**Учебно-тематический план 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема по программе | Тема | Кол. час. | Контроль |
| 1. | Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.  Мои друзья. Каникулы. | Привет 3 класс! Встреча с друзьями. | 8 | 1 |
| 2. | Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. | Сабина охотно ходит в школу. А вы? | 10 |  |
| 3. | Времена года, погода. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. | Осень. Какая сейчас погода? | 11 | 1 |
| 4. | Времена года, погода. Мои увлечения. Выходной день, каникулы. Праздники: Новый год. Игрушки, одежда. | А что нам приносит зима? | 8 |  |
| 5. | Школа, классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.  Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора | У нас в школе много дел | 11 | 1 |
| 6. | Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора | Весна пришла. Праздники. | 11 | 1 |
| 7. | Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки  Праздники: день рождения | День рождения | 9 | 1 |
| 8. | Итого: |  | 68 | 5 |

**Расширенное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **УУД** |
|  | **Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.** | **8** |  |  |  |
|  | Повторение.  Привет, друзья! Встреча с друзьями. | 1 |  | *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики. *Описывать* картинки, *рассказывать* о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. *Читать* текст, извлекая нужную информацию. *Понимать на слух* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. | ***Личностные универсальные учебные действия***  *идентифицировать* себя с принадлежностью к народу, стране, государству;  – *проявлять* понимание и уважение к ценностям культур других народов;  – *проявлять* интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;  – *различать* основные нравственно-этические понятия;  – *соотносить* поступок с моральной нормой; *оценивать* свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);  – *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  *- оценивать* ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  – *мотивировать* свои действия; *выражать готовность* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,   * *проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.    – *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;– *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.  ***Регулятивные УУД,*** *направленные на формирование целевых установок учебной деятельности*  – *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;  – *планировать* решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  – *оценивать* весомость приводимых доказательств и рассуждений  («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);  – *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;– *анализировать* эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.  *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);  – *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;– *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).  ***Познавательные универсальные учебные действия:***  *-различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);  – *выявлять* особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  *– анализировать* результаты опытов, элементарных исследований;  *фиксировать* их результаты;  – *воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  – *проверять* информацию, *находить* дополнительную информацию, используя справочную литературу;  – *применять* таблицы, схемы, модели для получения информации;  – *презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;  *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;  *классифицировать* объекты *(*объединять в группы по существенному признаку);  – *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений;  – *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;  – *выполнять* учебные задачи, не имеющие однозначного решения  *- высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы,  *- составлять* план простого эксперимента;  – *выбирать* решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);  – *выявлять* (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;  ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***  *- воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи,  *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения;  – *сравнивать* разные вида текста по цели высказывания, главной  мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); *различать* виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;  – *анализировать и исправлять* деформированный текст: находить  ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;  – *составлять* план текста: делить его на смысловые части,  озаглавливать каждую; пересказывать по плану.  *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;  – *различать* особенности диалогической и монологической речи;  *– описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); |
|  | Лето – самое прекрасное время года. | 1 |  | *Воспринимать на слух* и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. *Соотносить* содержание текстов с рисунками. Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer". Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. |
|  | Наши летние фото. | 1 |  | Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. *Описывать* устно фотографии. *Выражать* собственное мнение, отвечая на вопросы. *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* |
| 4-5 | Что любит делать семья Свена летом? | 2 |  | *Воспринимать на слух* текст с опорой на рисунки. *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. *Описывать* картинку, используя новые слова. *Использовать* активную лексику в процессе общения. *Использовать* в речи безличные предложения типа *„Es ist schцn. Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.* |
| 6-7 | Мы играем и поём. Повторение. Входной контроль. | 2 |  | *Называть* простые словообразовательные элементы. *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. *Делать* сообщение по теме. *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и песен. *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. |
| 8 | Обобщающее повторение. | 1 |  | *Группировать* слова по их тематической принадлежности. *Играть* в игру «Поле чудес». |
|  | **1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?** | **10** |  |  |
| 9-  10 | Сабина охотно ходит в школу.  Друзья снова идут в школу. | 2 |  | *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"*  и полилог. *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произношения звуков. *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на вопрос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. *Вписывать* пропущенные буквы и слова. *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. |
| 11 | Начало учебного года. | 1 |  | *Использовать* в речи лексику пройденного материала. *Читать* диалоги в парах по ролям. *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin". Называть* все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *вписывать* в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. *Располагать* названия городов в алфавитном порядке. |
