**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса**

Составила учитель русского языка и литературы

Воробьева Оксана Сергеевна

2011-2012 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основании следующих документов:

1. Государственный стандарт общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Авторская программа Львовой С.И. к учебникам 5-9 классов.

**Цели и задачи учебного предмета:**

1.воспитание учащихся средствами данного предмета.

2.развитие логического мышления школьников.

3.обучение их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

4.формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

3.Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

1.формирования у учащихся научно – лингвистического мировоззрения.

2.вооружение их основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

3.развитие языкового и эстетического идеала у учащихся, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

*1.формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

*2.овладение нормами русского литературного языка.*

*3.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.*

*4.обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.*

*5.свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.*

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изменения, внесенные в программу, связаны с увеличением количества часов на курс 6 класса. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: автор-составитель С.И. Львова рассчитана на 5 часов в неделю, а в соответствии с базисным учебным планом на уроки русского языка отводится 6 часов в неделю. Следовательно, на изучение всех разделов отводится большее количество часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**:

1. Учебник «Русский язык» 6 класс в 2-х частях под редакцией Львова В.В., Львовой С.И.
2. Справочные материала «Русский язык в 6 классе». Приложение к учебнику. Составители: Львов В.В., Львова С.И.
3. Методическое пособие по русскому языку под редакцией Львова В.В., Львовой С.И.

Данная рабочая программа рассчитана на 210 часов в год, из них контрольных работ – 16 часов, развития речи – 19 часов.

В учебном процессе преобладают следующие типы уроков: изучение нового материала, комбинированные, закрепление, обобщение, контроль знаний. Для осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используются диктанты, тесты, самостоятельные работы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

Знать / понимать:

1.определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий.

2.орфографические, пунктуационные правила.

Речевая деятельность:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию.

Чтение:

1.осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания.

2.дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.

3.разбивать текст на составные части и составлять сложный план.

Говорение:

1.пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения.

2.подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты.

Письмо:

1.подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста.

2.сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

3.строить письменные высказывания на заданную тему.

4.соблюдать последовательность и связность изложения.

5.собирать материал к сочинению и систематизировать его.

6.составлять сложный план и на его основе создавать текст.

7.использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей.

8.употреблять синонимы, повторы слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений.

9.исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова.

Морфемика и словообразование:

1.выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.

2.давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели.

3.выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова.

4.различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.

5.составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

Лексикология и фразеология:

1.пользоваться разными способами толкования лексического значения слова.

2.употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения.

3.толковать лексическое значение слов и фразеологизмов.

4.подбирать синонимы и антонимы.

4.выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации.

