**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовании и ориентирована на использование учебника В.И. Ляха.

***Общая характеристика предмета***

Физическая культура – это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка, зарядка и т.п.) и второй половине дня (гимнастика, подвижные игры), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции), культурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т.п.) – достигаются формирование физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорт» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведения обязательных знаний по физической культуре в пределах основных общеобразовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимальное благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

***Цель обучения*** – формирование разносторонне физически развитой личности, способно активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

***Задачи обучения***:

- укрепления здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культурой;

- обучение методике движений;

- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влияние физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентарей, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

***Общая характеристика курса***

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

- Законе РФ «Об образовании»;

- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.;

- примерной программе начального общего образования;

- приказ Минобрнауки от 30 августа 2010г. № 889.

***Учебный план***

На курс «Физическая культура» в 3 классе отводятся 102 ч (3ч/нед.). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введен приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2010г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерство Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 3 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

***Личностные результаты:***

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью применять и сохранить цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование к мнений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективных способы достижения результата;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределений функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здравья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умение организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузок, данными мониторинга здоровья (роста, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

***Содержание курса***

***Знание о физической культуре.*** выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее изменить, как оказывать первую медицинскую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;

***Гимнастика с элементами акробатики.*** Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча;

***Легкая атлетика.*** Ученики научатся технике высокого старта; пробега на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3х10 м, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, технике прыжка в длину с места; бегать различные варианты эстафет;

***Подвижная игра на основе баскетбола.*** Ученики научаться технике броска мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой), после ведения и остановки; ловля мяча на месте (высоко летящего, низко летящего, летящего на уровне головы), передача мяча (снизу, от груди, от плеча), подвижные игры:

***Тувинские народные игры.*** Ученики научатся играть в тувинские народные игры: «Куйлуу» (игра с палкой), «Аржыыл какчыр» (платочная салка), «Аъдым» (скачки), «Чылгычылар» (табунщики), «Согур аза» (слепой черт)», «Ужар-ушпас» (летит-не летит), «Ак ыяш» (белая палка), «Аскак-кадай» (хромая баба), «Сывыртажыр» (догонялки), «Аскангыыр» (скакание на одной ноге), «Чадаг чарыш» (бег), «Кашпагай иви» (быстрый олень), «Тевектээр» (почекушки).

***Подвижные игры***. Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловушка», «Ловушка с мешочками на голове», «Превращение пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловки», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк в рву», «Вороны и воробьи», «День и ночь», «Земля, вода, воздух», «Вышибалы через сетку», «Ночная охота», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Кот и мышь», «Бегуны и прыгуны», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Хромой черт», «Полчекушки», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», технике ведения мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов отводимых на изучение каждой темы приведено в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Класс** | |
| **3** | |
| **1.** | **Базовая часть** | 75 | |
| 1.1 | Знание о физической культуре | 4 | 1 | | 2 | 1 |  |
| 1.2 | Легкая атлетика | 17 | | 9 |  |  | 8 |
| 1.3 | Подвижные игры на основе  баскетбола | 18 | |  | 14 | 4 |  |
| 1.4 | Гимнастика с элементами акробатики | 15 | | 2 |  | 11 | 2 |
| 1.5 | Подвижные игры | 21 | | 4 |  | 13 | 4 |
| **2.** | **Вариативная часть** | 26 | |  |  |  |  |
| 2.1 | Тувинские национальные подвижные  игры |  | | 10 | 5 | 2 | 10 |
|  | **Общее количество часов** | **102** | | **26** | **21** | **31** | **24** |

**\*** *Лыжная подготовка заменятся подвижные игры на основе баскетбола (с учетом спортивного инвентаря был подвижные игры на основе баскетбола включен вместо лыжной подготовки).*

**Материально- техническое обеспечение**

***Библиотечный фонд:***

- стандарт начального общего образования по физической культуре;

- примерные программы по учебному предмету «Физическая культура 1 – 4 классы»;

- рабочая программа по физической культуре. 3 класс / сост. А.Ю. Патрикеев;

- учебники и пособия, которые входят в предметную линию В.И. Ляха;

- методические издания по физической культуре для учителей;

