Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Гимназия № 1» г. Калачинска

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Руководитель НМС: Директор :

Рабочая программа

по русскому языку

для 5 класса

Михайловой

Светланы Петровны



2013 - 2014 учебный год

**Рабочая программа**

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 УЧИТЕЛЬ Михайлова Светлана Петровна

Количество часов (всего). 175 часов в неделю 5 часов

Программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской - М., Дрофа 2013

Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд.,дораб.-М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения).

Учебник\_Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М.М.

Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Дрофа, 2012.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения)

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, 2010 г.

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Гимназия № 1»

Внесённые изменения \_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная литература:

Петрухина Е.П. Поурочные разработки по русскому языку 5 кл. к учебнику Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-ый кл. к учебнику Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общёообразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Издательство «Экзамен»,2011. \_

Результаты административного контроля:

Сочинения -4; изложения-3; диктант-4; контрольная работа -2; развитие речи-34

Пояснительная записка

1.Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, а также развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

2.Особенности содержания: Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций: >

• Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

• Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

• Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный} учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе:

в 5 классе — 175 ч.

3. Ценностные ориентиры: Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4.Практическая часть программы:

Практическая часть - неотъемлемая часть процесса обучения, выполнение которой способствует формированию различных умений в ходе их выполнения. Количество и характер уроков развития речи нормируется программой предмета. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности программы, класса. Таким образом, в 5 классе на уроки развития речи отводится 40 часов.

5.Результаты изучения предмета на конец учебного года:

Личностными результатами освоения' выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)Аудирование:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковьм, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или'прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями \* и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному языку):

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; «

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь<устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное

употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основныхпризнаковиструктуры,принадлежностик определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Материально - техническое обеспечение

• Раздаточный материал: карточки по теме урока

• Предметные рисунки по русскому языку

• Информационные схемы, таблицы, алгоритмы

• Комплект букв и звуков русского языка с магнитным креплением

• Портреты лингвистов и набор видеокассет

• Образовательные электронные ресурсы (cd - диски)

Технологическая карта раздела №1

Название раздела: О языке и речи .Время изучения: 5 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Зачем человеку нужен язык? | Нормам речевого поведения в  типичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  аргументировать  собственную позицию,  доказывать её,  убеждать | Принимать решение в  проблемной ситуации на  основе переговоров | Вести диалог на основе  равноправных отношений и взаимного уважения | Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения |
| 2 |  | Что мы знаем о русском  языке | Уметь предупреждать  коммуникативные  неудач в процессе  речевого общения русского  литературного  языка | Понимать основные  Причины коммуникативных  неудач и уметь их  объяснять фоэпических словарей и справочников | Адекватно  использовать речь  для планирования  и регуляции своей  деятельности характера | Вести диалог  на основе  равноправных  отношений и  взаимного  уважения школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Передача в  устной и  письменной  форме  содержания  прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. |
| 3 |  | Что такое речь (в отличие от языка) | Оценивать образцы устной  монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем,  аргументировать  собственную позицию,  доказывать её, убеждать | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной" жизни | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание диалогической и монологической речи |
| 4-5 |  | Р.р*Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная* | Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки" зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем,  аргументировать  собственную позицию,  доказывать её, убеждать | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание диалогической и монологической речи |

Технологическая карта раздела №2

Название раздела: Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.

Время изучения:3 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Звуки и буквы. Алфавит | Проводитьфонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные "средства фонетики (звукопись) | Адекватное  понимание  информации  устного и  письменного  характера | Гражданский патриотизм, любовь к Родине | Овладение основными  понятиями фонетики.  Использование знания алфавита при поиске  информации в словарях, справочниках,  энциклопедиях |
| 2 |  | *Р.р Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я* | Соблюдать  основные  орфоэпические  правила  современного русского  литературного  языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических,  орфоэпических словарей и справочников | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. |
| 3 |  | Фонетический разбор слова | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твёрдых, глухих и звонких звуков. |

Технологическая карта раздела №3

Название раздела: Текст

Время изучения 4 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | *Р.р Что такое текст (повторение)* | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Умение вести  самостоятельный  поиск  информации, её анализ и отбор | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение структуры абзаца |
| 2 |  | *Р.р Тема текста* | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Умение вести  самостоятельный  поиск  информации, её анализ и отбор | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение структуры абзаца |
| 3 |  | *Р.р Основная мысль текста* | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно - научную тему | Выступать перед аудиторией сверстников с  небольшой убеждающей речью | Умение  выступать перед аудиторией сверстников с  небольшим  сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |
| 4 |  | Контрольная работа № 1  *. Р.р Сочинение «Па­мятный день лет­них каникул*» | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвоват в коллективном  Обсуждении проблем,  Аргументировать собственную  позицию,доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |

Технологическая карта.№4

Название раздела:Письмо.Орфография

Время изучения:11 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Зачем людям письмо | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем,  аргументировать  собственную позицию,  доказывать её, убеждать | Умение вести  самостоятельный  поиск  информации, её анализ и отбор | Умение конструктивно разрешать конфликты | Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения |
| 2 |  | Орфография. Нужны ли прави­ла | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Владение различными видами чтения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи |
| 3 |  | Орфограммы гласных корня. Правила обозна­чения буквами гласных звуков | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность  свободно,  правильно  излагать свои  мысли в устной и  письменной  форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов |
| 4 |  | Орфограммы со­гласных корня. Правила обозна­чения буквами со­гласных звуков | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно - научную тему | Выступать перед аудиторией сверстников с  небольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим  сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |
| 5 |  | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ,рщ | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность свободно,  Правильно излагать свои  мысли в устной и  письменной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце |
| 6 |  | Буква ь после ши­пящих в конце имён существи­тельных и глаго­лов | Проводить фонетический анализ слова | Выразительно читать поэтические и прозаические тексты | Адекватное понимание  информации  устного и письменного  сообщения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов |
| 7 |  | Разделительные ъ и ь | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать в  Коллективном обсуждении проблем,  аргументировать  собственную позицию,  доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |
| 8 |  | НЕ с глаголами | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Участвовать в  коллективном  обсуждении  проблем,  аргументировать  собственную  позицию,  доказывать её, убеждать. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Потребност в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и  характеристика  общего  грамматического значения глагола. |
| 9 |  | Правописание -тся и -тъсяв глаголах | Объяснять выбор написания в устной и письменной форме | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи |
| 10 |  | Контрольная ра­бота № 2. Дик­тант и задания к нему. Анализ диктанта | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстнико с небольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление  принадлежности  текста к  определённой  функциональной  разновидности  языка |

Технологическая карта №5

Название раздела: Слово и его строение.

Время изучения 2 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Почему корень, приставка, суф­фикс, оконча­ние — значимые части слова | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Способность свободно,  Правильно излагать свои  мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осмысление морфемы как значимой единицы языка |
| 2 |  | Как образуются формы слова | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике |

Технологическая карта раздела №6

название раздела: Слово как часть речи. Морфология

Время изучения 7 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Самостоятельные части речи | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Способность свободно,  Правильно излагать свои  мысли в устной и  письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осмысление морфемы как значимой единицы языка |
| 2 |  | Как изменяются имена существи­тельные, имена прилагательные и глаголы | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюшей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 3 |  | Служебные части речи: предлог, со­юз, частица | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных у и этимологических словарей и справочников | Адекватно самостоятельно  Оценивать правильность  Выполнения действия и  Вносить необходимые  Коррективы в исполнение | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Осознание роли морфем в процессах формирования- и словообразования |
| 4 |  | От чего зависит порядок располо­жения предложе­ний в тексте | Различать и анализировать тексты разных стилей | Создавать тексты различных функциональных стилей | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание речевых  высказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка |
| 5 |  | *Р.р Абзац как часть текста* | Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции | Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей | Умение  соотносить свои действия с планируемыми результатами | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи |
| 6 |  | *Рр План текста* | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей | Осуществлять расширенный поиск информации с  Использованием ресурсов  библиотек и сети Интернета | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. |
| 7 |  | Сжатие и развёр­тывание текста | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством тему | Устойчивый познавательный интерес и становление ей функции  познавательного  мотива | Анализ и характеристика слова с точки зрения |

Технологическая карта раздела №7

Название раздела: систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия .

Время изучения 7часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Что изучает фонетика | Проводитьфонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные "средства фонетики (звукопись) | Адекватное понимание  Информации устного и  Письменного характера | Гражданский патриотизм, любовь к Родине | Овладение  основными  понятиями  фонетики.  Использование  знания алфавита  при поиске  информации в  словарях,  справочниках,  энциклопедиях |
| 2 |  | Звуки гласные и согласные | Соблюдать основные  орфоэпические  правила современного русского  литературного  языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических , орфоэпических словарей и справочников | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. |
| 3 |  | Слог, ударение | Соблюдать  основные  орфоэпические  правила  современного русского  литературного  языка | Выразительно читать  прозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции  познавательного  мотива | Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую |
| 4 |  | Что изучает орфоэпия Произношение ударных и безударных гласных звуков | Соблюдать основные  Орфоэпические правила современного  Русского литературного языка | Извлекать необходимую  информацию из  мультимедийных  орфографических  юрфоэпических  словарей и справочников | Способность свободно,  Правильно излагать свои  мысли в устной и  письменной форме | Устойчивый познавательный  интерес и становление  смыслообразующей  функции познавательного  мотива | Овладение основными понятиями фонетики |
| 5-6 |  | Произношение согласных звуков. Орфо­эпический раз­бор слова | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Владение различными видами чтения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи |
| 7 |  | Контрольная ра­бота № 3 по фоне­тике и орфоэпии | Соблюдатьосновные  орфоэпические  правиласовременного  русскоголитературногоязыка.  Проводить  фонетический и  орфоэпический разбор слова | Опознавать основные  выразительные  средства фонетики  (звукопись). Аргументировать  Собственную позицию,  доказывать её.  убеждать | Способность к преобразованию,  сохранению и  передаче информации,  полученной в  результате чтения  и аудирования. Адекватно  самостоятельно  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность в  Самовыражении и  самореализации,  социальном  признании | Осознание  важности  нормативного  произношения для  культурного  человека.  Осуществление  осознанного  выбора языковых  средств в  зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения |

Технологическая карта раздела №8

Название раздела: Лексика. Словообразование. Правописание .