5.пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата план.** | **Дата факт.** | **№ п\п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Примечание** | | |
| **Практическая часть** | **Домашнее задание** | **Вопросы ЕГЭ** |
|  |  |  | **Введение** | 3 |  |  |  |
| 1.09 |  | 1 | Родной язык | 1 |  | Упр.3 с.4 |  |
| 2.09  3.09 |  | 2-3 | Функциональные разновидности языка | 2 |  | Упр.8 или 9 с.8, упр.14, 13 (инд) |  |
|  |  |  | **Орфография** | 24 |  |  |  |
| 5.09 |  | 4 | Правописание корней. | 1 |  | Упр.20 с.13 | 6.5 |
| 6.09 |  | 5 | Корни с чередованием | 1 |  | Правило с.14, упр.26 с.15 | 6.5 |
| 7.09 |  | 6 | Правописание и\ы после приставок | 1 |  | Правило с.16, упр.30 или 31 | 6.6 |
| 8.09 |  | 7 | Стартовый мониторинг | 1 |  | П. 3 |  |
| 9.09 |  | 8 | Непроизносимые согласные в корне |  |  | Упр.37 с.20 | 6.5 |
| 10.09 |  | 9 | Правописание приставок на з\с | 1 |  | Упр.42 с.22 | 6.6 |
| 12.09 |  | 10 | Правописание приставок при-\пре | 1 |  | Упр.47 с.24 | 6.6 |
| 13.09 |  | 11 | Правописание малоупотребительных и иноязычных приставок | 1 |  | Упр.49 с.25 | 6.6 |
| 14.09 |  | 12 | Правописание суффиксов –чик-\ -щик | 1 |  | Упр.52 с.27 | 6.7 |
| 15.09 |  | 13 | Правописание суффиксов –к-, -ск- | 1 |  | Правило с.28, упр.55 с.29 | 6.7 |
| 16.09 |  | 14 | Правописание суффиксов –ова-\-ева- | 1 |  | Упр.59 с.30 | 6.7 |
| 17.09  19.09 |  | 15-16 | Правописание окончаний | 2 |  | Упр.65 с.32, упр.68 с.33 | 6.9 |
| 20.09  21.09 |  | 17-18 | Употребление Ё(О) после шипящих и ц | 2 |  | П.7, упр.72 с.36, упр75 с.37 | 6.3 |
| 22.09  23.09 |  | 19-20 | Употребление Ь и Ъ знаков | 2 |  | П.8, упр.80 с.38, упр.84 с.39 | 6.4 |
| 24.09  26.09 |  | 21-22 | Слитные, раздельные и дефисные написания | 2 |  | Упр.89 с.41, упр.90 | 6.16 |
| 27.09 |  | *23* | *Р\Р Подготовка к изложению (Упр.90)* | *1* | *Изложение №1* | Редактирование черновика | 8.1-8.6 |
| 28.09 |  | *24* | *Р\р Написание изложения (Упр.90)* | *1* |  | Упр.91 с.42 |  |
| 29.09 |  | 25 | Закрепление темы «Орфография» | 1 |  | Подготовка к диктанту |  |
| 30.09 |  | *26* | *Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»* | *1* | *диктант №1* | П.7-9 |  |
| 1.10 |  | 27 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Упр.75 повторить |  |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация** | 21 |  |  |  |
| 3.10 |  | 28 | Словосочетание и предложение как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 |  | Упр.96 или упр.97 | 5.1 |
| 4.10 |  | 29 | Виды предложений | 1 |  | Теория с.46, упр.103 | 5.2 |
| 5.10 |  | 30 | Главные члены предложений | 1 |  | Теория с.49, упр.117 с.51 | 5.2 |
| 6.10 |  | 31 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | Теория с.51, упр.122 с.52 | 5.3 |
