**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»**

**Тема самообразования:**

«Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Автор: Беляева А.А.

Сроки реализации: 2013-2016гг.

г. Ленинск-Кузнецкий, 2013 г.

**Актуальность**

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность. Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Это не значит, что у него что-то не так. В принципе, у него сформированы коммуникативные способности. Но их необходимо поддерживать и развивать. Конечно, это доступно и самому ребенку в его повседневной жизни, но мы взрослые должны помочь ему пройти сложный, но необходимый путь к беспроблемному общению более безболезненно. Поэтому необходимо помогать ребенку налаживать отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

**Цель:** развитие социальных умений и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Учить детей преодолевать застенчивость, умение раскрепощаться.
2. Развивать язык жестов, мимики, пантомимики.
3. Распознавать разные эмоциональные состояния других людей.
4. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать способность выражать словами свои чувства.
6. Объединить усилия педагогов и родителей для развития коммуникативных навыков детей.

Тематическое планирование по самообразованию на 2013-2014г.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки |
| Знакомство и изучение практических методов развития коммуникативных навыков в дошкольном обучении и воспитании (методические пособия, наработки педагогов дошкольного образования).  Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразовании. | Октябрь-декабрь 2013г. |
| Изготовление картотеки игр для развития коммуникативных навыков | Ноябрь – январь 2013- 2014гг |
| Первичная диагностика в старших группах | Январь 2014г |
| Консультации для педагогов «Развитие общения и коммуникативных навыков» | Февраль 2014г |
| Консультация для родителей на тему: «Как можно развивать коммуникативные навыки» | Март 2014г |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в подготовительных группах | Февраль-май 2014 |
| Контрольная диагностика в старших группах | Май 2014 |

Тематическое планирование по самообразованию на 2014-2015г.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки |
| Первичная диагностика в подготовительных группах | сентябрь 2013г. |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе | Октябрь-декабрь 2013г. |
| Круглый стол для педагогов по теме: «Игра как развитие общения и коммуникативных навыков» | Ноябрь 2013г. |
| Контрольная диагностика в подготовительной группе | январь 2014г |
| Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в развитии общения со сверстниками» | Март |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с подготовительной и старшей группами | Февраль-апрель 2014г. |
| Итоговая диагностика в подготовительных группах | Май 2014г. |

Тематическое планирование по самообразованию на 2015-2016г.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки |
| Первичная диагностика в подготовительной группе | Октябрь 2014г. |
| Консультация для родителей на тему: «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков» | Ноябрь 2014 |
| Контрольная диагностика в старших группах | Январь 2015 |
| Презентация своей работы для педагогов «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста» | Февраль 2015 |
| Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в подготовительных группах | Ноябрь 2015-апрель2016 |
| Контрольная диагностика в подготовительной группе | Май 2016 |

**Отчёт о проделанной работе за 2013-2014 учебный год**

1. Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме: «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

**2.** Изготовила картотеки игр для развития коммуникативных навыков

**3.** Провела диагностику в старших группах

**4.** Подготовилаконсультацию для педагогов «Развитие общения и коммуникативных навыков».

**5.** Подготовила консультацию для родителей на тему: «Как можно развивать коммуникативные навыки».

**Отчёт о проделанной работе за 2014-2015 учебный год**

1. Проведена диагностика в подготовительных группах
2. Подготовила круглый стол для педагогов по теме: «Игра как развитие общения и коммуникативных навыков»
3. Подготовила консультацию для родителей на тему: «Роль семьи в развитии общения со сверстниками»
4. В течении года проводила коррекционно-развивающие занятия направленные на развития коммуникативных навыков.

**Литература**

1.   Хухлаева О.Н. «Лесенка радости». М.,1998 г.

2.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению". Ярославль, 1996г.

3.Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль, 1996 г.

4. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада [Текст] / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003. — №2. – С. 12-16.

5. Дубинина, Л. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений [Текст] / Л. Дубинина. Изд. Книголюб, 2006. – 176 с.

6.  Коблянская, Е.В.[Психологические аспекты социальной компетентности.](http://inim-rao.ru/mode.7635-item.24995-type.html) [Текст] /Е.В. Коблянская //Дис. … канд. психол. наук. СПб., 2005

7. Ледовских, Н.К. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста как коммуникативный повод для педагога [Текст] / Н.К. Ледовских // Детский сад: теория и практика. – 2013. — №3. – С. 106-112

8. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. Изд. Питер, 2008. – 320 с.

9. Лыкова, И.А. Диалог с исскуством: смысловое значение на языке образов, знаков и символов культуры [Текст] / И.А. Лыкова // Детский сад: теория и практика. – 2013. — №3. – С.90-105

10. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. – Изд.: Академия, 2009, — 640 с.

11. Поздеева, С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей [Текст] / С.И. Поздеева // Детский сад. – 2013. — №3, — С.76-83

12. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005, с.126

13. Судоплатова, Ю.А. Народная сказка как средство развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Судоплатова, Д.Н. Дубинина // Детский сад: теория и практика. – 2013. — № 3. — С. 84-89

**МЕТОДИКА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ**

**УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ**

**(М.** И. Лисина)

Данная методика исследует три формы общения: си­туативно-деловую, внеситуативно-познавательную и вне­ситуативно-личностную.