***Демонстрационный материал:***

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

- плакаты методические;

- портреты выдающих спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения;

***Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование:***

- стенка гимнастическая;

- бревно гимнастическое напольное;

- скамейки гимнастические;

- аптечка медицинская; - маты гимнастические;

- скакалки гимнастические;

- мячи малые;

- обручи гимнастические;

- палки эстафетные;

- рулетка измерительная (10м, 50м);

- щиты с баскетбольными кольцами;

- большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные);

**Критерии оценивание по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Критерии оценки успеваемости пол разделам программы:

**Оценка «5»** - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

**Оценка «4»** - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценка «3»** - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Оценка «2»** - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

**Оценка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

**Оценка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

**Оценка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

**Оценка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Итоговая оценка.

Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть (В старших классах за полугодие), учебный год.

Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

Знания двигательные умения и навыки

Сдвиги в развитии физических способностей

Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Справочник учителя физической культуры 2007 год, рекомендованный Министерством Российской Федерации.

**Календарно - тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата проведения** | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | | | |
| **П** | **Ф** | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | | | | | | **4** | | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | **6** | **7** | | **8** | | | | **9** | | | |
| **Знание о физической культуре** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.  09. |  | | | | | | Организационно-методические указания | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», строить в колонну в движении, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижную игру «Ловишка» и «Салка с домиками» | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию  ***Познавательные:***  объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательно-нравственной отзывчивости | | | | Подготовить спортивную форму для улицу | | | |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 04.  09 |  | | | | | | Тестирование бега 30 м с высокого старта | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | Выполнять беговую разминку, знать правила тестирования бега 30 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Ловишка» и «Салки-дай руку»  э | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  ***Познавательные:***  рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку» | | Развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | Выполнить беговые упражнения | | | |
| 3 | | 06.  09 |  | | | | | | Техника челночного бега | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Выполнять разминку в движении, знать технику выполнения челночного бега, играть в подвижные игры «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку» | | | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели  ***Познавательные:*** показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Салки – дай руку» | | Развитие мотивации учебной  деятельности и осознание личностного смысла учения, доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости, сочувствия другим людям, самостоятельности за свои поступки | | | Повторить технику поворота в челночном беге | | | |
| 4 | | 09.  09 |  | | | | | | Тестирование челночного бега 3х10м | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | Знать правила тестирования челночного бега 3х10 м, правила подвижной игры «Колдунчики» | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников  ***Познавательные:***  рассказать правила тестирования челночного бега 3х10 м и правила проведения подвижной игры «Колдунчики» | | Развивать мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развивать самостоятельности и личной ответственности | | | Повторить технику высокого старта | | | |
| 5 | | 11.  09. |  | | | | | | Способы метание малого мяча на дальность | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Знать, какие способы метания мешочка на дальность существуют, правила подвижной игры «Бросай дальше, собирай быстрее» | | | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать отношения  ***Регулятивные:*** осуществлять действие по образцу и заданному правилу  ***Познавательные:***  Выполнять метание мешочка на дальность различными способами, играть в подвижных игр «Бросай дальше, собирай быстрее» и «Кодунчики» | | Развивать мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям. | | | Прочитать текст «Метание мяча с 1-3 шагов» на с.100 учебника | | | |
| 6 | | 13.  09. |  | | | | | | Тестирование метание малого мяча на дальность | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | Знать, как проходит  тестирование метание мяча на дальность, правила подвижной игры Собачки ногами | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщение его в устной форме, слушать и слышать друг друга  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель  ***Познавательное:***  проходить тестирование метание малого мяча на дальность, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | | Развитие эстетических чувств,  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | | | Узнать историю появления мяча | | | |
| 7 | | 16.  09. |  | | | | | | Прыжка в длину с разбега | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, правила спортивной игры | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол» | | Формировать уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | | | Прочитать текст «прыжок в длину с разбега способом согнув ноги» на с. 96 учебника | | | |
