**"Воздухоискатели".**

**Конспект открытого занятия в ДОУ в средней группе.**

 **Подготовила и провела Окунева Л.В.**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе опытно-исследовательской деятельности; расширять знания о воздухе.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
**Обучающие задачи:**
• Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.
• Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
• Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха.
• Продолжать закреплять навыки проведения опытов.
**Развивающие задачи:**
• Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
• Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания.
• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
**Воспитательные задачи:**
• Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам.
• Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
• Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой
**Методологические приемы:** беседа-диалог, игровая ситуация,

физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итого, вопросы, индивидуальные ответы детей).
Гипотезы:- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь.
**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты (по количеству детей) ; фартуки (по количеству детей);
- миски с водой 2 шт., игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые, гуашь, фонарик, стаканчики и трубочки (2 экз.), воздушные шары, Шар-Шарыч, музыка для полёта и физкультурной паузы.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости опять залетал уважаемыйпрофессор Шар-Шарыч. Помните ,мы мастерили для его лаборатории стаканы, ему очень они понравились. А сегодня он прислал нам приглашение:

« Приглашаю в мою лабораторию.

 Предлагаю стать воздухоискателями. Жду с нетерпением!», полетим?!

Дети: полетим.( музыка волшебно- научная, стихи о воздухе, движения по кругу)

Воспитатель:Ура! Прилетели. Вот она лаборатория Шар-Шарыча, а вот и он сам (надуваем шар и прикрепляем его к столу)Ребята ,помните как надо себя вести в лаборатории.(Правила поведения)

Значит мы будем сегодня исследователями ,предлагаю надеть фартуки,а я надену халат ,а вот, что мы будем искать, а? Я что-то запамятовала.

 Да,Шар-Шарыч прислал еще и загадку

*Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же,
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!*
Дети: Воздух!
Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет.

Воспитатель: Посмотрите налево, посмотрите направо, оглянитесь назад, вы видите воздух?
Дети: Нет, не видим.
Воспитатель: ?Раз мы его не видим, значит, какой воздух?
Дети: Воздух  **невидимый**!
Воспитатель:

Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?
Дети: Да.
**Опыт 1. «Поймай невидимку»** (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).
Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?
Дети: Он пуст.
Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?
Дети: Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким. (пробуют)
Воспитатель: Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Какого **цвета** воздух?
(ответы детей). На столе у нас есть фонарик. Учёные, давайте посветим на пакет. Что вы увидели?
Дети: Свет фонарика проходит через пакет. Проходит не искажаясь.
Воспитатель: Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т.е. **прозрачный**.

Воздух– **прозрачный, бесцветный**.
Воспитатель: А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.
**Опыт 2. «Воздух в человеке».**
Воспитатель: Перед вами стаканчики с водой. Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?
Дети: Выходят пузырьки. Пузырьки воздуха!
Воспитатель: Молодцы! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит.

Дыхательная гимнастика «Вдох –выдох».(вдыхаем через нос ,выдыхаем через рот)

 Воспитатель:А как вы думаете, в других предметах есть воздух?(ответы детей).Да ,есть и чем больше в них воздуха, тем они легче, вот сколько разных предметов я вам принесла, давайте сыграем в игру**:**

 **«Тонет - не тонет»**
(Звучит детская песенка «По морям, по волнам», дети поочередно берут

предметы и раскладывают в 2 тазика (1- тяжёлые,2-лёгкие):камень, деревянный брусок, ракушку, пластмассу, стекло металл др. мелкие предметы .

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Тяжело быть исследователями,давайте отдохнём.
**Физкультминутка:** Игра с воздушными шариками(парами играют шариками под музыку)
Воспитатель:Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.
**Опыт 3. Ребята,оказывается воздухом можно рисовать!Попробуем? «Раздуй каплю» (рисование воздухом).**
Воспитатель: На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Отдельные детали мы можем дорисовать обычной кистью или с помощью фломастеров. Вам нравится?
Дети: Здорово!
Воспитатель: Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии) :
- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей, а сейчас мы (или чуть позже)мы оформим выставку ваших работ.

Давайте скажем спасибо Шар-Шарычу за приглашение в лабораторию, а нам пора возвращаться в детский сад.

Дети встают в круг и под музыку двигаются.

Спасибо и до свидания ,гости.

По познавательному развитию

Конспект открытого занятия по ДОУ
«Проблемное обучение - средство развития
творческого потенциала дошкольника»

**Цель:**

* Закрепить умение детей находить антонимы.
* Учить создавать в воображении образы на основе схематичного изображения предметов.
* Продолжить учить детей обследовать предметы осязанием.
* Упражнять в классификации их по признаку «холодный, горячий», «холодногорячий» одновременно.
* Описывать свойства объекта с точки зрения данного признака, продолжать включать детей в процесс решения творческих задач.
* Воспитывать осторожность при обращении с горячими предметами.

**Материал:**

Игрушка-Степашка; два мяча - большой и маленький; игрушки - чистые и грязные; полотенце - сухое и мокрое; ленты - длинная и короткая; овощи; диван; карточки со схематическим изображением предметов: утюг, свеча, молоток, уголек, лед, спички; картинки с изображением горячих и холодных предметов; два стакана; салфетки - синяя, красная, сине-красная.

**Ход занятия:**

Воспитатель - Дети, я получила приглашение от Степашки. Он нас приглашает в гости. Пойдем, ребятки?

