**Содержание:**Введение …………………………………………………..………………………3
Теоретическая часть………………………………………………………………4
Конспект ОД «Дежурство в уголке природы» ……...………………………….5
Заключение ………………………………………… ………………………….10
Список литературы …………………………………………………………… .11

**Введение**

 Экологическое образование дошкольников  -  непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

 Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние.на его ум, чувства, волю.

 Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

 Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. Например, С.Н. Николаева говорит, что «Экологическое  состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они в и России – свои в каждом регионе.  Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать»(1) Н. А. Рыжова говорит о воспитании гуманной, социально активной и творческой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с понимание места человека в ней. (2)

**Теоретическая часть**

       Большое влияние на экологическое воспитание детей имеет детский сад. В этот период времени ребят знакомят с природой, происходящими в ней разное время года изменениями. В результате у детей формируются навыки любознательности, наблюдательности, формируется умение логически
мыслить, навыки бережного отношения к природе, чувство заботливости  о живых существах.

         Все это способствует совершенствованию и развитию таких личных качеств в характере, как трудолюбие, уважение к труду взрослых, патриотизм, что в современном темпе жизни очень требуемые качества.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к природе, труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания:

о растениях - свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания;

о животных - внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения. Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ними в уголке природы.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважению к людям труда.

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развивают интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и документы, намечать последовательность операции, распределять их по времени и между участками труда, оценивать результаты и т.д.

Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда: ухода за животными (птицами, рыбами, млекопитающими), растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

 В процессе труда необходимо формировать практические навыки и умения в единстве со знаниями. Так, например, при пересадке цветущих растений осенью из грунта в старшей группе воспитатель закрепляет умение различать и правильно называть их (астра, георгина и т.д.). Он знакомит детей с корнем как частью растения, объясняет связь между похолоданием и состоянием растения, формирует навыки пересадки растения (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).

Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. Усложняются навыки ухода за растениями животными, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей.

Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка.

Дежурства являются одним из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируется общественные мотивы труда и т.д.

**Образовательная деятельность с детьми старшего возраста.**

 **«Дежурство в уголке природы»**

**Цель:**воспитание бережного отношения к природе.
**Задачи:
ОО «Познавательное развитие»**

- уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;

-формировать знания об обязанностях дежурных в уголке природы.**ОО «Социальное коммуникативное развитие»**- воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

- формировать элементарные умения предвидеть последствия некотрых своих действий по отношению к окружающей среде.
**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**- развивать чувства эмпатии к объектам природы. **Оборудование:**  клеенки на столы, палочки для рыхления, тряпочки для вытирания пыли, кисточки для чистки ворсистых листков комнатных растений, пульверизатор, лейки, тазы, швабры, тряпки половые, стаканчики с землей, черенки по количеству детей, вода с удобрением.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Дети |
| **1 часть**- Давайте ребята поговорим о том, как мы умеем ухаживать за растениями. Что мы для этого делаем?- Как мы узнаем, что растение нужно полить?-Как мы узнали, что она сухая?\_ Правильно, чтоб полить растения нужно сначала посмотреть, как выглядит земля. Если она светлого цвета и сухая на ощупь, растение нужно срочно полить водой.- Какой водой нужно поливать растения?- Как нужно правильно поливать растения? | - Поливаем, рыхлим, обрываем сухие листья.- У него земля сухая.- Потрогали.- Теплой, комнатной температуры, которая стоит со вчерашнего дня. |

*Предлагает кому-нибудь из детей полить растения, но ставит емкость с холодной водой.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Скажите, правильно ли Егор полил растение?- Конечно правильно. Он держал носик леечки над самым горшком, поливал осторожно и аккуратно.- А что мы делаем сначала: поливаем растение или протираем горшок и место, где стоит растение?- Почему нужно сначала полить растение?- Кто покажет как нужно правильно протереть горшок? | -Эта вода холодная, растения могут погибнуть.- Да- Сначала поливаем.- Потому что можно забрызгать или пролить воду мимо горшка. |

*Выходит Алина и демонстрирует показ.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Итак ребята, когда все растения политы и горшок вытерли, что еще нужно сделать?- А зачем это нужно?- Что еще мы можем сделать для ухода за растениями?- Что для этого нам нужно?- Кто может показать, как правильно протирать листья? | - Налить воду в емкость для посуды.- Чтоб вода стала теплой, для завтрашнего  полива.- Рыхлить, протирать листья.- Тряпочки, мисочки с водой, клеенки, палочки для рыхления. |

*Выходит ребенок*

|  |  |
| --- | --- |
| - Правильно ли он сделал?- Листья нужно протирать аккуратно, смочив тряпочку в теплой воде.- Ребята, скажите, для чего мы рыхлим землю?- Кто может показать, как правильно нужно рыхлить землю? | - Да- Чтобы хорошо проходила вода, и, чтобы корням было легче расти в рыхлой земле. |