| 7.10 |  | 32 | Односоставное предложение | 1 |  | Теория с.53, упр.126 |  |
| 8.10  10.10 |  | 33-34 | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения | 2 |  | Теория с.57, упр.132, 134 с.58-59 | 5.7 |
| 11.10 |  | 35 | Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. | 1 |  | Упр.139 с.60 | 5.7 |
| 12.10 |  | 36 | *Р/Р Подготовка к изложению (Упр.127)* | *1* | *Изложение №2* | Редактирование черновика | 8.1-8.6 |
| 13.10 |  | 37 | *Р\Р Написание изложения (Упр.127)* | *1* |  | Упр. 128 |  |
| 14.10 |  | 38 | Простое осложненное предложение. Предложения со сравнительными оборотами | 1 |  | Упр. 149 с.63 | 5.7 |
| 15.10  17.10  18.10 |  | 39-41 | Сложное предложение и его виды. | 3 |  | П.12, упр.154, 158, 161. | 5.8 |
| 19.10 |  | 42 | *Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация» по итогам четверти* | 1 | *диктант №2* | П.10-14 |  |
| 20.10 |  | 43 | Работа над ошибками. Предложения с прямой речью | 1 |  | Упр.192 ,П.13, упр.167 с.71 | 7.10 |
| 21.10 |  | 44 | Диалог | 1 |  | П.13, упр.176 (инд.), 178 с.74 | 7.10 |
| 22.10  24.10 |  | 45-46 | Пунктуация как система правил | 2 |  | Упр.187 с.76, упр.190 с.77 |  |
| 25.10 |  | 47 | Обобщение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  | Упр.191 с.78 |  |
|  |  |  | **Текстоведение** | 24 |  |  |  |
| 26.10 |  | 48 | Текст как единое целое. Композиция. | 2 |  | П.15, упр.196 с.81 | 8.1 |
| 27.10 |  | 49 | Простой и сложный план текста | 1 |  | П.16, упр.208 с.88 | 8.1 |
| 28.10 |  | 50 | Связь предложений в тексте. Последовательная связь | 1 |  | П.17, упр211 с.89 |  |
| 29.10 |  | 51 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  | Упр.214 с.91 |  |
| 7.11  8.11 |  | 52-53 | Параллельная связь предложений в тексте | 2 |  | Упр.225 с.97 |  |
| 9.11 |  | 54 | Смысловая связь предложений в тексте | 1 |  | Теория с.99, упр.231 с.100 |
| 10.11  11.11 |  | 55-56 | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте | 2 |  | П.18, упр.241, 244 с.104, 106 |
| 12.11 |  | *57* | *Р\Р подготовка к сжатому изложению (Упр.227)* | *1* | *Изложение №3* | Редактирование черновиков | 8.1-8.6 |
| 14.11 |  | *58* | *Р/Р Написание изложения (Упр.227)* | *1* |  | Упр.222 с.95 |  |
| 15.11 |  | 59 | Повествование как тип речи. Рассказ. | *1* |  | Упр.250 с.108, у |  |
| 16.11 |  | 60 | *Р\Р Сочинение-миниатюра (Упр.233)* | *1* | *Сочинение№1* | Упр.234 с.102 |
| 17.11 |  | 61 | Повествование как тип речи. Рассказ. | *1* |  | упр.255 или 259 | 8.1-8.6 |
| 18.11 |  | 62 | Описание как тип речи | 1 |  | П.20, упр.267 с.118 |  |
| 19.11 |  | 63 | *Р\Р Сочинение-миниатюра (Упр.252)* |  | Сочинение №2 | Упр.260 с.115 |
| 21.11 |  | 64 | Описание как тип речи | 1 |  | Упр. 275 c.122 |