| 12 | Первый школьный день Марии | 1 |  | *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. *Вписывать* в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. *Использовать* в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Guten Tag".* |
| 13-14 | Какой сегодня день недели? | 2 |  | *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. *Использовать* новые слова в предложенной ситуации общения. *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. *Читать про себя* текст и *понимать* с полным пониманием содержания. *Рассматривать* новых персонажей учебника, *делать предположения,* героями каких сказок они являются. *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* |
| 15 | Что мы делаем в субботу и в воскресенье? | 1 |  | *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *рассказывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. *Понимать на слух* небольшой по объёму диалог. *Читать* диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. *Разыгрывать* диалог. *Составлять* свои диалоги по аналогии. *Вписывать* в диалог пропущенные реплики. *Составлять* слова из букв и *записывать* их. |
| 16 | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 |  | *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. |
| 17 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный материал предыдущих уроков. *Употреблять* в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| 18 | Обобщающее повторение. | 1 |  | *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
|  | **2. Осень. Какая сейчас погода?** | **11** |  |  |
| 19-20 | Осень.  Прогулка в парк. Как там осенью? | 2 |  | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ". Называть* количественные числительные от 13 до 20. *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. *Описывать устно* погоду осенью. *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. *Составлять* сложные слова по теме. Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Погода осенью». |
| 21 | А что делают Сабина и Свен? | 1 |  | *Заполнять* таблицу с целью контроля понимания диалога *Воспринимать* диалог *на слух, понимать* и затем *читать* его по ролям. *Делать* высказывания по теме «Осень». *Высказывать* своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. *Составлять* рассказ о прогулке в парке по рисункам. *Задавать вопросы* и *отвечать* на вопросы собеседника по теме. *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
| 22-23 | Здорово осенью у бабушки в деревне! | 2 |  | *Воспринимать на слух* диалог и затем *читать* его по ролям. *Догадываться* по контексту о значении новых слов, *проявлять* языковую догадку. *Дополнять* диалог, вставляя недостающие реплики. *Делать* подписи к картинкам. *Употреблять* в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 24 | Осенью все спелое | 1 |  | *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. *Догадываться* о значении интернациональных слов. *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуществляя перенос ситуации на себя. *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно *употреблять* в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. *Образовывать* сложные слова. Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа *(fressen, essen).* |
| 25 | А что едят лесные животные? | 1 |  | *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. *Догадываться* о значении интернациональных слов. *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуществляя перенос ситуации на себя. *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно *употреблять* в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. *Образовывать* сложные слова. Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа *(fressen, essen).* |
| 26 | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | 1 |  | *Описывать* различных животных в форме рассказа-загадки. *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям. *Разыгрывать* сценки. *Рассказывать* о своём любимом животном. *Воспроизводить наизусть* стихотворение. *Составлять* сложные слова из отдельных слов. *Различать* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно *употреблять* их в речи в соответствующем падеже. |
| 27 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. *Описывать* устно и письменно картинки с изображением лета и осени. *Описывать* устно и письменно любимое животное. *Читать* фразеологические выражения и пословицы *вслух* и кратко *комментировать* их. *Находить* сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. *Задавать* вопросы к пословицам. *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно *строить* логический ряд имён существительных и глаголов. |
| 28 | Обобщающее повторение. | 1 |  | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 29 | Контрольная работа №1 по теме «Осень» | 1 |  |  |
|  | **3. А что нам приносит зима?** | **8** |  |  |
| 30 | А что нам приносит зима?  Какая погода зимой? | 1 |  | *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о значении новых слов по контексту. *Отыскивать* значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. *Вписывать* в диалог недостающие реплики. *Вписывать* недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. |
| 31 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 |  | *Составлять* предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. *Отвечать* на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгадывать,* о ком идёт речь. |
| 32 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? Техника чтения. |  |  | *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. *Отвечать* на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. *Дополнять* ассоциограмму по теме «Зима». *Читать* рассказы-загадки о животных и *отгадывать,* о ком идёт речь. |
| 33 | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно *употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной (*laufen)* в *Prдsens. Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. |
| 34 | Почему дети радуются зиме? | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. *Воспринимать на слух* телефонный разговор. |
| 35 | Рождество – самый красивый праздник. | 1 |  | *Читать* текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. *Читать вслух* в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. |
| 36  37 | Мы играем и поем. Повторение.  Обобщающее повторение. | 2 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о российской зиме. *Читать* в группах поздравительные открытки. *Писать* поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. |
|  |  |  |  |  |
|  | **4. У нас в школе много дел.** | **11** |  |  |
| 38 | У нас в школе много дел.  Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *читать* и *дополнять* пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки. *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопросительные слова *was* и *wen. Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную информацию, содержащуюся в тексте. *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользоваться* сносками на плашке. *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату. *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. |