Заходят и видят, что все кругом разбросано, перевернуто, а Степашки нет.

Воспитатель - Какой здесь беспорядок! Все разбросано, перевернуто, а Степашка куда-то подевался. Ну что ж, ребятки, надо навести порядок в комнате, помочь Степашке.

Воспитатель поднимает предметы и показывает их детям.

Д/и «Назови слово, противоположное по значению»

Воспитатель - Мяч большой, а это?

Дети - Маленький.

Воспитатель - Игрушка грязная, а эта?

Дети - Чистая.

Воспитатель - Полотенце мокрое, а это?

Дети - Сухое.

Воспитатель - Диван мягкий, а ножки?

Дети - Твердые.

Воспитатель - Кукуруза шершавая, а помидора?

Дети - Гладкая.

Воспитатель - Ленточка широкая, а эта?

Дети - Узкая.

Воспитатель - Фотография девочки грустная?

Дети - Веселая.

Воспитатель - Как поступил Степашка? Он ведь все разбросал!

Дети - Плохо.

Воспитатель - Как мы поступили? Мы все убрали!

Дети - Хорошо.

Воспитатель достает конверт и показывает детям карточки со схематическим изображением предметов.

Д/и «На что похоже?» *(Дети стоят)*.

Затем воспитатель приглашает детей в другую комнату. *(Дети садятся на стульчики)*. В этой комнате тоже беспорядок.

Воспитатель - И в этой комнате беспорядок. Степашки и здесь не видно. Тихо, тихо, ребятки! Кто-то плачет.

Воспитатель находит Степашку на кресле, укрытого салфеткой. Он весь дрожит.

Степашка - Как холодно! Лапки замерзли! Ушки замерзли! Надо бы мне согреться. А как не знаю. Где-то у меня была грелка, но никак не могу найти.

Воспитатель - Ребятки, надо Степашке помочь. Поможем? Сначала надо как-то его согреть. Как можно его согреть? *(Ответы детей)*

- Давайте завернем его в одеяло. Пусть Степашка греется, а мы поищем грелку.

- Что это такое? *(Находит лед)*

- Какой он, если его потрогать?

Дети - Холодный.

Воспитатель - А это что такое? *(Находит уголек)*

Дети - Уголек.

Воспитатель - Ой, какой он горячий! *(Воспитатель имитирует, что уголек горячий, кладет его в тарелочку)*

Воспитатель - Можно потрогать руками раскаленный уголек?

Дети - Нет.

Воспитатель - Почему нельзя?

Дети - Можно обжечь ручки.

Воспитатель - А можно положить лед и уголек рядом?

Дети - Нельзя.

Воспитатель - Почему нельзя?

Дети - Уголек потухнет, а лед растает.

Воспитатель - Правильно, уголек потухнет, а лед растает.

Воспитатель - Ребята, давайте договоримся с вами, что холодные предметы мы будем ставить на синюю салфетку, а горячие предметы - на красную салфетку. *(Дети кладут лед и уголек на соответствующие салфетки)*

Воспитатель - А это что такое?

Дети - Молоток.

Воспитатель - На какую салфетку мы его положим?

Воспитатель - Синюю.

Воспитатель - Почему?

Воспитатель - Молоток холодный.

Воспитатель достает утюг.

Воспитатель - И утюг не на месте лежит. Ребята, на какой стол положим утюг?

Дети - Синий.

Воспитатель - А всегда утюг бывает холодный? Когда утюг бывает горячим? Как узнать холодный утюг или горячий? Трогать будем всей ладошкой или пальчиком? Давайте потрогаем утюг? Подошва горячая, а ручка холодная. Значит, часть утюга горячая, а часть - холодная. Куда же нам его поставить?

Дети - На сине-красную салфетку.

Воспитатель - Посмотрите, я еще что-то нашла. Что это такое, ребята?

Дети - Это свеча.

Воспитатель - Потрогайте, какая она?

Дети - Холодная.

Воспитатель - На какую салфетку поставим свечу?

Дети - На синюю.

Воспитатель - А бывает свеча горячей?

Дети - Когда горит огонек.

Воспитатель - Свеча горячая только там, где горит, а нижняя часть остается холодной. На какую салфетку поставим свечу?

Дети - Красно-синюю.

Воспитатель - Ребята, посмотрите, у Степашки и картинки на полу раскиданы, возьмите по одной и посмотрите что нарисовано, положите каждую на свою салфетку. *(Дети раскладывают, называют что нарисовано и почему кладут на эту салфетку)*

Д/и «Горячее-холодное». Воспитатель выясняет у каждого что нарисовано на картинке.

Воспитатель - Степашка сильно кашляет. Совсем разболелся. Грелку мы не нашли? Как же можно согреть Степашку? Давайте напоим чаем. У нас есть два стакана. Как узнать в каком стакане горячая, а в каком холодная вода?

Дети - Нужно потрогать.

Воспитатель - А глазками можно увидеть?

Дети - Да, поднимается пар.

Воспитатель - Правильно! Давайте заварим чай и угостим Степашку, чтобы он согрелся. *(Чай заваривается)*

Воспитатель - Ребята, теперь вы знаете, что предметы бывают горячими и холодными и одновременно горячими и холодными. Помните, что с горячими предметами нужно обращаться очень осторожно.

Степашка благодарит детей и приглашает их пить вместе с ними чай.

Воспитатель - А у меня и конфеты к чаю есть.

Дети пьют чай.