*Выходит ребенок и демонстрирует показ.*

|  |  |
| --- | --- |
| - Рыхлить нужно аккуратно, опуская в землю палочку не очень глубоко.- Почему так нужно делать, ребята?- Что нужно сделать после того, как работа закончена?- Где у нас в группе храниться все, что нужно для ухода за растениями?- Правильно ребята все храниться на  своих местах. | - Чтобы не повредить корни.- Клеенки вытереть, тряпочки выполоскать и высушить.- В полочке под аквариумом с ракушками. |

*Проводится физкультминутка*

|  |  |
| --- | --- |
| Я по травке на лугуВ красных тапочках бегу.А трава хорошая,Ну-ка, тапки сброшу я!Ой, трава щекочется,Мне смеяться хочется! | Бег на местеМахи ногамиПрисестьБолтают ногами и руками в воздухе |

**2 часть**

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, скажите, для чего мы ухаживаем за растениями?- Правильно ребята. Весной комнатные растения очень красивые. Солнце в окно светит ярко, световой день прибавляется, и растения лучше растут, листьев у них становится больше и появляются цветы…-Ребята, подумайте, а если исчезнут все растения, что будет?- Но еще, ребята, растения можно подкармливать, чтоб они лучше росли.- Сегодня я вам покажу, как это нужно делать.- Для подкормки растениям есть специальный порошок-удобрение. Его разводят в воде, и поливают им землю в горшке. Если растение очень большое, то выливают в землю целый стакан, а если не очень большое, то – половину стакана.- Все, ребята поняли?- Тогда сейчас подойдите к своим растениям, протрите им листья, разрыхлите землю, а затем как закончите трудиться, каждый подойдет и возьмет у меня стакан с раствором, чтобы полить растения.- Но перед этим подумайте, какое количество нужно налить раствора: весь стаканчик или только половину.- Когда польете, уберите все на свои места. | - Чтобы они были красивыми и хорошо росли, чтобы были цветы.-Все вокруг будет некрасивым.- Растения очищают воздух, значит не будет чистого воздуха  |

*Дети начинают самостоятельную деятельность по уходу за растениями. Воспитатель контролирует деятельность детей, помогает им, хвалит тех, что справился с заданием.*

**3 часть**

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята, чему вы сегодня научились?- Для чего это нужно делать?- Сколько удобрения нужно лить в горшок?- Давайте подумаем, что будет, если нальем 2 стакана удобрения в маленький горшок?- Сегодня вы подкормили растения, а дальше эту работу будет делать дежурный, один раз в неделю. А мы с вами будем наблюдать за растением, что же изменилось после того, как мы начали их подкармливать.-В средней группе вы были моими помощниками, вы научились поливать растения, мыть поддонники. Вы перешли в старшую группу и теперь будете не просто помогать мне, а будете дежурить в уголке природы. У нас есть дежурные по столовой, по подготовке к занятиям, будут ещё дежурные в уголке природы.У дежурных много работы. Они должны утром, когда придут в детский сад, быстро раздеться, надеть фартучки, посмотреть что нужно делать, договориться между собой, что будет делать каждый и приступить к работе. После работы все убрать на место, вымыть руки. Я нарисовала карточки, чтобы дежурные что-нибудь не забыли сделать | - Подкармливать растения.- Чтобы они лучше росли.- Если растение большое, то целый стакан, а если маленькое, то – половину стакана.- Растение погибнет.  |

*Дети рассматривают карточки*. *Воспитатель называет первых дежурных и говорит о том, как дежурные будут узнавать о дежурстве.*

**Заключение** В современном мире экологическая проблема очень актуальна. С каждым новым днем человечеству угрожает экологическая катастрофа. Что бы хоть как-то снизить риск осуществления угрозы, и не допустить не привести все живое к гибели, ученые ищут новые способы осмысления ценностей природы. И многие специалисты в области науки уверенны, что экологическое образование должно быть непрерывно, а начинать его нужно еще в дошкольном возрасте. Ведь маленьких детей окружает очень много взрослых, которые являются примером для подражания. И если взрослые будут трактовать одну и ту же идею о сохранности природы, то и дети будут понимать с детства, как относится ко всему живому. Уголок природы в детском саду поможет ознакомить детей с природой и воспитать любовь к ней. Воспитатель формирует у детей и трудовые навыки, как правильно нужно ухаживать за растениями, как протирать листья, как поливать и т.д.

   Ухаживая и заботясь за растениями, дети приходят в неописуемый восторг. Им очень нравится работать в уголке природы. Ведь воспитатель сразу делает акцент на то, что это ответственное дело, что его доверяют ребятам. Можно также закрепить за каждым ребенком свое растения. Приходя в группу, ребенок сразу же будет бежать к уголку природы, что бы увидеть какие изменения произошли за время его отсутствия.

        Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.
В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов.

**Список литературы:**1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие./ Николаева С. Н. – М.,2001.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду./ Рыжова Н. А. М.: Карапуз, 2000.

**Содержание:**Введение …………………………………………………..………………………3
Теоретическая часть………………………………………………………………4
Конспект НОД «Дежурство в уголке природы» ……………………………….5
Заключение ………………………………………… ………………………….10
Список литературы …………………………………………………………… .11