Цель методики: определение ведущей формы обще­ния ребенка со взрослыми.

Материал: игрушки, книги.

Процедура обследования: педагог приводит ребен­ка в комнату, где на столе разложены игрушки и книги, и спрашивает, что бы он хотел — поиграть с игрушка­ми (1 ситуация), почитать книжку (2 ситуация) или пого­ворить (3 ситуация). Затем педагог организует ту деятель­ность, которую ребенок предпочел. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся видов де­ятельности. Если ребенок затрудняется ответить, педагог предлагает ему последовательно все три вида деятельно­сти (поиграть, почитать, поговорить). Каждая ситуация длится не более 15 минут.

В случае если ребенок постоянно выбирает одну и ту же ситуацию, не проявляя интереса к другим видам, взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение остав­шимся двум ситуациям общения.

Во время обследования педагог заполняет протокол обследования, в котором фиксируются шесть показателей поведения детей:

* порядок выбора ситуаций;
* основной объект внимания в первые минуты опыта; характер активности по отношению к объекту внимания;
* уровень комфортности во время эксперимента;
* анализ речевых высказываний;
* желательная для ребенка продолжительность дея­тельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

1. ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение;
2. ситуация (чтение книг) — внеситуативно-позна­вательное общение;
3. ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение,

**Обработка результатов**

Показатели действий детей оцениваются в баллах. Особое внимание уделяется тематике и содержанию ре­чевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способ­ности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель.

**МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА» (В. Г. Щур)**

Данная методика применяется с целью выявления особенностей самооценки ребенка, а также его представ­лений об отношении к нему других людей, степени осоз­нанности этого отношения.

Материал: рисунок лестницы, состоящей из семи сту­пенек, картонная фигурка мальчика или девочки, кото­рую необходимо расположить посередине лестницы.

Проведение теста: ребенку дают листок с нарисован­ной на нем лестницей и объясняют значение ступенек.

Инструкция *(взрослый):* Посмотри на эту лесенку. Ви­дишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше, тем, значит, дети лучше, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывает), еще ниже — детей еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята. На какую сту­пеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

**Анализ результатов**

Прежде всего обращают внимание, на какую ступень­ку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дошкольники ставят себя на ступеньку «очень хорошие» или даже «самые хорошие» дети. В любом случае, это дол­жны быть верхние ступеньки, так как положение на лю­бой из нижних говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности.

Об отношении взрослых к ребенку и их требованиях говорят ответы детей на вопрос, куда их поставят папа, мама, воспитательница. Чем ниже ступенька – тем выше балл, самая верхняя - +1балл

**МЕТОДИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**

Данная проективная методика может использо­ваться в виде игры как специалистами, так и родителями. В ходе совместного эмоци­онального обсуждения с ребенком ситуации его дня рож­дения можно выявить особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Родители с помо­щью данного теста могут увидеть, как воспринимает свою семью ребенок, и лучше понять его.

Начать нужно с беседы о дне рождения. Взрослый спрашивает, кого ребенок хочет пригласить на день рождения, какие подарки он хотел бы получить. Потом вместе с ребенком рисует символичные атрибуты дня рождения — стол со стульями, за которым будут сидеть гости, именинный торт. В процессе совместного рисо­вания взрослый задает ребенку вопросы. Если стулья окажутся разной величины, то вы сможете проанализи­ровать выбор ребенком собственного места: претензии на лидерство (крупный стул) или неуверенность (ма­ленький стул).

Если информации будет недостаточно, можно повто­рить игру: предложить нарисовать еще один стол — для взрослых (если за предыдущим располагались исключи­тельно дети) или для детей (если предыдущий предназна­чался только взрослым). А может быть стол в целом для людей, если за предыдущим столом располагались толь­ко игрушки, предметы, животные.

Взрослый может задавать лишь уточняющие вопросы.

**Инструкция**

— *Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Ты можешь пригласить всех, кого захочешь. Что бы ты мечтал(а) получить в подарок?Давай нарисуем с тобой боль­шой праздничный стол и, обязательно, именинный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. И, конечно же, нам понадобятся стулья для тебя и гостей. Выбери место, где ты сядешь* (рисуется стул, либо обо­значается заготовленным из картона маленьким кру­жочком). *Давай твой стул отметим звездочкой или сне­жинкой ?*

Имена людей, названия игрушек, животных записы­ваются около символа стула (кружка), а номер выбора — внутри.

После четвертого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос: *«Ты будешь еще кого-то сажать или нет ?»*

Далее взрослый уточняет: не забыл ли ребенок кого-то пригласить, всем ли хватило места и т. д. Если ребенок «забыл» пригласить кого-то, взрослый может спросить: *«А теперь ты его пригласишь?»*

Некоторые дети демонстрируют желание дорисовывать «стульчики», иногда даже заполняют ими второй ряд.

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

а) используются все места за столом или добавляются  
новые — ребенок желает общаться в широком кругу;

б) приглашается ограниченное количество гостей, за  
столом много свободных мест — желание общаться  
только с близкими людьми, в ограниченном кругу;

в) выбираются в качестве «гостей» игрушки, предме­ты, животные — свидетельство несформированной потребности в общении.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: взрос­лые люди располагаются рядом с ребенком — близкие, доверительные, приятные отношения.