Время изучения 19 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Как определить лексическое значение слова | Группировать слова по тематическим группам | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Способность свободно, правильно . излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснение различия лексическою и грамматического значений слова |
| 2 |  | Сколько лексиче­ских значений имеет слово | Проводить  лексический анализ слова | Аргументировать различие  лексического и  грамматического  значений | Умение вести самостоятельны й поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Толкование лексического значения слова различными способами |
| 3-4 |  | Когда слово упот­ребляется в пере­носном значении | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивать  собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Владение различными видами чтения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставление прямого и переносного значения слова.  Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи |
| 5 |  | Как пополняется словарный состав русского языка | Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Умение вести самостоятельны й поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Наблюдение за использованием слов в русском языке |
| 6-7 |  | Как образуются слова в русском языке | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы  словообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Участие в  спорах,  обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление  морфемной  структуры слова  и способа его  образования,  различение  основных  способов  словообразования |
| 8 |  | Какие чере­дования гласных и согласных про­исходят в словах | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Умение конструктивно разрешать конфликты | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 9 |  | Правописание че­редующихся гласных в корнях  -лаг --лож-  и –рос--раст-  (-ращ-) | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение вести самостоятельны й поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 10 |  | Буквы о — ё после шипящих в корне слова | Соблюдать основные  правила грамматики  русского языка | Извлекать  необходимую  информацию из  различных  источников | Умение вести  самостоятельны  й поиск  информации, её  анализ и отбор | Устойчивый  познавательный  интерес и  становление  смыслообразующей функции  познавательного мотива | Использование  знаний по  морфемике в  практике  правописания |
| 11 |  | Чем отличаются друг от друга сло­ва-омонимы | Подбирать к словам  синонимы и антонимы | Опознавать омонимы  разных видов | Способность  свободно,  правильно  излагать свои  мысли в устной | Устойчивый  познавательный  интерес и  становление смыслообразующей функции  познавательного  мотива | Опознавание  омонимов,  синонимов,  антонимов |
| 12 |  | Что такое профессиональ­ные и диалект­ные слова | Проводить  лексический анализ  слова, указывая сферу  употребления | Извлекать  необходимую  информацию из  различных  источников | Адекватное  понимание  информации  устного и  письменного  сообщения | Умение  конструктивно  разрешать  конфликты | Извлечение  информации из  лингвистических  словарей |
| 13 |  | 0 чём рас­сказывают уста­ревшие слова | Проводить  лексический анализ  слова, указывая сферу  употребления, а также  принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Использовать  этимологическую  справку для  объяснения  правописания и  лексического значения слова | Адекватное понимание  информации  устного и  письменного сообщения | Позитивная моральная  самооценка и  моральные чувства  - чувство гордости  при следовании моральным нормам | Извлечение  информации из  лингвистических  словарей |
| 14 |  | Умеем ли мы употреблять в ре­чи этикетные слова | Проводить  лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Оценивать  собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи |
| 15 |  | Правописание корней слов | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 16 |  | Правописание приставок | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательног о анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 17 |  | Буквы и—ы после ц | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчи  вый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 18 |  | Значение, строение и напи­сание слова | Группировать слова по тематическим группам | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Способность свободно, правильно . излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснение различия лексическою и грамматического значений слова |
| 19 |  | Контрольная ра­бота № 4: диктант с зада­ниями к нему | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Оценивать  собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Адекватно  самостоятельно  оценивать правильность  выполнения  действия и вносить  необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Использование знаний по морфемике в практике правописания |

Технологическая карта №9.

Название темы :Стили речи.

Время изучения 6 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | *Рр Что изучает стилистика* | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Умение  выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление  принадлежности  текста к  определённой  функциональной  разновидности  языка |
| 2 |  | *Р.р Разговорная и книжная речь* | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельно  Оценивать правильность  выполнения  действия и вносить  необходимые коррективы  исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Способность к самооценке на основе  наблюдения за  собственной  речью |
| 3 |  | Культура ре­чевого поведения. | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюшей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 4 |  | *Р.р Художественная речь* | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюш,ей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 5 |  | *Р.рНаучно-деловая речь* | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюшей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 6 |  | Контрольная ра­бота № 5.  *Р.р Изло­жение «Барсучо­нок»* | Владеть нормами речевого  поведения в типичных ситуациях общения | Научиться создавать  собственный текст с учётом его темы | Способность  свободно,  правильно  излагать свои  мысли в устной и  письменной  форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Изложение  содержания  прочитанного |

Технологическая карта№10

название темы:.Синтаксис и пунктуация(вводный курс).