| 8 | | 18.  09. |  | | | | | | Прыжок в длину с разбега на результат | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Знать, как выполнять прыжки в длину с разбега на результат, правила игры «Собачки ногами» | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Собачки ногами» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций | | | Повторить упражнение на равновесие | | | |
| 9 | | 20.  09. |  | | | | | | Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | Знать , как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол» | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга  ***Регулятивное:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  выполнять прыжок в длину с разбега на результат, играть в спортивную игру «Футбол» | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками | | | Повторить приседание | | | |
| 10 | | 23.  09. |  | | | | | | Тестирование прыжка в длину с места | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища правила подвижной игры «Волк во рву» | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга  ***Регулятивное:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  проходить тестирование прыжка в длину с места, игра в подвижную игру «Волк во рву» | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | | | Повторить отжимание | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 25.  09. | |  | | | | | | | Тестирование наклона вперед из положения стоя | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  рассказать правила подвижной игры «Бездомный заяц» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах | | | | Повторить подъемы туловища из положения лежа | | | |
| 12 | | 27.  09. | |  | | | | | | | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища правила подвижной игры «Вышибалы» | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг другу, устанавливать  ***Регулятивное:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  ***Познавательное:***  проходить тестирование подъема туловища из положения лежа, правила подвижной игры «Вышибалы» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе препятствий о нравственных нормах, социальной справедливости | | | | Повторить подъемы туловища из положения лежа | | | |
| **Подвижные спортивные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | **Легкая атлетика** |
| 13 | | 30.  09. | |  | | | | | | | Спортивная игра «Футбол» | | | | | | | Репродуктивный | | | | | | | Знать, какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол» | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действия по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять различные варианты пасов мяча ногой, играть в спортивную игру «Футбол» | Формировать чувства гордости за свою Родину и историю России, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | Узнать историю появления футбола | | | |
| 14 | | 02.  10. | |  | | | | | | | Контрольный урок по спортивной игре «Футбол» | | | | | | | Контрольный урок | | | | | | | Знать, как проходит контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, правила спортивной игры «Футбол» | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать учителя и друг друга  ***Регулятивное:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  играть в спортивную игру «Футбол» по всем правилам | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 15 | | 05.  10. | |  | | | | | | | Футбольные упражнения в парах | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 16 | | 07.  10. | |  | | | | | | | Футбольные упражнения | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелки» | | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:*** выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | | | Повторить отжимание от пола | | | |
| **Тувинские национальные подвижные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 09.  10. | |  | | | | | | | Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 18 | | 11.  10. | |  | | | | | | | Куйлуу (игра с палкой) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности .  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
|  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  |  | | | | |  | | |
| 19 | | 14.  10. | |  | | | | | | | Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 20 | | 16.  10. | |  | | | | | | | Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 21 | | 18.  10. | |  | | | | | | | Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу (игра с палкой), Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание  ***Регулятивные:***уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 22 | | 21.  10. | |  | | | | | | | Адым (скачки) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Адым (скачки) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 23 | | 23.  10. | |  | | | | | | | Чылгычылар  (табунщики) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Чылгычылар  (табунщики) | | | | | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 24 | | 25.  10. | |  | | | | | | | Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Согур аза  (слепой черт) | | | | | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности .  ***Познавательные:*** что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 25 | | 28.  10. | |  | | | | | | | Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 26 | | 30.  10. | |  | | | | | | | Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 27 | | 11.  11. | |  | | | | | | | Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов;  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 28 | | 13.  11. | |  | | | | | | | Сывыртажыр (догонялки) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Сывыртажыр (догонялки) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 29 | | 15.  11. | |  | | | | | | | Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:***, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 30 | | 18.  11. | |  | | | | | | | Чадаг чарыш (бег) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Чадаг чарыш  (бег) | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| 31 | | 20.  11. | |  | | | | | | | Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | Утренняя зарядка | | | |
| **Подвижные игры на основе баскетбола** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 22.  11. | |  | | | | | | | Ловля и передача мяча в движении. | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни | | | Придумать свои варианты ловли мяча | | | | |
|  |  | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  |  | | |  | | | | |