| 22.11 |  | 65 | *Р/Р Подготовка к сочинению (упр.269)* | *1* | *Сочинение №3* | Редактирование черновиков | 8.1-8.6 |
| 23.11 |  | 66 | *Р\Р написание сочинения по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»(Упр.269)* | *1* |  | Упр.270 с.120 |  |
| 24.11 |  | 67 | Закрепление темы «Текстоведение» | *1* |  | Упр.274 с.122 |
| 25.11 |  | 68 | Имя существительное как часть речи | *1* |  | Упр.278 с.125, |
| 26.11  29.11 |  | *69-70* | *Р/Р Контрольное изложение «Осина» (упр.272)* | *2* | *Изложение №4* | Теория с.123 | 8.1-8.6 |
|  |  |  | **Морфология. Имя существительное.** | 18 |  |  |  |
| 30.11 |  | 71 | Имя существительное как часть речи | 1 |  | упр.283 с.127 | 4.1 |
| 1.12  2.12  3.12 |  | 72-74 | Словообразование имен существительных | 3 |  | 2пр.292 с.131, упр.300 с.134, упр.307 с.138 | 4.1 |
| 5.12  6.12 |  | 75-76 | Правописание сложных имен существительных | 2 |  | П.23, упр.312 с.140, упр.317 с.141 | 6.16 |
| 7.12  8.12 |  | 77-78 | Культура речи. Правильное употребление имен существительных | 2 |  | Упрю324 с.145, упр.330 с.147 | 9.1-9.4 |
| 9.12  10.12 |  | 79-80 | Имя существительное в словосочетании и предложении | 2 |  | Упр.350 с.153, Упр.349 (инд.) |  |
| 12.12  13.12 |  | 81-82 | Имя существительное в тексте | 2 |  | Упр.360 с.158, упр.369 с.160 |  |
| 14.12 |  | 84 | *Р\Р Подготовка к изложению (Упр.365)* | *1* | *Изложение №5* | Редактирование черновика | 8.1-8.6 |
| 15.12 |  | 85 | *Р\Р Написание изложения (Упр.365)* | *1* |  | Упр.372 с.162 |  |
| 16.12 |  | 86 | Обобщение темы «Имя существительное» | 1 |  | П.21-26 |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | 24 |  |  |  |
| 17.12  19.12 |  | 87-88 | Имя прилагательное как часть речи | 2 |  | Упр.380 с.165, ьупр.390 с.168 | 4.1 |
| 20.12 |  | 89 | *Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное» по итогам четверти* | 1 | *Диктант №3* | П.21-26 |  |
| 21.12 |  | 90 | Работа над ошибками | 1 |  | Сведения о прилагательном |  |
| 22.12  23.11 |  | 91-92 | Словообразование имен прилагательных | 2 |  | П.28, упр.392 с.170, упр.401 с.172 | 3.3 |
| 24.12  26.12 |  | 93-94 | Словообразовательные гнезда слов | 2 |  | Теория с.173, упр.407 с.175, упр.413 с.177 | 3.3 |
| 27.12  28.12 |  | 95-96 | Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных | 2 |  | П.29, упр.417 с.179, упр.419 с.181 | 6.8 |
| 29.12  11.01 |  | 97-98 | Правописание сложных имен прилагательных | 2 |  | Упр. 427 с.184, упр.430 с.185 | 6.16 |
| 12.01 |  | 99 | *Р\Р Сочинение-миниатюра (Упр.420)* |  | *Сочинение №4* | Учить слов. слова | 8.1 |
| 13.01  14.01 |  | 100-101 | Слитное и раздельное правописание НЕ с именами существительными и прилагательными | 2 |  | П.31, упр437 с.189, упр.439 с.190 | 6.11 |