Время изучения 23 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Что изучают синтаксис и пунктуация | Опознавать  основные единицы  синтаксиса  (словосочетание,  предложение) и их виды.Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций | Адекватное понимание  Информации устного и  Письменного сообщения.  Способность извлекать  информацию из различных  источников. Смысловое  чтение | Формирование  готовности  способности  обучающихся  саморазвитию самообразованию | Овладеть  основными  понятиями синтаксиса |
| 2-3 |  | Словосочетание | Анализировать  различные виды  словосочетаний с  точки зрения структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности. | Анализировать  синонимические  средства синтаксиса. Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций. | Адекватное понимание  информации устного и письменного сообщения.  Давать определение понятиям.  Овладение приемами отбора и систематизации материала на  Определённую тему; умение  Вести самостоятельный поиск информации | Устойчивый  познавательный  интерес становлениесмыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Осознавать различия  словосочетания и сочетания слов Выделять  словосочетания в  составе  предложения;  главное зависимое слово;  определять виды  словосочетаний.  Группировать и  моделировать  словосочетания |
| 4-5 |  | Предложение.  Интонацияпредложения.  Виды  Предложений по цели выска­зывания.Восклицатеьные предложения | Анализировать  различные виды  предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций | Адекватное понимание  Информации устного и  Письменного сообщения.  Давать определениеь понятиям.  Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение  Вести самостоятельный поиск информации | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Определять  границы  предложений.  Находить  грамматическую  основу  предложения |
| 6 |  | Главные члены предложения | Анализировать  различные виды  предложений с точки зрения структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса. Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций | Адекватное понимание  Информации устного и письменного сообщения.  Давать определение понятиям.  Умение сравнивать | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических средств для свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения. Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих способностей | Определять  границы  предложений.  Находить грамматическую  основу  предложения |
| 7 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Применять  синтаксические ~  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные  нормы в процессе  письма. Объяснять  выбор написания в  устной и  письменной форме.  Обнаруживать и  исправлять пунктуационные ошибки | Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи  смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  орфографических  словарей и  справочников;  использовать её в  процессе письма | Соблюдение в  практике  речевого  общения  основных норм  СРЛЯ;  соблюдение  правил  пунктуации в  процессе  письменного  общения | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 8-10 |  | Предложения распространён­ные и нерас­пространён­ные. Второсте­пенные члены предложения | Анализировать различные виды предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначен ности. | Анализировать синонимические средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций. | Адекватное понимание  информации  устного и  письменного  сообщения.  Давать  определение  понятиям.  Умение  сравнивать  речевые  высказывания  сточки зрения  их содержания,  стилистических  особенностей и  языковых  средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих  способностей | Разграничивать и сопоставлять предложения  распространённые  и  не распространённые  е, полные и  неполные.  Наблюдать за  особенностями  употребления  неполных  предложений в  речи |
| 11-12 |  | Однородные члены предложения.  Обобщающие слова при одно­родных членах предложения | Применять  синтаксические  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные  нормы в процессе  письма. Объяснять  выбор написания в  устной и  письменной форме.  Обнаруживать и  исправлять  пунктуационные ошибки. | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи  смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей и  справочников. | Соблюдение в практике  Речевого общения  основных норм СРЛЯ;  соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 13 |  | Контрольная работа № 6 и её анализ | Анализировать и  характеризовать  тексты различных  типов речи | Создавать в  устной и  письменной форме  тексты разных  видов | Умение соотносить свои  действия с планируемыми  результатами, осуществлять  контроль своей деятельности в процессе достижения  результата | Осознание эстетической  ценности русского  языка. Потребность  сохранить чистоту  русского языка как  явления национальной культуры | Устанавливать  принадлежность  текста к  определенному  типу. Осуществлять  информационную  переработку текста |
| 14 |  | Обращение | Применять  синтаксические  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные  нормы в процессе  письма. Объяснять  выбор написания в  устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять  пунктуационные  ошибки | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи  смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей и  справочников | Соблюдение в  практике  речевого  общения  основных норм  СРЛЯ;  соблюдение  правил  пунктуации в  процессе  письменного  общения | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание русского языка как одной из основных  национально-культурных  ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Понимать основные  функции  обращения |
| 15 |  | Синтак­сический раз­бор простого предложения | Анализировать  различные виды  предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации, функциональной  предназначенности.  Применять  функциональной  предназначенности.  Применять  синтаксические  знания и умения в  различных видах  анализа | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления синтаксических  конструкций с  точки зрения синтаксических  конструкций с  точки зрения их  функционально-  стилистических  качеств,  требований  выразительности  речи. | Проводить  наблюдение и  эксперимент под  руководством  учителя.  Создавать и  преобразовыват ь модели и  схемы для  решения задач. Овладение  приемами  отбора и  систематизации материала на определённую тему | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать и  характеризовать  простое  предложение;  опознать их |
| 16-18 |  | Сложное  предложение | Применять  синтаксические  знания и умения в  практике  правописания, в различных видах  анализа. Анализировать  различные виды  предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной предназначенности | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употреблениясинтаксических  конструкций с  точки зрения их  функционально-  стилистических  качеств,  требований  выразительности  речи | Адекватное  понимание  информации  устного и  письменного  сообщения.  Давать определение  понятиям.  Создавать и  преобразовывать модели и схемы для  решения задач | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих  способностей | Опознать и  правильно  интонировать  сложные  предложения с  разными  смысловыми отношениями  между их частями.  Разграничивать и  сопоставлять  разные виды  сложных  предложений,  определять  средства  синтаксической  связи между  частями.  Группировать  сложные  предложения по  заданным  признакам |
| 19-20 |  | Прямая речь | Применять  синтаксические  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные нормы в процессе  письма. Объяснять  выбор написания в  устной и  письменной форме.  Обнаруживать и исправлять  пунктуационные  ошибки | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи  смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей и справочников | Соблюдение в  практике речевого  общения  основных норм  СРЛЯ;  соблюдение  правил  пунктуации в  процессе  письменного  общения | Достаточный объем"  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных национально- культурных ценностей русского  народа,роли русского языка в  интеллектуальных, творческих  способностей | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 21 |  | Диалог | Применять  синтаксические  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные нормы в процессе  письма. Объяснять выбор написания в  устной письменной форме. Обнаруживать  исправлять  пунктуационные нормы в процессе  письма. | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи  смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей и  справочников | Соблюдение в практике  Речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение  Правил пунктуации в  Процессе письменного  общения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений  И взаимного уважения и  приятия | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники ~ по  правописанию |
| 22 |  | Повторение и обобщение изу­ченного по син­таксису, пунк­туации, орфо­графии | Применять  синтаксические  знания и умения практике  правописания.  Анализировать различные виды предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей и  справочников.  Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций с  точки зрения их  функционально-  стилистических  качеств,  требований  выразительности  речи. | Умение соотносить свои действия планируемыми  результатами, осуществлять контроль своей деятельности в  процессе достижения  результата.Способность  участвовать в речевом  общении | Способность в  Самооценке на  основе наблюдения  за собственной речью Достаточный объем  словарного запаса и усвоение  грамматических  средств для свободного  выражения мыслей | Анализировать и  характеризовать  синтаксические  конструкции.  Освоить  содержание  изученных пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 23 |  | Контрольная работа № 7. Диктант и зада­ния к нему | Применять  синтаксические  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные нормы в процессе  письма. Объяснять  выбор написания в  устной и  письменной форме.  Обнаруживать и  исправлять  пунктуационные  ошибки | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей и  справочников.  Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций с  точки зрения их  функционально-  стилистических  качеств,требований  выразительности  речи | Адекватно самостоятельно  Оценивать правильность  выполнения  действия и  вносить необходимые  коррективы в исполнение  действия | Готовность и  способность к  выполнению норм  и требований  школьной жизни,  прав и  обязанностей ученика | Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать словари и  справочники по  правописанию |

