Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

**Рабочая программа кружка**

«Веселый английский»

Направление: научно-познавательное

Вид деятельности: общеинтеллектуальное общение

Возраст: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Вереина Виктория Владимировна

г. Набережные Челны

2015г.

**Пояснительная записка**

**Статус программы**

Объем курса на период с 1 сентября текущего по 25 мая 2016 года составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает  развитие  интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

**Цели:**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Задачи:**

 **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей  культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

- развивать двигательные способности детей  через драматизацию.

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой  
  Используемые педагогические технологии обучения английскому языку в 1 классах:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;

- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения;

- занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;

- методика индивидуального подхода;

- игровая деятельность;

- методика театральной драматизации;

-методика художественно-изобразительной деятельности;

- словесное творчество

**Принципы работы**

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;

- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;

- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.

7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Тематический план курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема | Количество часов |
| 1 | сентябрь | Приветствие | 2  1  1 |
| 2 | Время суток |
| 3 | Цвета |
| 4 | октябрь | Семья | 4 |
| 5 | ноябрь | Мой дом | 3 |
| 6 | декабрь | Еда | 4 |
| 7 | январь  февраль | Игрушки  Счёт | 4 |
| 8 | Возраст | 2 |
| 9 | март | Режим дня | 4 |
| 10 | апрель | Времена года.  Погода | 4 |
| 11 | май | Транспорт | 4 |
| 12 | Обобщающее занятие |
| Всего | | | 33 |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие**  **2 часа** | How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day | Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Song*:   * “Hello, I’m…” * “Bye! Bye!”   *Poem*:   * “Hello!”   *Game*:   * “Hello, everyone” |
| **Время суток**  **1 час** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*:   * “In the morning”   *Games*:   * “Our day” * “I’m …” * “Be carefull!” |
| **Цвета**  **1 час** | What colour is it?  The … is …  Show smth. black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*:   * “Pack your bags”   *Poem*:   * “Rainbow”   *Games*:   * “Colour the carpet” * “Colour apples and oranges the pine cones” * “What’s in my basket” |
| **Семья**  **4 часа** | Have you got a …?  Yes, I have.  No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*:   * “Happy family * “My dear, dear Mother!”   *Poems*:   * “I have got… * “How is your mother?”   *Games*:   * “Family poster” * “Memory game” * “Copy your family” * “Mirror me” |
| **Мойдом**  **3 часа** | Look. He is sleeping.  She is in the bedroom.  Where is everybody?  Be careful!  It’s OK!  You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Song*:   * “Happy family”   *Poem*:   * “My little house”   *Games*:   * “Copy the house” * “What is it?” * “Don’t touch!” |
| **Еда**  **4 часа** | I like… I don’t like  Give me a pear, please.  Here you are.  Not at all.  Which is your favourite fruit?  Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*:   * “Apples and oranges” * “Sandwiches are yummy”   *Poem*:   * “Let’s have a picnic”   Games:   * “What’s in my basket?” * “Play Fruit” * “Make a pie” |
| **Игрушки**  **Счёт**  **4 часа** | This is number (one)  I have got a …  My … is little.  How many/much?  Let’s open the presents! | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Song*:   * “Party balloons!”   *Games*:   * “What’s in my basket” * “Colour the balloons |
| **Возраст**  **2 часа** | I am Marat. I am from Tatarstan.  My his/her name is …  What’s your name?  I am 6 (7)  I live in Kazan.  Happy birthday to you!  This is for you! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*:   * “What is your name?” * “Happy birthday to you!”   *Poem*:   * “It’s my birthday”   *Games*:   * “Open the present” * “Birthday memory game” * “Make a cake” * “Colour spin” |
| **Режим дня**  **4 часа** | It’s time to ride a bike.  We laugh and play.  I can see in the day.  I can’t see at night.  he’s got a cold.  Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink | *Songs*:   * “I can", “Playground”   *Poem*:   * “Tiger”   *Games*:   * “Play exercises” * “Hello, everyone” * “Toothbrush Painting” * “Hot/cold” * “Day/Night” |
| **Времена года.**  **Погода** | What season/day is it?  What is the weather? It’s …  It’s raining.  It’s snowing.  It’s runny.  It’s windy.  Put your jacket on, Tom. | winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*:   * “Rain” * “It’s raining today” * “Why do you cry, Willy” * “The weather song”   *Poems*:   * “Seasons” * “Mr Sun”   *Games*:   * “Blow on the feather” * “Snowball fight” * “The weather walk” * “Play clothesline” * “Put on – Take off” * “Make a weather chart” * “Play Dressing up for the Weather” |
| **Транспорт**  **4 часа** | Let’s go!  Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Song*:   * “My train”   *Poem*:   * “Let’s play…”   *Games*:   * “Let’s make a car” * “Let’s go!” |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Месяц** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Знакомство: имя, приветствие, прощание. | **Сентябрь** | 1 | 1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения.  2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Goodmorning. Hello. Whatisyourname? Mynameis…  3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя. | 7.09 |  |
| 2 | Знакомство. Диалог-расспрос. | 1 | 1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года.  2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Whoareyou? и ответа на него: Iam… | 14.09 |  |