| 16.01  17.01 |  | 102-103 | Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных | 2 |  | Упр.447 с.193, упр.455 с.194 | 9.1-9.4 |
| 18.01  19.01 |  | 104-  105 | *Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Саня Маликов»* | 2 | *Сочинение №5* | Упр.483 с.206 |  |
| 20.01  21.01 |  | 106-  107 | Имя прилагательное в словосочетании и предложении | 2 |  | Упр. 463 с.197, 469 с.201 |
| 23.01  24.01 |  | 108  109 | Имя прилагательное в тексте | 2 |  | Упр.474 с.203, упр.481 с.205 |
| 25.01 |  | 110 | Закрепление темы «Имя прилагательное» | 1 |  | Подготовка к диктанту |  |
| 26.01 |  | 111 | *Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»* | *1* | *Диктант №4* | Сведения о глаголе |  |
| 27.01 |  | 112 | Корректировка знаний | 1 |  | П.29-31 |  |
|  |  |  | **Глагол** | 18 |  |  |  |
| 28.01 |  | 113 | Глагол как часть речи | 1 |  | Упр.484 с.3 | 4.1 |
| 30.01 |  | 114 | Постоянные признаки глагола | 1 |  | Теория с.5, упр.497, 496 (инд.) | 4.1 |
| 31.01  1.02 |  | 115-116 | Непостоянные признаки глагола | 2 |  | Упр.507с. 10, упр.512 с.12 | 4.1 |
| 2.02 |  | 117 | Словообразование глаголов | 1 |  | П.36, упр.520 с.15 | 3.3 |
| 3.02  4.02 |  | 118-119 | Культура речи. Правильное употребление глаголов | 2 |  | Упр.523 с.16, упр.531 с.19, 538 (инд.) | 9.1-9.4 |
| 6.02  7.02 |  | 120-121 | Глагол в словосочетании и предложении | 2 |  | 544 с.25, упр.550 с.27 |  |
| 8.02 |  | 122 | *Р\Р Подготовка к изложению «Пешком из Россоши»* | *1* | *Изложение №6* | Упр.540 с.23 | 8.1-8.6 |
| 9.02 |  | 123 | *Р\Р Написание изложения «Пешком из Россоши»* | *2* |  | П.37 |  |
| 10.02  11.02 |  | 124-125 | Глагол в тексте | 2 |  | Упр. 556 с.30, упр.562 с.34 |  |
| 13.02 |  | 126 | Обобщение темы «Глагол» |  |  | Фонет разбор 3-х слов |
| 14.02 |  | 127 | *Р\Р Подготовка к сочинению по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»* | *1* | *Сочинение №6* | Редактирование черновиков | 8.1-8.6 |
| 15.02 |  | 128 | *Р\Р написание сочинения по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»* | *1* |  | Упр.566 |  |
| 16.02 |  | 129 | *Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»* | *1* | *Диктант №5* | П.35-39 |  |
| 17.02 |  | 130 | Анализ диктанта | 1 |  | Составить слов. диктант |  |
|  |  |  | **Деепричастие и причастие** | 30 |  |  |  |
| 18.02 |  | 131 | Деепричастие и причастие | 1 |  | Теория с.35, упр.570 с.37 | 4.1 |
| 20.02  21.02 |  | 132-133 | Морфологические признаки деепричастия | 2 |  | П.40,упр.572 с.40, упр.576 с.42 | 4.1 |
| 2.02 |  | 134 | Деепричастный оборот | 1 |  | П.41, упр.584 с.45 |  |
| 23.02  24.02 |  | 135-136 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 2 |  | П.42, 591 с.48, упр.594 с.50 |  |