| 33 | | 25.  11. | | |  | | | | | | | Ловля и передача мяча в движении | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; | | | Имитация ловли мяча | | | | |
| 34 | | 27.  11. | | |  | | | | | | | Ведение на месте. Броски в цель | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств | | | Узнать какие спортивные игры с ведением мяча существует | | | | |
| 35 | | 29.  11. | | |  | | | | | | | Ловля и передача мяча в движении | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | ***Коммуникативные:***  эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением.  ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков | | | Индивидуальная задание | | | | |
| 36 | | 02.  12. | | |  | | | | | | | Ведение на месте. Броски в цель | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что броски и ведение, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч», «Котел». | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, броски ведение мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч», «Котел» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков | | | Утренняя зарадка | | | | |
| 37 | | 04.  12. | | |  | | | | | | | Ловля и передача мяча в движении. | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | Сотрудничества со сверстниками и взрослыми и разных социальных ситуациях, умение и не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 38 | | 06.  12. | | |  | | | | | | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:***  использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений  ***Регулятивные:***  контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,  ответственности за свои поступки | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 39 | | 09.  12. | | |  | | | | | | | Броски в цель (кольцо) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо) , правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей  ***Регулятивные:***  контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо) играть в подвижную игру «Мяч соседу | | Осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | | | Имитация броски мяча | | | | |
| 40 | | 11.  12. | | |  | | | | | | | Броски в цель (кольцо, щит) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо, щит, мишень) , правила подвижной игры «Передача мяча в колоннах» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, | | | Имитация броски мяча | | | | |
| 41 | | 13.  12. | | |  | | | | | | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств  ***Регулятивные:***  контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками. | | | Придумать подвижные игры | | | | |
| 42 | | 16.  12. | | |  | | | | | | | Броски в цель (щит) на месте | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Мяч - среднему». | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку броски мяч разными способами. Подвижная игра  «Мяч - среднему | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | Утренняя зарадка | | | | |
| 43 | | 18.  12. | | |  | | | | | | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в под. игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков | | | Повторение имитации ведения мяча | | | | |
| 44 | | 20.  12. | | |  | | | | | | | Броски в цель (щит) на месте | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Мяч - среднему». | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать ***Регулятивные:*** уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку броски мяч разными способами. Подвижная игра  «Мяч - среднему» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков | | | Индивидуальная задание | | | | |
| 45 | | 23.  12. | | |  | | | | | | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств  ***Регулятивные:***  контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 46 | | 25.  12. | | |  | | | | | | | Ловля и передача мяча в движении. | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Знать, что ловля передачи, как проводится разминка с мячами, правила игры «Попади в обруч» | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать ***Регулятивные:*** уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, ловить и передать мяч разными способами. Подвижная игра «Попади в обруч» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 47 | | 27.  12. | | |  | | | | | | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо, щит, мишень) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находки выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 48 | | 13.  01. | | |  | | | | | | | Броски в цель (кольцо) | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо) , правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели,  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, | | | Имитация ловля и передача мяча в движении | | | | |
| 49 | | 15.  01. | | |  | | | | | | | Броски в цель (кольцо, щит, | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, броски в цель (кольцо, щит, мишень) , правила подвижной игры «Передача мяча в колоннах» | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательные:***  Выполнять, броски в цель (кольцо, щит, мишень) играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных | | | Имитация ведение мяча правой и левой рукой | | | | |
| 50 | | 17.  01. | | |  | | | | | | | Ведение на месте правой и (левой) рукой | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Выполнять разминку с мячами знать, как выполняются, ведение мяча на месте правой и (левой) рукой правила подвижной игры «Мяч соседу» | | | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, ***Познавательные:***  Выполнять ведение мяча на месте правой и (левой) рукой , играть в подвижную игру «Мяч соседу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 51 | | 20.  01. | | |  | | | | | | | Броски в цель (щит) на месте | | | | | | | Комбинированный | | | | Знать, что броски, как проводится разминка с мячами, правила игры  «Мяч - среднему». | | | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнёра  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку броски мяч разными способами. Подвижная игра  «Мяч - среднему». | | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в  разных социальных ситуациях, | | | Имитация ведение мяча правой и левой рукой | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 22.  01. | | | |  | | | | | | | Кувырок вперед | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | Знать, технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка» | | | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  ***Познавательное:***  выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, | | | Прочитатьстр. 33-34 | | | | |
