Муниципальное автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

Центр Развития Ребенка № 7

**Экологический проект**

**«Тюльпаны»**

 Подготовила Воспитатель: старшей группы

 Путылина И. А.

Г. Курганинск

Краснодарский край

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

Тип проекта: групповой среднесрочный (6 месяцев).

Предмет исследования: тюльпаны.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели,

музыкальный руководитель.

Цель проекта; развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий, воспитывать у детей бережное отношение к природе, формировать познавательный и исследовательский интерес детей.

Задачи проекта:

1. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.
2. Закрепить понятие, что такое цветок.
3. Познакомить детей с предметами, поговорками, песнями, стихами, легендами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанных с весенними цветами.
4. Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащении словаря.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т д.

Актуальность проекта:

1. Данный проект позволяет изучить с детьми строение цветка, его размножение луковицами, рост в природе и в природном уголке. Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста растений, об уходе за ними, о том что, для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.
2. В ходе работы над проектом большое значение будет уделяться патриотическому воспитанию детей: это любовь к Родине, к Матери , дань уважения к нашим ветеранам, к воинам погибшим за свободу нашей страны.

Формы реализации проекта:

* Познавательно-игровая непосредственная образовательная деятельность;
* экологические и целевые прогулки;
* труд на участке;
* фиксация наблюдений (зарисовка, лепка, аппликация);
* тематические праздники и развлечения.
* Организация и проведение дидактических игр;
* Организация трудовой деятельности;
* Организация экспериментальной деятельности;
* Заучивание стихов, песен, потешек, народных примет, загадок;
* Организация изобразительной деятельности.

Этаны проекта:

1. **этап подготовительный.**

Цель: сформировать у детей представление о весенних цветах.

Подбор дидактических игр;

Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;

Подбор детской художественной литературы для чтения и заучи­вания наизусть:

1. **этап аналитический.**

Цель: помочь детям в сборе материалов о тюльпанах.

Систематизация иллюстраций о тюльпанах;

Проведение беседы с родителями об оказании помощи детям;

Подготовить схему о строении цветка, рассказ об интересных фактах, легендах, связанных с тюльпанами;

Изготовление творческих поделок, рисование;

1. **этап практический.**

Цель: развитие у детей умения передавать и излагать полученные знания (читать стихи, принимать участие в практической деятельности в различных занятий в деском саду).

1. Экскурсия по экологической тропе на участке детского сада;
2. Беседа- презентация «Какие бывают тюльпаны».

Беседа- презентация «Весенние цветы» .

1. Познавательно-исследовательская деятельность «Посадка тюльпанов».
2. Наблюдение за тюльпанами на прогулке в природном уголке.
3. Занятие познавательного цикла с элементами изобразительной деятельности «Цветы для любимой мамы».
4. Чтение, заучивание стихотворений, пословиц о весенних цветах.
5. Фото отчет о работе экологического проекта.
6. Выставка детского творчества «Тюльпаны».
7. Утренник к 8 Марта.
8. Экскурсия к вечному огню (возложение цветов тюльпанов).

По итогам проводимой работы следует отметить, о повышении уровня экологической культуры у детей и родителей, о развитии у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности к цветам, укреплении сотрудничества родителей с детским садом.

Заключение: Реализация данного проекта научить дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности в процессе посадки тюльпанов.

Данный проект способствует развитию творческого и интеллек­туального мышления дошкольников, умению приобретать знания из различных источников, анализировать факты и высказывать собственные суждения.