| 25.02 |  | 137 | Правописание НЕ с деепричастиями | 1 |  | Упр.598 с.51 | 6.11 |
| 27.02  28.02 |  | 138-139 | Культура речи. Правильное употребление причастий | 2 |  | Упр.599 с.52, упр.602 с.53 | 9.1-9.4 |
| 29.02 |  | 140 | *Р\Р Контрольное сжатое изложение»Братишка»* |  | *Изложение №7* | П.41-42 |
| 1.03  2.03  3.03 |  | 141-143 | Морфологические признаки причастий. | 3 |  | П.45, упр.611, 610 (инд.), упр.618 с.62, упр.626 с.65 |  |
| 5.03  6.03 |  | 144-145 | Причастный оборот | 2 |  | П.46, упр.633 с.68,,.. упр.635 с.70 |  |
| 7.03  8.03  9.03 |  | 146-148 | Действительные и страдательные причастия | 3 |  | П.47, упр644 с.73, упр. 646 с.75упр.657 с.80, |  |
| 10.03  12.03 |  | 149-150 | Полные и краткие причастия | 2 |  | П.48, упр.665 с.85, 670 с.87 |  |
| 13.03 |  | 151 | *Контрольный диктант №6 по итогам четверти и по темам «Причастие. Деепричастие»* | 1 | *Диктант №6 №7* | упр.660 с.82 |  |
| 1403 |  | 152 | Работа над ошибками | 1 |  | Разбор 3-х сущ. |  |
| 15.03 |  | 153 | *Р\Р Контрольное сочинение-миниатюра (Упр.659)* |  | *Сочинение №7* |  |  |
| 16.03  17.03 |  | 154-155 | Культура речи. Правильное употребление причастий | 2 |  | Упр.677 с.90, упр.680 с.91 | 9.1-9.4 |
| 19.03 |  | 156 | Деепричастия и причастия в словосочетании и предложении | 1 |  | Упр.686 с.93, 689 (инд.) |  |
| 20.03 |  | 157 | *Р\Р Подготовка к сжатому изложения «За спасение больных»* |  | *Изложение №8* | Редактирование черновиков | 8.1-8.6 |
| 21.03 |  | 158 | *Р\Р Подготовка к сжатому изложения «За спасение больных»* |  |  |  |  |
| 22.03 |  | 159 | Деепричастие и причастие в тексте | *1* |  | Упр.698 |  |
| 23.03 |  | 160 | Обобщение темы «Деепричастие. Причастие» | *1* |  | П.47-48 |  |
|  |  |  | **Имя числительное** | 16 |  |  |  |
| 24.03  6.04 |  | 161-163 | Общее значение числительного и употребление в речи | 2 |  | П.52, упр.704 с.103 | 4.1 |
| 7.04 |  | 162 | Разряды имен числительных | 1 |  | П.53, упр.710 с.107 | 4.1 |
| 9.04  10.04 |  | 164-165 | Написание Ь в количественных числительных | 2 |  | Упр.720 с.110, упр.722 с.111, 727 (инд.) | 6.4 |
| 11.04  12.04  13.04 |  | 166-168 | Склонение количественных числительных | 3 |  | П.54 упр.733 с.115, упр.737 с.116746 с.121 |  |
| 14.04 |  | 169 | Склонение собирательных числительных | 1 |  | Упр.752 с.124, 753 (инд.) |  |
| 16.04 |  | 170 | Склонение дробных числительных | 1 |  | Упр.762 с.127 |  |
| 17.04 |  | 171 | Склонение порядковых числительных | 1 |  | П.55, упр.770 с.130 |  |
| 18.04  19.04 |  | 172-173 | Культура речи. Правильное употребление имен числительных | 2 |  | Упр.787 с.135, упр.792 с.137 | 9.1-9.4 |
| 20.04 |  | 174 | Имя числительное в предложении | 1 |  | Упр.798 с.139 |  |