Технологическая карта №11.

Название темы : Типы речи.

Время изучения 4 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | *Р.р Что такое тип речи* | Анализировать  различные виды  предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций | Адекватное понимание  Информации устного и  Письменного сообщения.  Давать определение  понятиям. Овладение  приемами отбора и  систематизации материала на определённую тему; умение вести  самостоятельный поиск  информации | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Определять  границы  предложений.  Находить  грамматическую  основу  предложения |
| 2-3 |  | *Р.р Описание,*  *повествование,*  *рассуждение* | Анализировать  различные виды  предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций | Адекватное понимание  информации  устного и письменного  сообщения.Давать  определение понятиям.  Умение сравнивать  Речевые высказывания сточки зрения  их содержания,  стилистических  особенностей и  языковых средств | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения. Понимание  русского языка как  ОДНОЙ из основных  национально-культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных творческих  способностей, общения. | Корректировать  интонацию в  соответствии с  коммуникативной  целью  высказывания |
| 4 |  | *Р.р Оценкадействитель­ности* | Анализировать  различные виды  предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначенности | Анализировать  синонимические средства синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций | Адекватное понимание  Информации устного и  Письменного сообщения.  Давать определение  понятиям. Овладение  приемами  отбора и систематизации материала на определённую  тему; умение  вести самостоятельный поиск информации | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Определять  границы  предложений.  Находить  грамматическую  основу  предложения |

Технологическая карта №12

Название темы:. Строение текста.

Время изучения 5 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1-2 |  | *Р.рСтроение текс­та типа рас- суждения-до- казательства* | Применять  синтаксические ~  знания и умения в  практике  правописания.  Соблюдать  пунктуационные  нормы в процессе  письма. Объяснять  выбор написания в  устной и  письменной форме.  Обнаруживать и  исправлять пунктуационные ошибки | Демонстрировать  роль пунктуации в  передачи  смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  орфографических  словарей и  справочников;  использовать её в  процессе письма | Соблюдение в  практике речевого  общения основных норм  СРЛЯ; соблюдение  правил пунктуации в  процессе письменного  общения | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 3 |  | Анализ текста: определение типа речиКонтрольная работа №8 | Анализировать различные виды предложений с  точки зрения  структурной и  смысловой  организации,  функциональной  предназначен ности. | Анализировать синонимические средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций. | Адекватное понимание информации  устного и  письменного  сообщения.  Давать  определение  понятиям.  Умение сравнивать  речевые высказывания  сточки зрения  их содержания, стилистических  особенностей и языковых  средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание русского языка как одной из основных  национально- культурных ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих  способностей основных  национально-культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих способностей | Разграничивать и сопоставлять предложения  распространённые  и не распространённые, полные и  неполные.  Наблюдать за  особенностями  употребления  неполных  предложений в  речи |
| 4 |  | *Р.р Соединение типов речи в одном тексте.*Контрольная работа №9 (изложение) | Применять  синтаксические  знания и умения  видах анализа. | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических конструкций | Адекватное  понимание  информации  устного и  письменного  сообщения.  Давать  определение понятиям.  Создавать и  преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем  словарного запаса  и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения  Понимание  русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Определять виды  второстепенных  членов  предложения, и  способы их  выражения.  Анализировать и  характеризовать  синтаксическую  структуру простых  двусоставных предложений |
| 5 |  | Анализ изложения | Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализировать  синонимические  средства  синтаксиса.  Анализировать  особенности  употребления  синтаксических  конструкций. | Адекватное  понимание  информации  устного и  письменного  сообщения.  Давать  определение  понятиям.  Создавать и  преобразовыват  ь модели и  схемы для  решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого' общения. Понимание русского языка как одной из основных национально­культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Определять виды  второстепенных  членов  предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений |

Технологическая карта раздела №13

Название раздела: морфология. Правописание .

Время изучения: 65 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика  деятельности  учащихся |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Самостоятель­ные и служебные части речи | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы | Извлекать  необходимую  информацию  словарей;  использовать  информацию  различных  деятельности | Адекватное понимание  Информации устного и  Письменного сообщения;  Владение разными  видами чтения; способность  извлекать информацию из  различных источников | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Овладеть основными  Понятиями морфологии.  Осознавать особенности  Лексического значения слова отличии  грамматического  .Анализировать характеризовать  общее грамматическое  значение, морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол | | | | | | | |
| 2 |  | Что обознача­ет глагол | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы | Извлекать необходимую  информациюсловарей;  использовать информацию различных  деятельности | Адекватное понимание  информации  устного и письменного  сообщения;владение  разными видами чтения;  способность извлекать  информацию из  различных источников | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Овладеть основными  Понятиями морфологии.  Осознавать особенности  Лексического значения слова отличии  Грамматического Анализировать  характеризовать  общее грамматическое  значение, морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |
| 3 |  | Правописание нес глаголами  (закрепление) | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основных  Правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию |
| 4 |  | Как образуют­ся глаголы | Употреблять формы  слов различных частей речи в  соответствии с  нормами CP ЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения  вразличных видах  анализа. Извлекать необходимую  информацию из словарей;  использовать  информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами  отбора и  систематизации  материала на определенную тематику.  Извлекать необходимую  информацию из  словарей; использовать  эту информацию в  различных видах  деятельности.  Владение Разными видами чтения | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных, способностей | Опознавать  морфемы и членить  слова на морфемы;  характеризовать  морфемный состав  слова |
| 5 |  | Вид глагола | Употреблять формы  слов различных частей речи в  соответствии с  нормами CP ЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения  вразличных видах  анализа. Извлекать необходимую  информацию из словарей;  использовать  информацию в различных видах деятельности | Овладеть приемами  отбора и  систематизации  материала на определенную  тематику.Извлекать  необходимую  информацию из словарей;  использовать эту  информацию в различных  видах деятельности.  Владение разными  видами чтения | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных, способностей | Опознавать  морфемы и членить  слова на морфемы;  характеризовать  морфемный состав  слова |
| 6 |  | Корни с чере­дованием букв  е — и | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устттой и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение  основных  правил  орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию |
| 7 |  | Неопределён­ная форма гла­гола (инфини­тив) | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию  словарей;  использовать  информацию  различных из  эту в видах  деятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать  эту  информацию в  различных  видах  деятельности.  Владение  разными  видами чтения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского народа, роли русского языка в  интеллектуальных  творческих  способностей | Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее  грамматическое значение,  морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |
| 8 |  | Правописание –ться и –ться в глаголах | Соблюдать  орфографические  нормы в процессе  письма; объяснять  выбор написания в  устной и письменной  форме; извлекать  информацию из  орфографических  словарей и  справочников | Демонстрировать  роль орфографии в  передаче смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных видах  деятельности | Соблюдение основных  правил  орфографии и  пунктуации в  процессе  письменного  общения | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 9 |  | Наклонение глаголов | Употреблять формы  слов " различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  различных видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных видах  деятельности | Овладеть  "приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных  национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать и  характеризовать  общее  грамматическое  значение,  морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |
| 10 |  | Как образует­ся сослагатель­ное (условное) наклонение глагола | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ  \* | Применять  морфологические  знания и умения в  различных видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных " видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание"  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих способностей | Группировать  глаголы по  заданным  морфологическим  признакам |
| 11 |  | Как образует­ся повелитель­ное наклоне­ние глагола | Употреблять формы слов различных частей речи  соответствии  нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  словарей;  использовать  информацию  различных  деятельности  из эту в видах | Овладеть приемами отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный объем словарного запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных национально | Группировать глаголы по заданным  морфологическим  признакам |
| 12-13 |  | Времена глаго­ла | Употреблять  формы  слов различных  частей речи  соответствии  [ в  с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  из словарей; использовать  эту информацию  в различных  видах деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных национально | Распознавать виды  времен; приводить  соответствующие  примеры  „ |
| 14 |  | Спряжение глагола. Лицо и число | Употреблять формы слов различных частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в  различных видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных видах деятельности | Достаточный  объем словарного запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих  способностей |  | Распознавать виды  времен; приводить  соответствующие  примеры  „ |