|  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  | | |  | | | | |
| 53 | | 24.  01. | | | |  | | | | | | | Кувырок вперед с разбега и через препятствие | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать, технику кувырка вперед с разбега через препятствий | | | | ***Коммуникативные:*** сотрудничать в ходе групповой работы  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров  ***Познавательное:***  выполнять кувырок вперед с разбега и через препятствие | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности | | | Повторить перекаты в дома | | | | |
| 54 | | 26.  01. | | | |  | | | | | | | Варианты выполнения кувырка вперед | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать, какие варианты выполнения кувырка вперед существуют, какие бывают игровые упражнения на внимание | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательное:***  выполнять различные варианты кувырка вперед, выполнять игровые упражнение на внимание | Развитие  этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | Повторить кувырка вперед | | | | |
| 55 | | 28.  01. | | | |  | | | | | | | Кувырок назад | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать, технику кувырка назад, правила подвижной игры «Удочка» | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  осознать действие по образцу и заданному правилу, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательное:***  выполнять кувырок назад, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности | | | Повторение | | | | |
| 56 | | 31.  01. | | | |  | | | | | | | Кувырки | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать технику кувырка вперед и назад, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивное:***  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательное:*** выполнять кувырок вперед и назад, играть в подвижную игру «Мяч в туннеле» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | Повторить дома | | | | |
| 57 | | 03.  02. | | | |  | | | | | | | Круговая тренировка | | | | | | | Репродуктивный | | | | | | Знать, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Мяч в туннеле» | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя  ***Регулятивное:***  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:*** выполнять стойку на голове, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | Повторение | | | | |
| 58 | | 05.  02. | | | |  | | | | | | | Стойка на голове | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения кувырка вперед и стойка на голове | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действуете.  ***Познавательные:*** уметь разминку на матах с упражнение на внимание. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности | | | Повторение | | | | |
| 59 | | 07.  02. | | | |  | | | | | | | Стойка на руках | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать технику стойки на голове и руках, правила подвижной игры «Парашютиста» | | | | ***Коммуникативные:***  сотрудничать в ходе групповой работы  ***Регулятивное:***  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  ***Познавательное:***  выполнять стойку на голове и руках, играть в подвижную игру «Парашютисты» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 60 | | 10.  02. | | | |  | | | | | | | Круговая тренировка | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать, как выполнять стойку на голове и руках, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры «Волшебные елочки» | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя  ***Регулятивное:***  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:*** выполнять стойку на голове и руках, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Волшебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 61 | | 12.  02. | | | |  | | | | | | | Прыжки со скакалкой | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проведённую подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие | | | Прыжки на месте 10 раз | | | | |
| 62 | | 14.  02. | | | |  | | | | | | | Прыжки в скакалку в тройках | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать, как выполнять прыжки в скакалку и скалку в тройках, правила подвижная игра « Горячая линия» | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  Прыгать в скакалку в одиночку, в тройку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; | | | Прыжки на месте 20 раз | | | | |
| 63 | | 17.  02. | | | |  | | | | | | | Варианты вращения обруча | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | | Знать технику лазанья по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» | | | | ***Коммуникативные:***  работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***Познавательное:***  лазать по наклонной гимнастической скамейке, вращать обруч различными способами, играть в подвижную игру «Перебежки с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной | | | Приседание  20 раз | | | | |
| **Подвижные спортивные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | 19.  02. | | | | |  | | | | | | | Подвижная игра  «Перестрелки» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, как выполнять броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Перестрелка» | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, | | | Придумать 1-2 упражнение с мячом | | | | |
| 65 | | 21.  02. | | | | |  | | | | | | | Футбольные упражнения | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, какие футбольные упражнения бывают, правила подвижной игры «Перестрелки» | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:*** выполнять футбольные упражнения, играть в подвижную игру «Перестрелки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | Придумать упражнение | | | | |
| 66 | | 24.  02. | | | | |  | | | | | | | Футбольные упражнения в парах | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | Знать, какие футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | Придумать 2-3 упражнение | | | | |