| 21.04 |  | 175 | Имя числительное в тексте | 1 |  | Упр.808, 807 (инд.) с.143 |  |
| 23.04 |  | 174 | Обобщение темы «Имя числительное | 1 |  | Подготовка к диктанту |  |
| 24.04 |  | 176 | *Контрольный диктант №7 по теме* «Имя числительное» | 1 | *Диктант №7* | П.45-48 |  |
| 25.04 |  | 177 | Анализ диктанта | 1 |  | Упр.804 с.142 |  |
|  |  |  | **Местоимение** | 23 |  |  |  |
| 26.04 |  | 178 | Общее значение местоимений и употребление их в речи | 1 |  | упр.814 или 815 с.147 |  |
| 27.04 |  | 179 | Разряды местоимений | 1 |  | П.60, упр.825 с.152 | 4.1 |
| 28.04 |  | 180 | Личные местоимения | 1 |  | Упр. 824 с.152 |  |
| 30.05 |  | 181 | Возвратное местоимение | 1 |  | П.62, упр.828 с.154 |  |
| 1.05 |  | 182 | Притяжательные местоимения | 1 |  | П.63, упр.835 с.156 |  |
| 2.05 |  | 183 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  | П.64, упр.844 с.161 |  |
| 3.05  4.05 |  | 184-185 | Неопределенные местоимения | 2 |  | П.65, упр.849 с.163, упр.852 с.164 |  |
| 5.05  7.05 |  | 186-187 | Отрицательные местоимения | 2 |  | П.66, упр.858 с.166, 861 с.168 |  |
| 8.05 |  | 188 | Указательные местоимения | 1 |  | П.67, упр.869 или 870 с.171 |  |
| 9.05  10.05 |  | 189-190 | Определительные местоимения | 2 |  | П.68, упр.875 с.173, упр.881 с.175 |  |
| 11.05  12.05 |  | 191-192 | Культура речи. Правильное употребление местоимений | 2 |  | П.69, упр.884 с.176, упр.892 с.178 | 9.1-9.4 |
| 14.05 |  | 193 | Местоимения в словосочетании и предложении | 1 |  | П.70, упр.898 с.180 |  |
| 15.05 |  | 194 | *Итоговый контрольный диктант№10* | *1* | *Диктант№8* | Слов. слова |  |
| 16.05  17.05 |  | 195-196 | Местоимения в тексте | 2 |  | Упр.907 с.183, упр.911 с.185 |  |
| 18.05 |  | 197 | Закрепление темы «Местоимение» | 1 |  | Подготовка к диктанту |  |
| 19.05 |  | *198* | Обобщение темы «Местоимение» |  |  | П.65-68 |  |
| 21.05 |  | 199 | Подготовка к диктанту | 1 |  | составить диктант |  |
| 22.05 |  | 200 | *Диктант №9 по теме «Местоимение»* | 1 | *Диктант №9* | Морф разбор |  |
| 23.05 |  | 202 | Работа над ошибками | 1 |  | П. 24-31 |  |
|  |  |  | **Повторение изученного** | 11 |  |  |  |
| 24.05  25.05 |  | 202-203 | Повторение изученного. Слово как основная единица языка. Безударные гласные. Разряды числительных и местоимений. | 2 |  | Упр.929 с.191, п.50-55, подготовка к диктанту |  |
| 26.05  28.05  29.05  30.05 |  | 204-207 | Повторение изученного. Правописание: орфография и пунктуация. Употребление Ь. Слитные и раздельные написания слов. Осложненное предложение | 4 |  | Упр.948 с.199, упр.956 с.203, вопросы к викторине |  |
| 31.05 |  | 208 | Урок-викторина | 1 |  |  |  |
|  |  | 209-210 | Резерв | 2 |  |  |  |