| 15-16 |  | Правописание личных окончаний гла­гола | Соблюдать  орфографические  нормы в процессе письма; объяснять  выбор написания  в  устной и письменной  форме; извлекать информацию из орфографических словарей  и справочников | Демонстрировать  роль орфографии в  передаче смысловой стороны  Извлекать  необходимую информацию  словарей; речи.и  использовать эту  информацию  в различных видах деятельности | Соблюдение  основных  правил орфографии и  пунктуации в  процессе  письменного  общения | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 17-18 |  | Безличные гла­голы. Переход­ные и непере­ходные глаго­лы | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных  видах деятельности Информацию в  Различных  видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих способностей речевого общения.  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли  русского " языка в интеллектуальных, творческих способностей | Группировать  глаголы по  заданным  морфологическим  признакам Распознавать  переходные и  непереходные  глагол |
| 19-20 |  | Как связыва­ются предло­жения в текс­те. «Данное» и «новое» в предложениях текста | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  Из  словарей;  использовать  Эту  Информацию в  Различных  видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе | . |
| 21-23 |  | *Р.рСтроение текста типа повествования* | Владеть  различными видами  монолога в  различных  ситуациях общения | Участвовать в  коллективном  обсуждении  проблем,  аргументировать  собственную  позицию.доказывать её, убеждать | Умение  выступать перед  аудиторией  сверстников с  небольшим  сообщением | Умение вести  диалог на основе  равноправных  отношений и  взаимного  уважения и приятия | Установление  принадлежности  текста к  определённой  функциональной  разновидности  языка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | | | | | | | | |
| 24 | |  | Что обознача­ет имя су­ществительное | Опознавать  самостоятельные части  речи и их формы | Извлекать  необходимую  информацию из  словарей использовать эту информацию в различных видах деятельности; | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Анализировать и  характеризовать  общее  грамматическое значение,  морфологические  признаки  существительного, определять его синтаксическую функцию |
| 25 | |  | Как образуют­ся имена су­ществитель­ные | Опознавать  самостоятельные части речи и их формы | Извлекать  необходимую  информацию  словарей;  использовать  информацию  различных  деятельности | Адекватное  понимание  информации  устного и  письменного  сообщения;  владение  разными  видами чтения;  способность  извлекать  информацию из  различных источников | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Овладеть  основными  понятиями  морфологии.  Осознавать  особенности  лексического  значения слова  отличии  грамматического  .Анализировать  характеризовать  общее грамматическое  значение,  морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |
| 26-27 | |  | Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик- | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и  справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать эту информацию в  различных деятельности  видах | Соблюдение  основных  правил  орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе  речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и  справочники по правописанию |
| 28 | |  | Слитное и раз­дельное напи­сание не с име нами сущест­вительными | Соблюдать  орфографические  нормы в процессе  письма; объяснять  выбор написания  в  устной и письменной  форме; извлекать  информацию  орфографических  из  Словарей  и  справочников | Демонстрировать  роль орфограф  ии в  передачи смысловой  стороны  речи.  Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных видах деятельности | Соблюдение  основных  правил  орфографии  и  пунктуации  в  процессе  письменного  Общения | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по правописанию |
| 29 | |  | Имена сущест­вительные оду­шевлённые и неодушев­лённые | Соблюдать  орфографические  нормы „ в процессе  письма; объяснять  выбор написания  в  устной и письменной  форме; извлекать  информацию  из  справочников | Демонстрировать  роль орфограф  ии в  передачи смысловой  стороны  речи.  Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных деятельности  видах | Соблюдение  основных  лравил  орфографии  и  пунктуации  в  процессе  письменного  общения | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по правописанию |
| 30 | |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения  в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных  видах деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый познавательный  интерес и  становление  смыслообразуютцей  функции  познавательного  мотива | Распознавать  существительные  одушевлённые и  неодушевлённые |
| 31-32 | |  | Род имён су­ществитель­ных. Сущест­вительные об­щего рода. Род несклоняемых имён сущест­вительных | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения  в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей; использовать информацию различных деятельности  эту в  видах | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику. Извлекать  необходимую информацию из словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый  познавательный  интерес и становление  смыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Распознавать  собственные и  нарицательные  имена  существительные |
| 33 | |  | Число имён существитель­ных. Сущест­вительные, имеющие фор му только  единственного или только множественно­го числа | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  Различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  Из  словарей; использовать  Эту  информацию  В  Различных  видах деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый  познавательный  интерес и  становление  смыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Определять род |
| 34 | |  | Падеж и скло­нение имён существитель­ных | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические  знания и умения в  различных  видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать  эту информацию в различных  видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации материала на определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных грамматических средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый  познавательный  интерес и  становление  смыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Распознавать  существительные  общего рода |
| 35 | |  | . Правописание безударных падежных окончаний имён сущест­вительных | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  Различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  Из  словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных  видах деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый  познавательный  интерес и  становление  смыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Правильно  употреблять  несклоняемые  имена  существительные |