| 67 | | 26.  02. | | | | |  | | | | | | | Различные варианты футбольных упражнений в парах | | | | | | | Репродуктивный урок | | | | | Знать, какие футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место» | | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера  ***Познавательное:***  выполнять футбольные упражнения в парах, играть в подвижную игру «Пустое место» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | Придумать 1подвижная игра | | | | |
| 68 | | 28.  02. | | | | |  | | | | | | | Подвижная игра «Осада города» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | Отжимание 10 раз | | | | |
| 69 | | 03.  03. | | | | |  | | | | | | | Броски и ловля мяча в парах | | | | | | | Комбинированный | | | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах с двумя мячами, правила подвижной игры «Осада города» | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, | | | Имитация ведение мяча на месте | | | | |
| 70 | | 05.  03. | | | | |  | | | | | | | Ведение мяча | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, что такое закаливания, технику ведения мяча, подвижная игра «Подвижная цель» | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательное:***  уметь закалятся, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Подвижная цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | | | Имитация ведение мяча в движении | | | | |
| 71 | | 07.  03. | | | | |  | | | | | | | Подвижная игра | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, как выбрать подвижные игры, правила этих игр, как подводят итоги четверти | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение  ***Регулятивное:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию  ***Познавательное:***  уметь играть в подвижные игры и подводить итоги четверти | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, | | | Придумать игра с мячами | | | | |
| 72 | | 10.  03. | | | | |  | | | | | | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***Познавательное:*** выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование  личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания  чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | Приседание 10 раз | | | | |
| 73 | | 12.  03. | | | | |  | | | | | | | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу», правила подвижной игры «Вышибалы» | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивное:***  контролировать свою деятельность по результату, ***Познавательное:*** бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 74 | | 14.  03. | | | | |  | | | | | | | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | | | | | | | Комбинированный урок | | | | | Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами и после ведения, правила подвижной игры «Охотники и утки» | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  ***Регулятивное:***  контролировать свою деятельность по результату, осуществлять действия по образцу и заданному правилу  ***Познавательное:*** выполнятьброски мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки» | Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости в свободе | | | Прочитать стр. 39 | | | | |
| 75 | | 17.  03. | | | | |  | | | | | | | Эстафеты с мячами | | | | | | | Комбинированный | | | | | Знать, как проводиться эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки» | | | | ***Коммуникативные:***  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества,  ***Познавательное:*** участвовать в эстафетах с мячом, правила подвижной игры «Охотники и утки» | Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости в свободе | | | Прочитать стр. 39. | | | | |
| 76 | | 19.  03. | | | | |  | | | | | | | Подвижная игра  «Перестрелки» | | | | | | | Контрольный | | | | | Знать, как выполнять броски и ловля мяча, правила подвижной игры «Перестрелка» | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивное:***  видеть ошибки и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательное:***  уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Перестрелки» | Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости в свободе. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| **Тувинские народные игры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | 21.  03. | | | | | |  | | | | | | | Тевектээр (почекушки) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 78 | | 31.  03. | | | | | |  | | | | | | | Тевектээр (почекушки) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Тевектээр (почекушки) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 79 | | 02.  04. | | | | | |  | | | | | | | Адым (скачки) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Адым (скачки) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 80 | | 04.  04. | | | | | |  | | | | | | | Чылгычы-лар  (табунщики) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Чылгычылар  (табунщики) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 81 | | 07.  04. | | | | | |  | | | | | | | Согур аза  (слепой черт) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Согур аза  (слепой черт) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 82 | | 09.  04. | | | | | |  | | | | | | | Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ужар-ушпас  (летит не летит) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 83 | | 09.  04. | | | | | |  | | | | | | | Куйлуу  (игра с палкой) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Куйлуу  (игра с палкой) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 84 | | 11.  04. | | | | | |  | | | | | | | Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аржыыл какчыр (платочная салка) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 85 | | 14.  04. | | | | | |  | | | | | | | Ак ыяш (белая палка) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Ак ыяш (белая палка) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 86 | | 16.  04. | | | | | |  | | | | | | | Аскак кадай  (хромая баба) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскак кадай  (хромая баба) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 87 | | 16.  04. | | | | | |  | | | | | | | Аскан-гыыр  (скакание на одной ноге) | | | | | | | Изучение нового материала | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Аскангыыр  (скакание на одной ноге) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| 88 | | 18.  