| 39 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 1 |  | При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen – wen/was? Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно). *Задавать* друг другу вопросы по картинке и *отвечать* на них. *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах. *Выражать* побуждение при помощи повелительного наклонения. *Перечислять* предметы, изображённые на картинках. *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, используя отрицания *nein, nicht, kein.* |
| 40 | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. *Читать* в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. *Составлять* из простых слов сложные слова. *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. |
| 41 | Что могут делать школьники в игровом уголке? | 1 |  | *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повторять* за диктором. *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. *Описывать* классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. *Употреблять* в речи имена числительные. *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. |
| 42-43 | Костюмированный бал в школе. | 2 |  | *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной информации. *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen* и *müssen* в правильной форме. *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рисунок. *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. *Различать* ед. и мн. число имён существительных. |
| 44-45 | На уроке немецкого языка. | 2 |  | *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt. Решать* математические примеры в пределах 20. *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. |
| 46 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „*Wir schunkeln". Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). |
| 47 | Обобщающее повторение. | 1 |  | *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 48 | Контрольная работа №2 по теме «В школе много дел» | 1 |  |  |
|  | **5. Весна пришла. Праздники.** | **11** |  |  |
| 49 | Весна пришла.  Весна. Какая сейчас погода? | 1 |  | *Отвечать* на вопросы о времени года (весне). *Воспринимать на слух* и *читать* письмо о наступлении весны; *отыскивать* нужную информацию в тексте. *Описывать* погоду весной по опорам. *Называть* дни недели. *Вставлять* подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. *Составлять* предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. *Выписывать* слова из цепочки букв. |
| 50 | «Весна, весна, я люблю тебя….» | 1 |  | *Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам). *Соотносить* подписи с рисунками. *Употреблять* в речи лексику по теме. Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Das Jahr"* и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами. *Петь* песню под аудиозапись. *Составлять* сложные слова. *Описывать* письменно и устно погоду весной. |
| 51 | Мы поздравляем наших мам с женским днём. | 1 |  | Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Mutti ist die beste "* и *понимать* содержание. *Читать* подписи над рисунками и *семантизировать* слова по контексту. *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём. *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором. *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. *Составлять* предложения с новым речевым образцом. |
| 52 | Кого мы ещё поздравляем с женским днём? | 1 |  | *Употреблять* новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. *Отвечать* на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *понимать* основную информацию, содержащуюся в нём. *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его вместе с диктором.» *Читать* диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.» *Воспринимать на слух* ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. *Читать* и *переводить* фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. *Составлять* предложения с новым речевым образцом. |
| 53-54 | Семья Мюллер празднует Пасху. | 2 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал по теме. *Читать* подписи и *соотносить* их с картинками. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику и особенности спряжения глагола *backen.Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. *Отвечать* на вопрос *„Was machst du zu Ostern?"* осуществляя перенос ситуации на себя. *Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Употреблять* предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. |
| 55 | Скоро весенние каникулы. | 1 |  | *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frühling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале. *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. *Описывать* картинку, используя активную лексику. *Вписывать* пропущенные буквы в слова. *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. |
| 56 | Мы играем и поем. Повторение. | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt.* |
| 57-58 | Обобщающее повторение. | 2 |  | *Употреблять* в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| 59 | Контрольная работа №3 по теме «Весна пришла» | 1 |  |  |
|  | **6. День рождения** | **9** |  |  |
| 60 | День рождения.  О чём разговаривают Сабина и её мама? | 1 |  | *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмовки *„Geburtstag".*  *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозировать* содержание текста по картинке. *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. *Вписывать* в слова недостающие буквы. *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. |
| 61-62 | Сабина пишет приглашение на день рождения. | 2 |  | *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. *Исполнять* песню с движениями. *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?". Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. *Рассказывать* о временах года по рисункам. *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. *Писать* приглашение на день рождения по образцу и без него. |
| 63 | Что желает Сабина ко дню рождения? | 1 |  | *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя перенос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. |
| 64 | Подготовка ко дню рождения. | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glück"* и *петь* её. *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). *Писать* приглашения на день рождения. |
| 65 | А что готовит Сабина? | 1 |  | *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. *Отвечать* на вопросы в *Perfekt. Осуществлять перенос* ситуации на себя при ответах на вопросы. *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. |
| 66 | Сабина празднует день рождения. | 1 |  | *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag".*  *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. *Описывать* устно и письменно картинки. *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. |
| 67-68 | Повторение изученного материала.  Контрольная работа №4 по теме «День рождения» | 2 |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песенки главы. *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику. *Описывать* картинки по пройденным темам учебника. *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. |
|  | Итого | **68** |  |  |  |