**Дата:**

**Класс:**

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Простое и сложное предложение.

**Цели:**

- уметь различать простое и сложное предложение. Находить основу предложений;

- развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, усидчивости;

- воспитывать интерес к учебе, предмету, аккуратность, самостоятельность.

**Оборудование:** карточки, учебник.

**Ход урока:**

I. **Организационный момент**

**Психологический настрой:**

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».

- Прочитайте слово и назовите тему урока.

На доске:

[п] [р] [э] [д] [л] [а] [ж] [э] [н] [и] [й] [э]

(тема урока «Предложение»)

- Что вы знаете о предложении? (Выслушиваются варианты ответов)

- Сегодня мы вспомним что такое простое и сложное предложение.

**II. Чистописание.**

- Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. В слове «предложение» она означает два звука. (Буква Е в слове стоит после гласной и обозначает два звука.)

- Эту букву мы напишем с буквами, которые обозначают в слове «предложение» парные звонкие твердые согласные звуки. (Это буквы Д и Ж)

- Запишите, но вначале подготовим наши пальчики к работе.

**Массаж пальчиков.**

- Погрейте! (потирание ладошек).

- «Скалка» (покатайте ручку между ладонями).

- Покатайте ручку между двумя пальчиками.

- Похлопайте в ладоши.

*Ее дж Еее ДЖ Ееее Дж*

- Прочитайте.

*Ёж под ёлочкой поёт,*

*Всё зверьё туда идёт.*

(Н. Владимирова)

- Спишите.

- Подчеркните буквы, которые обозначают два звука.

**III. Работа по теме урока.**

1. Наблюдение за простыми предложениями.

На доске:

*Подул ветер. Зашелестели листья. Наступила осень. Улетели птицы.*

- Назовите одним словом, что записано на доске? (Предложения)

- Что называется предложением? (Группа слов, которая выражает законченную мысль.)

- Что можно сказать о данных предложениях? (Это повествовательные, невосклицательные, нераспространённые, простые предложения.)

- Запишите предложения. Подчеркните основы.

- Можно ли объединить все эти предложения в одно. (Подул ветер, зашелестели листья. Наступила осень, улетели птицы.)

 - Запишите предложения. Подчеркните основы.

Что особенного в данных предложениях? (В этих предложениях по две основы. Предложения состоят из двух простых предложений.)

- Как можно назвать предложение, которое состоит из двух простых предложений? (Сложное)

- Как на письме нужно отделить одно предложение от другого? (С помощью запятой)

2**. Знакомство с правилом. Стр. 6.**

**3. Физминутка.**

***Вот мы руки развели,***

 ***Словно удивились.***

 ***И друг другу до земли***

 ***В пояс поклонились!***

 ***Наклонились, выпрямились,***

 ***Наклонились, выпрямились.***

 ***Ниже, ниже, не ленись,***

 ***Поклонись и улыбнусь.***

4. Работа в тетради.

Найди начало и конец каждого предложения. Спиши, разделив текст на предложения:

***Подул резкий ветер полетели листья с деревьев с веток сорвалась стайка воробьёв тёмная туча закрыла солнце***

5. Гимнастика для глаз

**IV.Закрепление изученного**. Стр. 7 № 4

**V. Домашнее задание.**

**VI. Итог**

- На минутке чистописания мы написали предложение про ёжика. Прочитайте его. Что можете сказать об этом предложении?

- Почему предложение является сложным? (Состоит из двух простых предложений, которые тесно связаны по смыслу и интонации.)

- Подчеркните основы.

- Как отделяют простые предложения, входящие в состав сложного? (Запятой)

- Какое предложение называется сложным?