04. | | | | | |  | | | | | | | Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | | | | Комбинированный | | | | Научить играть в тувинскую народную игру Кашпагай иви (быстрый олень) | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:***  уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***Познавательные:*** объяснить что такое тувинские народные игры, что необходимо знать правила тувинских народных игр. | Формировать к изучению нового материала; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости. | | | Утренняя зарядка | | | | |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | 21.  04. | | | | | |  | | | | | | | Преодоление полосы препятствий | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Знать, как проходить полосу препятствий, подвижная игра «Удочка» | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя  ***Регулятивное:***  владеть средствами само регуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательное:***  проходить полосу препятствий, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | Утренняя зарядка | | | | |
| 90 | | 23.  04. | | | | | |  | | | | | | | Усложненная полоса препятствий | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Знать, как проходить усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка» | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя  ***Регулятивное:***  владеть средствами само регуляции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности  ***Познавательное:***  проходить усложненную полосу препятствий, играть в подвижную игру «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Прочитать стр. 92-93 | | | | |
| 91 | | 25.  04. | | | | | |  | | | | | | | Беговые упражнения | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики» | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; ***Регулятивные:***  формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, | | Прочитать стр. 92-93 | | | | |
| 92 | | 28.  04. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование бега 30 м с высокого старта | | | | | | | Контрольный урок | | | | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину | |  | | | | |
| 93 | | 30.  04. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование челночного бега 3х10 м | | | | | | | Контрольный урок | | | | Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега | | | | ***Коммуникативные***  ***:***доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерывание пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности | |  | | | | |
| 94 | | 05.  05. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование метания малого мяча на дальность | | | | | | | Контрольный урок | | | | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на дальность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | Прочитать стр.100-101 | | | | |
| 95 | | 07.  05. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование метания малого мяча на точность | | | | | | | Контрольный урок | | | | Знать, как проводить разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два мороза» | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | Прочитать стр.100-101 | | | | |
| 96 | | 12.  05. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование прыжка в длину с места | | | | | | | Контрольный урок | | | | Знать, как проводиться тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки» | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретные содержание и излагать его в устной форме.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | Прочитать стр.105-106 | | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 14.  05. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование наклона вперед из положения стоя | | | | | | | Контрольный урок | | | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила подвижной игры «Два мороза»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения, подвижной игры «Два мороза». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | | Прочитать стр.107-108 | | | | |
| 98 | | 16.  05. | | | | | |  | | | | | | | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с | | | | | | | Контрольный | | | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъем туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***Познавательные:*** уметь рассказывать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения «Волк во рву». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувством других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | Прочитать стр.107-108 | | | | |
| 99 | | 19.  05. | | | | | |  | | | | | | | Командные подвижные игры | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Знать, правила игры «День и ночь» понимать, что значит команда Уметь играть игру «Хвостики» | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату  ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь» | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; | | Прочитать стр. 128-130 | | | | |
| 100 | | 21.  05. | | | | | |  | | | | | | | Подвижные игры с мячом | | | | | | | Комбинированный урок | | | | Знать, игры в которых используется мяч, правил игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | | | | ***Коммуникативные:***  с достаточной полной и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спортивных ситуаций; | | Прочитать стр.131-136 | | | | |
| 101 | | 23.  05. | | | | | |  | | | | | | | Подвижные игры | | | | | | | Репродуктивный урок | | | | Знать, как выбрать подвижные игры, как подводить итоги учебного года | | | | ***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формулировать уважение к иной точке зрения.  ***Регулятивные:***  формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; осуществлять итоговый контроль  ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | Прочитать стр.131-136 | | | | |
| 102 | | 24.  05. | | | | | |  | | | | | | | Подвижная игра «Осада города» | | | | | | | Комбинированный | | | | Знать, как выполнять броски и ловлю мяча в парах, правила подвижной игры «Осада города» | | | | ***Коммуникативные:*** добывать не достающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивное:***  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательное:***  выполнять упражнения в парах с двумя мячами, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | | Прочитать стр.131-136 | | | | |