**Дата:**

**Класс**:

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Главные и второстепенные члены предложения.

**Цели:**

- Совершенствовать знания детей о предложении. Учить правильно употреблять предложения в своей речи.

- Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения.

- Воспитывать интерес к учебе, предмету.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Психологический настрой:**

Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».

На доске записаны два предложения.

МАТЬ ЛЮБИТ ДОЧЬ. ДОЧЬ ЛЮБИТ МАТЬ.

- Ребята, чем похожи эти два предложения? (Состоят из тех же слов6 МАТЬ, ДОЧЬ, ЛЮБИТ.)

-Чем они отличаются? (порядком слов в предложении)

- Поменяв слова местами, смысл предложения изменится? (Изменится)

- А что еще изменилось? (Главный член предложения МАТЬ стал второстепенным)

- Итак, тема нашего урока «Главные и второстепенные члены предложения».

1. **Чистописание**.

А) Стул чинил сегодня мастер.

Клеил он его и красил.

Мастер стул перевернул-

Стал на «Ц» похожим стул. (В. Степанов)

- Сегодня мы потренируемся писать буквы ***Ц, ц***

Б) Массаж пальцев.

- Погрейте! (потирание ладошек).

- «Скалка» (покатайте ручку между ладонями).

- Покатайте ручку между двумя пальчиками.

- Похлопайте в ладоши.

В) – Что такое цистерна? (большая ёмкость, а также вагон или автомобиль для хранения и перевозки жидкостей. Сцепщик – рабочий, который цепляет вагоны.)

***Ц***

***ц***

***Цц***

***Восемь сцепщиков цепляют цистерны.***

Г) Работа со скороговоркой.

Большие и указательные пальцы обеих рук образуют два кольца, которые сцеплены между собой. На каждое слово пальчики образуют колечки из других пальцев.

1. Работа по теме урока.

А) на доске написаны два текста.

***Птицы поют. Мухи висят. Мошки вьются. Дуб стоит.***

***В лесу мирно поют птицы. Большие мухи неподвижно висят в золотистом воздухе. Мошки вьются столбом. Могучий дуб стоит рядом с красивой липой.***

- Чем схожи эти тексты?(Основным содержанием)

- Чем различаются? (Второй текст позволяет более четко и определенно представить описываемые события, т.к. в нем есть второстепенные члены предложения)

- Найдите во втором тексте главные члены предложения, прочитайте их. Что у нас получилось? (Первый текст)

- Давайте запишем, и подчеркнем главные члены предложения.

**IV. Работа в тетради.**

- Расскажите о членах предложения.

1. Назовите главные члены предложения. (Подлежащее и сказуемое)

2. Что обозначает подлежащее и на какие вопросы отвечает? (Подлежащее обозначает, о ком или о чем говорится в предложении и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?)

3. Что обозначает сказуемое и на какие вопросы отвечает? (Сказуемое показывает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы «ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?»)

4. Какие еще бывают члены предложения кроме главных? (Второстепенные)

**V. Физминутка.**

***Вот мы руки развели,***

 ***Словно удивились.***

 ***И друг другу до земли***

 ***В пояс поклонились!***

 ***Наклонились, выпрямились,***

 ***Наклонились, выпрямились.***

 ***Ниже, ниже, не ленись,***

 ***Поклонись и улыбнусь.***

**VI. Развивающие упражнение «Найди 6 слови подчеркни их»**

ЬРАДУГАРДЬАРБЕЛКАМРОЛ

АСЦРОЗАТЦЪЬРЫБКАРРПР

ЧВГУСЕНИЦАРНКОНФЕТАТЭ

* Составьте предложения с одним из этих слов.

**VII. Пальчиковая гимнастика «Семья»**

Работа в тетради. Стр.3, упр.1.

VIII. Гимнастика для глаз.

IX. Домашнее задание. Стр. 3, упр. 3.

X. Итог урока.

- На какие группы делятся члены предложения? (Главные и второстепенные)

- Дополните определения:

ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ – ЭТО ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.