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Введение(3 часа)** Родной язык. Функциональные разновидности языка |
|  |
|  |
| **Орфография.(24 часа)**Правописание корней с безударной гласной. Правописание корней с чередованием. Правописание ы/и в корне после приставки |
|  |
|  |
| Вводный мониторинг. Правописание непроизносимой согласной в корне слова. Правописание приставок на з/с |
|  |
|  |
| Правописание на письме неизменяемых приставок. Правописание приставок пре/при. Правописание суффиксов –чик/ -щик. Правописание суффиксов –к/ -ск. Правописание суффиксов -ыва/-ива, -ова/ -ева .Правописание суффиксов глагола прошедшего времени. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление букв ё/е-о после шипящих и ц в суффиксах существительных .Употребление букв ё/е –о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных .Употребление букв ё/е-о после шипящих и ц в суффиксах наречий. Употребление букв ё/е-о в окончаниях существительных и прилагательных. Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Употребление ь для обозначения мягкости согласных. Разделительные ь/ъ. Правописание –тся/ться в глаголах. Слитное написание приставок. Раздельное написание предлог. Слитное и раздельное написание «не» с глаголами.  Слитное и раздельное написание «не» с существительными.  *р/р Изложение по упражнению 90*  ***Синтаксис и пунктуация(21 час)*** Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. *р/р Сочинение по упражнению 95* Синтаксическая характеристика предложения. *р/р Сочинение по упражнению 103.* Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения Односоставные и двусоставные предложения. *р/р изложение по упр. 127* Предложение с однородными членами. Предложение с обращением. Предложение с вводными словами. Предложение со сравнительным оборотом. Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения .Сложносочинённое предложение .Сложносочинённое предложение .Сложноподчинённое предложение. *Контрольная работа- зачёт по теме «Виды сложного предложения»* Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Предложения с диалогом. *Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».* Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. *р/р Сочинение по упр.191. Контрольная работа- зачёт по теме «Знаки препинания внутри простого и сложного предложения» предложения.*  **Текстоведение.** **(24 часа)** Текст как единое целое. Простой и сложный план текста.  *р/р Сочинение по упр.207.* Последовательная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте. *р/р. Сжатое изложение по упр.227.* Смысловая связь предложений в тексте. Лексический повтор как средство связи . Повествование. Рассказ. *р/р. Изложение по упр.254.* Описание. Основные требования к содержанию текста.  **Морфология.  *Имя существительное* (18 часов)** Имя существительное как часть речи. Словообразование имён существительных.(суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способ). Словообразование имён существительных (бессуффиксальный, сложение, сокращение слов) Правописание сложных имён существительных. *р/р.Сочинение по упр.313.* Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Имя существительное в словосочетании и предложении. *Контрольный диктант по теме «Имя существительное».* Имя существительное в тексте.  *р/р. Сжатое изложение.*  **Имя прилагательное.(24 часа)** Имя прилагательное как часть речи. Основные способы образования имён прилагательных. Словообразовательные гнёзда слов. *р/р. Сочинение по упр. 412.* Правописание н-нн в прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание «не» с существительными и прилагательными. Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных. Имя прилагательное в словосочетании и предложении. *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».* Имя прилагательное в тексте.  **Глагол.(18 часов)** Глагол как часть речи. Постоянные признаки глагола. Непостоянные признаки глагола. Словообразование глаголов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Глагол в словосочетании и предложении. *р/р. Изложение по упр.551.* Глагол в тексте. *р/р.Сочинение по упр.558*  **Деепричастие и причастие (31 час)** Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Правописание «не» с деепричастиями. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Морфологические признаки причастия.*. р/р. Сочинение по упр.625.* Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. *р/р Сочинение по упр.647.* Полные и краткие причастия. *Контрольный диктант по теме «Причастный оборот»* Культура речи. Правильное употребление причастий. Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении. Деепричастие и причастие в тексте. *р/р. Сочинение по упр.696. р/р. Изложение по упр.697*  **Имя числительное.(15 часов)** Имя числительное как часть речи. Общее значение числительного и употребление в речи. Разряды имён числительных. Количественные числительные. Написание «ь» в количественных числительных. Порядковые числительные. Склонение количественных числительных. Склонение числительных от 5-30, от 50-80. Склонение числительных 200,300, 400 и т.д. Склонение числительных 40,90,100. Склонение числительных 1,2,3,4. Склонение собирательных числительных *.Контрольный диктант по теме «Имя числительное» р/р. Сочинение по упр.753.* Склонение дробных числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Культура речи. Правильное употребление числительных. Имя числительное в предложении. Имя числительное в тексте.  **Местоимение.(23 часов)** Местоимение как часть речи. Общее значение местоимений и употребление их в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Культура речи. Правильное употребление местоимений. Местоимение в словосочетании и предложении. Местоимение в тексте. *Контрольная работа по теме «Местоимение»*  **Повторение изученного в 6 классе. (11 часов)** повторение изученного. Слово как основная единица языка. Безударные гласные. Разряды числительных и местоимений. Правописание: орфография и пунктуация. Употребление Ь. слитные и раздельные написания слов. Осложненное предложение.  **Основная литература**   1. Учебник «Русский язык» 6 класс в 2-х частях под редакцией Львова В.В., Львовой С.И. 2. Справочные материала «Русский язык в 6 классе». Приложение к учебнику. Составители: Львов В.В., Львова .   **Дополнительная литература:**   1. Львова В.В., Львовой С.И. Методическое пособие по русскому языку   2). Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.- 41-е изд. - М., 1990.  3). В.В.Одинцов, Г.П. Смолицкая и др. Школьный словарь иностранных слов. М.: Просвещение, 1983г.  4)..Т.Панов, А.В.Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1985г.  5).Т.Л. Пахомов Толковый словарь русского языка для школьников. Издательство «Дельта», 2000 г  6).А.В.Семенов Русский этимологический словарь. Издательство «Юнвес», 2002 г.  7). А.В.Семенов Русский словообразовательный словарь. Издательство «Юнвес», 2002 г. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |