**Дата:**

**Класс:**

**Предмет**: Русский язык

**Тема:** Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

**Цели:**

- формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путем изменения формы слова;

- развивать умение подбирать проверочные слова, внимание, мышление, память, усидчивость;

- воспитывать интерес к предмету, учебе, самостоятельность.

**Оборудование:** учебник, таблица, методика № 1.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

**Психологический настрой**

***-Я на уроке.***

***-Я радуюсь зтому.***

***-Мне хорошо и спокойно.***

***-Вокруг меня друзья.***

***-Учитель всегда мне поможет.***

***-Я прошу прощения у всех кого обидел.***

***-Прощаю всех, кто меня обидел.***

***-Я люблю себя, родителей, всех людей.***

***-Я желаю всем добра.***

1. **Проверка домашнего задания.**

Стр. 20 упр.20.

- Какие слова вы подобрали с корнем –звёзд-, с корнем –обед-?

**Повторение правила**

***Слова, которые имеют один и тот же корень и одинаковое значение, называются однокоренными.***

1. **Минутка чистописания**

- спишите с доски заглавную и строчную буквы Ш, но сначала мы сделаем

**массаж для пальцев**

- **Погрейте! (потирание ладошек).**

**- «Скалка» (покатайте ручку между ладонями).**

**- Покатайте ручку между двумя пальчиками.**

**- Похлопайте в ладоши.**

Работа в тетради:

Ш

ш

Шш

- Прочитайте скороговорку медленно. Постепенно увеличивайте темп. Прочитайте быстро. Спишите.

***В шалаше шесть шалунов.***

ЗБА «шесть» - 5 букв, 4 звука, 3 согласн., 1 гласн.

Ш – [ш] – соглас., мягкий

Е – [э] – гласн., ударн.

С – [с] – соглас., глух.

Т – [т] – соглас., глух., мягкий

Ь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 букв, 4 звука.

1. **Работа по теме урока**

(На доске записаны слова)

Гора, леса, травка, поля.

- Найдите лишнее слово. (Травка. Это слово с парным согласным в корне, а остальные – с безударным гласным.)

Тема урока: «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова».

- отгадайте загадку.

***Я из крошки-бочки вылез,***

***Корешки пустил и вырос,***

***Стал высок я и могуч,***

***Не боюсь ни гроз, ни туч.***

***Я кормлю свиней и белок –***

***Ничего, что плод мой мелок***. (Дуб)

- Подберите проверочное слово. (Дубы.)

- Как проверить парный согласный? (Изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный.)

- А теперь подберите однокоренное слово. (Дубочек, дубок, дубовый.)

- Будут ли эти слова являться проверочными словами к слову дуб? (Да. После парной согласной стоит гласный.)

- Прочитайте правило на стр.24. Как проверить парный согласный в корне слова?

1. **Физминутка.**

***Вот мы руки развели,***

 ***Словно удивились.***

 ***И друг другу до земли***

 ***В пояс поклонились!***

***Наклонились, выпрямились,***

 ***Наклонились, выпрямились.***

 ***Ниже, ниже, не ленись,***

 ***Поклонись и улыбнусь.***

Гимнастика для глаз.

1. **Методика № 1. Упражнение «Сделай, как я!» (со спичками).**

**Цель:** увеличить объём внимания.

Выложить из спичек: 1-2 уровень – парные согласные – по памяти.

 3 уровень – по образцу.

1. Закрепление.

Прочитайте предложение. Составьте схему.

В заповедниках живут редкие звери.

\_\_\_\_\_\_\_ ======= \_\_\_\_\_\_\_ .

Как вы проверите парную согласную в корне слова «редкие»? (редок.)

**Повторение правила.**

*Для проверки парной согласной в корне слова надо подобрать такое проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласная и согласная четко произносится.*

1. **Итог.**

- Какие согласные в корне слова надо проверять?

- Как проверить парный согласный в корне слова?

**Домашнее задание:** стр. 23 упр.28