Государственное бюджетное образовательное учреждение

специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат V вида № 28

Рассмотрено Утверждено

на заседании МО учителей решением ПС учреждения

гуманитарного цикла Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по русскому языку

10 класс

Разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по русскому языку с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования

Срок реализации учебной программы 2013-2014 уч. г.

Разработала: Голованова Е.В.,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СКОШИ V вида № 28,

высшая квалификационная категория

Москва, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык (по своей специфике и социальной значимости) – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 Курс русского языка направлен на достижение следующих ***целей***:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* Приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* Формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* Освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 В примерной программе реализованкоммуникативно - деятельностный подход***,*** предполагающий предъявление материала не только в качестве знаний, но и в деятельностной форме.

 Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования ***функциональной грамотности*** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

 В данной программе учитываются **особенности контингента учащихся** специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида.

 Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи - тип специального школьного учреждения, предназначенный для детей, страдающих алалией, афазией, ринолалией, дизартрией при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Успешное формирование речи и усвоение программы обучения у данного контингента детей эффективно лишь в школе специального назначения, где используется особая система коррекционного воздействия.

 Наряду с задачами общеобразовательной школы в данном учреждении выдвигаются задачи коррекционной направленности:

1. преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи;
2. устранение связанных с ними особенностей психического развития в процессе коррекционно-воспитательной работы в учебное и внеучебное время.

 Коррекция нарушений речи и письма проводится систематически в течение всего учебно-воспитательного процесса, но в наибольшей степени на уроках русского языка, развития речи и литературы, а также вовнеурочное время на индивидуальных логопедических занятиях.

Учитывая особенности детей, программа основной школы по русскому языку распределена на шесть (5-10 классы) лет обучения. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности и пресле­дует единую цель — наряду с выполнением общих учебных задач ликвидировать проявления речевой патологии.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

В основе Рабочей программы лежат следующие **документы:**

* Ст. 14, 32 Закона «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения
* Учебник «Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторы : Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010).

**КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

На изучение русского языка в коррекционной школе V вида отводится 910 часов. В программе для 10 класса данной школы отведено 140 часов. Из них на контрольные диктанты и тесты отведено 20 часов.

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

 Формы организации учебного процесса: работа с учебником, словарный диктант, практикум, тест, тренировочные упражнения, опрос, работа с текстам.

**Учебник, реализующий рабочую программу:**

 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

 Данное учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ТНР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задание представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Основные содержательные линии.**

 Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуро­ведческой компетенции.

 В примерной программе представлены две содержательные линии, изучение первой из них направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Лексикология и фразеология».

 Все эти разделы выделены в данной программе в отдельный курс «Развитие речи» на основании вышеизложенных особенностей обучения детей с ТНР.

 Вторая содержательная линия включает разделы, входящие в курс «Русский язык», отражает устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

 Третья содержательная линия представленная в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа, неразрывно связана с содержанием курсов как русского языка, так и развития речи.

***Содержание программы 10 класса, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.***

 **Раздел 1. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Характеристика основных видов учебной деятельности: Осознать,** что владение русским языком является важным показателем культуры человека, средством общения между людьми разных национальностей; что русский язык - развивающееся явление.

**Раздел 2. Фонетика и орфоэпия**

* + - Фонетика как раздел лингвистики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

 **Графика**

* + - * Графика как раздел лингвистики.

 **Морфемика и словообразование**

* Морфемика как раздел лингвистики.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этиологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

 **Морфология**

* Морфология как раздел грамматики.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Характеристика основных видов учебной деятельности: Активизировать** знания в области фонетики и орфоэпии, морфемики, морфологии; синтаксиса словосочетания, простого и сложного предложений, синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.

 **Выполнять** фонетический, морфемный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор словосочетаний и предложений. **Распознавать** части речи, **отличать** их от членов предложения.  **Отличать**  словосочетание от слова и предложения, простое предложение с однородными членами при обобщающем слове от сложного. **Активизировать**  изученные орфограммы; обозначать условия выбора орфограмм, пользоваться орфографическими словарями.

 **Раздел 3. Синтаксис**

* Синтаксис как раздел грамматики. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
* Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Характеристика основных видов учебной деятельности: Осознавать и** правильно **интонировать** сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. **Разграничивать** и  **сопоставлять** разные виды сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные), **определять** средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

 **Понимать**  смысловые отношения между частями сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, **определять** средства их выражения, **составлять** схемы.

**Моделировать** сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

**Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структуру сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, смысловые отношения между частями. **Исправлять** нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

 **Определять**  смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. **Моделировать** и  **употреблять** в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений.

 **Определять** смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений. **Моделировать и употреблять** в речи сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. **Анализировать и характеризовать** синтаксическую структуру сложных предложений. **Опознавать** типы сложных предложений с разными видами связи.

**Раздел 4. Орфография**

 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

 **Характеристика основных видов учебной деятельности**: Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

**Раздел 1. Язык и культура**

* + Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.
	+ Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Учебно-тематический план по русскому языку.**

(140 часов - 4 урока в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол. часов** |
| **1** | **Русский язык как развивающееся явление.** Международное значение русского языка. | **2** |
| **2** | **Повторение**Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Прямая речь. Диалог. Цитаты. Фонетика. Фонетический разбор слова. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Причастия и причастные обороты. Деепричастия и деепричастные обороты. Орфография. Орфограммы. | **8** |
| ***Тест*** *по повторению ранее изученного.* | ***2*** |
| **3** | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**Обращения. Вводные слова и предложения. Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. | **24** |
| ***Контрольный диктант*** *по повторению ранее изученного.* | ***2*** |
| **4** | **Сложное предложение и его виды.**Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные предложения. | **4** |
| **5** | **Сложносочиненное предложение, его грамматические особенности.**Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  | **8** |
| ***Тест*** *по повторению ранее изученного.* | ***2*** |
| **6** | **Сложноподчиненное предложение, его строение.** Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.  | **6** |
| ***Контрольный диктант*** *по повторению ранее изученного.* | ***2*** |
| **7** | **Сложноподчиненное предложение, его виды.**Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | **30** |
| ***Тест*** *по повторению ранее изученного.****Контрольный диктант*** *по повторению ранее изученного.* | ***2******2*** |
| **8** | **Бессоюзное сложное предложение, его грамматические особенности.**Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | **16** |
| ***Тест*** *по повторению ранее изученного.****Контрольный диктант*** *по повторению ранее изученного.* |  ***2******2*** |
| **9** | **Сложное предложение с различными видами.**Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. | **8** |
| ***Тест*** *по повторению ранее изученного.* | ***2*** |
| **10** | **Повторение.** | **14** |
| ***Итоговый контрольный диктант****.* | ***2*** |
| **Всего**  |  | ***140*** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

Обучающиеся должны ***знать*** определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуаци­онных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 10 класса обучающиеся должны ***овладеть*** сле­дующими умениями и ***навыками*:**

**Знать:**

* Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* Основные единицы языка, их признаки;
* Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

* Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

* Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* Владеть различными видами монолога и диалога;
* Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* Для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Астраханцева Т.С. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/– Самара: ООО «Офорт», 2010
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2010
3. Воителева Т.М., Войлочкова К.А., Н.А. Герасимова Н.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы /- М.: Дрофа, 2010
4. Греков В.Ф.,Крючкова С.Е, Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах /. – М.: Просвещение, 2010
5. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2007
6. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2009
7. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл. М.ТЦ Сфера, 2010г.
8. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010
9. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. -М.: Вербум-М, 2010.
10. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, из-во «Лицей», 2010.
11. Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / –М.: Дрофа, 2010
12. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и уп­ражнения. - М.: Дрофа, 2008
13. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестаций. -М.: Просвещение, 2009

**Материально-технические средства обучения**

 Наглядные пособия:

* печатные пособия (картинки, плакаты, портреты, графика, таблицы и т.д.);
* проекционные материалы (видеофильмы, слайды, диски).

 К техническим средствам относятся: мультипроектор, видеомагнитофон, компьютер, телевизор.

***Информационные ресурсы в сети Internet***

[www.wikippedia.ru](http://www.wikippedia.ru)

[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.myfhology.ru](http://www.myfhology.ru)

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)