, синтез)**  **Развитие речи** | 15 мин | Работа в группах.  Записать предложения.  *Сочная клюква растет на торфяных болотах.*  Следует помнить, что выпонить разбор предложения по членам – значить найти его главные и второстепенные члены.  К именам сущеститвительным, которые в предложении являются второстепенными членами, можно ставить вопросы по смыслу и грамматические вопросы.  **Например:** Клюква растет ( где? на чём?) на болотах.  **Р.р Творческие задания (по уровню сложности)**  **1.** замените простые нераспрастроненные предложения распрастраненными.  ***1. Ваня читает.***  ***2.Учитель объясняет.***  ***3. Сыновья помогают .***  Примерные ответы: Ваня читает книгу. Учитель объясняет тему***.*** Сыновья помогают родителям.  Выполнение упражнения 29 (стр 22): чтение текста, списывание, подчеркивания главных членов. Стрелками указывают связь главных членов предложения с второстепенными. | Анализируют, рассуждают,  синтезируют, работают в группе, делают вывод. | Организует и координирует работу учащихся. | Умеют рассуждать, работать в группе, сравнивать, формулировать аргументированный ответ. |
| **5. Рефлексия**  **Домашнее задание** | 5 мин | Самоанализ деятельности на уроке.  1. Прочитайте цель урока.  2. Достигли ли вы целей урока?  3. В какой степени? Что помогло и что мешало вашей работе на уроке?  4. Оцените свою работу на уроке: «отлично», «хорошо», «плохо».  5. Выберите домашнее задание в зависимости от того, как успешно работали на уроке.  1. выполню 30 упражнение.  2. Повторю материал, выполню задание в рабочей тетради № 5.  3. Сделаю творческое задание из упр. 29 (3) | Рассуждают, анализируют, оценивают,  Выбирают. | Организует и координирует работу учащихся |  |