Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №71 Кировского района.

 Санкт-Петербурга

Непрерывная образовательная деятельность

по художественно-эстетическому развитию в старшей группе.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по художественному творчеству**

**для старшего возраста**

**на тему: «Платье для мамы».**

Воспитатель :  Гаджиева И. А.

Современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

* динамичные паузы в сочетании с речевым материалом;
* релаксация.

Игровые технологии:

* словесные игры;
* «мастерская слова» (рассказ, пересказ).

Технология развивающего обучения:

* развитие познавательной активности;
* развитие личности и ее способностей.

 Технология :Триз

* Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Санкт-Петербург

2016г.

**Цель**: обучить детей задумывать и воплощать задуманный узор в работе.

**Задачи**:

Образовательные:

1. Уточнять и расширять знания детей видах ткани, узорах. Учить определять назначение одежды по внешнему виду.
2. Совершенствовать навыки обведения сложного шаблона по контуру и наносить узор внутри намеченного контура.

Развивающие:

1. Развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, учить выделять его составные части, сравнивать их;  закреплять пространственную ориентировку, учить располагать предмет в центре листа;
2. Учить координировать свои действия в соответствии с требованиями изобразительной задачи.
3. Повышать мотивацию изобразительной деятельности, через осознание её нравственной значимости.
4. Совершенствовать общую и мелкую моторику.
5. Активизировать в речи детей прилагательные (красивое, бальное, выходное, праздничное, пышное, яркое ); развивать связную речь, отвечая на вопросы полным ответом;  побуждать к словесному обозначению выполняемых действий и их результата.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе;
2. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
3. Пробудить интерес у детей к творческому труду;
4. Сформировать у них желание сделать подарок своими руками.

 **Оборудование у воспитателя:**

1. Изображение листов формата А3 с этапами работы,
2. шаблон платья,
3. альбом «Коллекция тканей», заранее изготовленный совместно с детьми,
4. образцы примерных узоров тканей,
5. иллюстрации с разными видами платьев,
6. игра « 4 лишний ».

**Оборудование у детей:**

1. Листы бумаги А4,
2. простые карандаши,
3. шаблоны,
4. восковые мелки.

Предварительная работа:

Изготовление «коллекции тканей» совместно с детьми.

1. Организационный момент

**Воспитатель:** Добрый день, ребята. Я очень рада вас всех сегодня видеть.

Как один мы дружно встали,

Солнышку привет сказали.

Все друг другу улыбнулись

И на стульчики вернулись.

2. Основная часть

*Вступительная беседа.*

**Воспитатель** : Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение:

Платье у мамы ну прямо не счесть.

Синее есть и зеленое есть,

Есть голубое с большими цветами-

каждое служит по-своему маме.

В этом уходит она на работу.

В этом в театр и в гости идет,

В этом сидит, занята чертежами.

Каждое служит по-своему маме.

                          ( Г. Демыкина)

Вам понравилось стихотворение?

**Дети:** Да, понравилось.

**Воспитатель:** О чем стихотворение?

**Дети:** О маминых нарядах.

**Воспитатель:** Сколько нарядов у мамы, зачем нужны разные наряды?

Дети высказывают свою точку зрения.

**Воспитатель:** Сегодня  я предлагаю приготовить нашим мамам подарок – праздничное платье, каждый сам  сможет сделать маме именно такое платье, какое захочет. Мы с вами научимся рисовать узоры для маминого платья.

Основная часть, анализ образца

**Воспитатель** : Как мы понимаем, что перед нами именно праздничное платье? Давайте попробуем поиграть в игру 4 лишний.  ( находим среди разных видов одежды праздничное платье, находим среди изображений «мам» маму в праздничной одежде.

*Дети высказывают точку зрения – длинное, пышное, «как у принцессы», красивый, яркий узор.*

**Воспитатель:**  Из каких частей состоит платье?

**Дети**: Юбка, лиф, воротник, пояс (с помощью воспитателя).

**Воспитатель:** давайте посмотрим, какие же бывают узоры на ткани (показываем образцы узоров). Какие узоры вы видите?

**Дети:** Завитки, полосы, точки, круги, все яркого цвета.

**Воспитатель:** А сейчас давайте немного отдохнем, а после начнем делать подарок маме.

**Физкультминутка:**

Маме нужно отдыхать, (потягиваться).

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу. (Ходьба на носочках)

Маму я не разбужу.

Я на кухню проскользну, (Семенящий шаг)

Подарок мастерить начну.

Ребята рассаживаются за столы, и приступают к работе. При необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

**Воспитатель:** У каждого из вас на столе есть шаблон платья. Нужно правильно расположить его на листе бумаги и аккуратно обвести карандашом. Одной рукой мы держим шаблон неподвижно, а второй держим карандаши и обводим.

Дети выполняют работу – на демонстрационной доске представлен промежуточный этап работы – обведенный шаблон платья.

**Воспитатель:** Так мы уже говорили, у платья есть ворот, лиф, юбка. На юбке мы видим складки. Нужно сейчас изобразить их на ваших работах с помощью карандаша.

Дети выполняют работу самостоятельно – на демонстрационной доске представлен промежуточный этап работы – обведенный шаблон платья с деталями.

**Воспитатель:** Теперь каждый из вас может взять мелки. Сначала необходимо цветным мелком по вашему желанию сделать контур и обвести детали.

На доске представлен промежуточный этап работы.

**Воспитатель:** Теперь самый важный этап работы. Ребята, вы сейчас будете рисовать мелками тот узор на платье, который вы задумали.

Дети рисуют самостоятельно – воспитатель по необходимости оказывает помощь индивидуально.

3. Заключительная часть ( снятие эмоционального напряжения):

**Воспитатель:** Ребята, какие чудесные платья вы нарисовали для своих мам.

Давайте на минутку закроем глазки и представим, как обрадовалась мама вашему подарку, как она улыбнулась, обняла вас и поблагодарила.