| 3 | Время суток  Цвет. | 1 | 1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь.  2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый. | 21.09 |  |
| 4 | Цвет. Повторение пройденного материала засентябрь. | 1 | 1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый. | 28.09 |  |
| 5 | Моя семья.  Введение лексики. | **Октябрь** | 1 | 1. Познакомить с лексикой по теме «Семья». | 5.10 |  |
| 6 | Ознакомление со структурой Haveyougota…? | 1 | 1.Ознакомить со структурой Haveyougota…? | 12.10 |  |
| 7-8 | Развитиеустнойречи: рассказосемье. Диалог-расспрос. | 2 | 1.Развивать умения и навыки монологической речи: Ihavegotafamily. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Ilovemyfamily.  2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Haveyougota …? | 19.10 |  |
| 9 | Дом. Комнаты. | **Ноябрь** | 1 | 1. Познакомить с лексикой по теме «Дом». | 26.10 |  |
| 10 | Описание картинки «Дом. Комнаты.» | 1 | 2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находиться). | 9.11 |  |
| 11 | Повторение пройденного материала заноябрь. | 1 | 1. Повторить пройденный материал по теме «Дом». | 16.11 |  |
| 12 | Еда  Название трапез: завтрак, обед, ужин. | **Декабрь** | 1 | 1.Познакомить с лексикой по теме «Еда».  2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей.  3. Формировать умение вести диалог. | 23.11 |  |
| 13 | Моя любимая еда. | 1 | 1.Ознакомить детей с моделью предложения Myfavouritefoodis… | 30.11 |  |
| 14 | В магазине «Продукты» | 1 | 1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты» | 7.12 |  |
| 15 | Инсценировка спектакля «Репка». | 1 | Инсценировка спектакля «Репка». | 14.12 |  |
| 16 | Игрушки. Счёт  Изучение числительных от1до10. | **Январь** | 1 | 1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10.  2. Формировать умение вести диалог. | 21.12 |  |
| 17 | Любимые игрушки. Диалог-расспрос. | 1 | 1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки»  2.Развивать умения и навыки устной речи «Myfavoritetoysare…» | 11.01 |  |
| 18 | Давайте откроем подарки! | 1 | 1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Isthecatblack?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола *tobe:Yes, itis. No, itisn’t;* в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа*ISitgood?* в качестве опоры для высказывания. | 18.01 |  |
| 19 | Возраст | **Февраль** | 1 | 1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Howoldareyou? и ответа на него: Iam 7… | 25.01 |  |
| 20 | Представление себя (имя, фамилия, возраст). | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной монологической речи. | 1.02 |  |
| 21 | Модальный глагол can. | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Canyou…? и ответ на него: Yes, Ican. No, Ican’t; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can | 8.02 |  |
| 22 | Режим дня | **Март** | 1 | 1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня» | 15.02 |  |
| 23 | Развитие устной речи. | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи. | 22.02 |  |
| 24 | Делаем зарядку | 1 | 1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки. | 29.02 |  |
| 25 | Побудительные предложения. | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please. | 7.03 |  |
| 26 | Времена года. | **Апрель** | 1 | 1.Познакомить с названиями времён года. | 14.03 |  |
| 27 | Зимние, весенние, летние и осенние месяцы. | 1 | 1. Развивать умения и навыки монологической устной речи. | 4.04 |  |
| 28 | Погодные явления. | 1 | 2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.». | 11.04 |  |
| 29 | Твоё любимое время года. | 1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: | 18.04 |  |
| 30 | Транспорт | **Май** | 1 | 1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт». | 25.04 |  |
| 31 | Транспорт на улицах города. | 1 | 1. Развивать лексико-грамматические навыки. | 2.05 |  |
| 32 | Правила дорожного движения. | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи.  2.Фомировать аудитивные навыки детей. | 16.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок. | 1 | 1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Haveyou …?  Doyouhave …? Canyou …? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица . | 23.05 |  |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания  к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника,  участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;

- инсценировать изученные сказки;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами  и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем,  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

* формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты**

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
* использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

**Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языкомкак средством общения)

**Говорение**

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
* составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в диалогеэтикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Ученик научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

**II.** *получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

**Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

**Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Список использованной литературы:**

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
2. Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011
3. Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
5. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

**Электронные ресурсы:**

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (27.08.15).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (25.08.15).
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (28.08.15).

**Средства обучения:**

1. Алфавит.

2. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

3. Развивающие игры на английском языке.

4. Видеозаписи песен. 5. Мультимедийные презентации. 6. Ноутбук.

7.Мультимедийный проектор.