| 36-37 | |  | Употребление имён сущест­вительных в речи | Употреблять формы  слов " различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  различных видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных видах  деятельности | Овладеть  "приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных  национально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать и  характеризовать  общее  грамматическое  значение,  морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |
| 38-39 | |  | Контрольная работа № 10. Диктант и за­дания к нему. Анализ конт­рольной ра­боты | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ  \* | Применять  морфологические  знания и умения в  различных видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных " видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание"  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих способностей | Группировать  глаголы по  заданным  морфологическим  признакам |
| 40 | |  | *Р.р Строение текс­та типа описа­ния предмета* | Употреблять формы слов различных частей речи  соответствии  нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  словарей;  использовать  информацию  различных  деятельности  из  эту  в  видах | Овладеть приемами отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный объем словарного запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных национально | Группировать глаголы по заданным  морфологическим  признакам |
| 41-42 | |  | *Р.р Редактирова­ние текстов ти­па описания предмета* | Употреблять  формы  слов различных  частей речи  соответствии  [ в  с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  из словарей; использовать  эту  информацию  в  различных  видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных национально | Распознавать виды  времен; приводить  соответствующие  примеры  „ |
| 43-44 | |  | *Р.р Создание текстов типа описания предмета худо­жественного и делового сти­лей* | Употреблять формы слов различных частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в  различных видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных видах деятельности | Достаточный  объем словарного запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческих  способностей |  |  |
| 45-46 | |  | Контрольная работа №11  *Р.р*Сочинение и его анализ | Владеть различными  видами монолога в  различных ситуациях  общения | Участвовать в  коллективном  обсуждении проблем,  аргументировать  собственную  позицию, доказывать  её, убеждать | Умение  выступать  перед  аудиторией  сверстников с  небольшим  сообщением | Умение вести  диалог на основе  равноправных  отношений и  взаимного  уважения и  приятия | Установление  принадлежности  текста к  определённой  функциональной  разновидности  языка |
| 47 | |  | *Р.р Типы речи в тексте* | Соблюдать  орфографические  нормы в процессе письма; объяснять  выбор написания  в  устной и письменной  форме; извлекать информацию из орфографических словарей  и справочников | Демонстрировать  роль орфографии в  передаче смысловой стороны  Извлекать  необходимую  информацию  словарей;  речи.  из  использовать  эту  информацию  в различных видах деятельности | Соблюдение  основных  правил орфографии и  пунктуации в  процессе  письменного  общения | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 48-49 | |  | Анализ и ре­дактирование текста | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных  видах деятельности Информацию в  Различных  видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Понимание  русского языка как  одной из основных  национально-  культурных  ценностей русского  народа, роли  русского языка в  интеллектуальных,  творческихспособностейречевого общения.  Понимание  русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли  русского " языка в интеллектуальных, творческих способностей | Группировать  глаголы по  заданным  морфологическим  признакам |
| 50-51 | |  | *Р.р Сочинение « Что я люблю делать и поче­му» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»* | Употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ | Применять  морфологические  знания и умения в  различных  видах  анализа. Извлекать  необходимую  информацию  Из  словарей;  использовать  Эту  Информацию в  Различных  видах  деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе | Распознавать  переходные и  непереходные  глаголы. |
| 52-53 | |  | Контрольная работа № **12.**  *Р.р и*зложение и его анализ | Анализировать слово  сточки зрения  принадлежности к той  или иной части речи;  употреблять формы  слов различных  частей речи в  соответствии с  нормами СРЛЯ. Применять  морфологические  знания и умения в  различных видах  анализа | Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  Эту  информацию  в  различных  видах  деятельности | Умение  соотносить  свои действия с  планируемыми  результатами.  Умение  оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи. Умение  осуществлять  взаимный  контроль.  Адекватно  использовать  речь для  достижения  результатов | Формирование  ответственного  отношения к  учению.  Готовность и  способность к  саморазвитию и  личностному  самоопределению | Группировать  глаголы по  заданным  морфологическим  признакам |
| Имя прилагательное | | | | | | | | |
| 54 |  | | Что обознача­ет имя прила­гательное | Соблюдать  орфографические  нормы в процессе  письма; объяснять  выбор написания в  устной и письменной  форме; извлекать  информацию из  орфографических  словарей и  справочников | Демонстрировать  роль орфографии в  передаче смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей;  использовать эту  информацию в  различных видах  деятельности | Адекватно  самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения  действия и  вносить  необходимые  коррективы в  исполнение  действия | Потребность в  самовыражении и  самореализации,  социальном  признании | Группировать  глаголы по  заданным  морфологическим  признакам.  Анализировать и  характеризовать  общее  грамматическое  значение,  морфологические  признаки глагола,  определять его  синтаксическую  функцию |
| 55 |  | | .Прилагатель­ные качествен­ные, относи­тельные и при­тяжательные | Опознавать  самостоятельные части  речи и их формы | Извлекать  необходимую  информацию из  словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный  объем словарного  запаса и усвоенных  грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Анализировать и  характеризовать  общее  грамматическоеначение,  морфологические  признаки  существительного, определять его синтаксическую функцию |
| 56-57 |  | | .Правописание безударных окончаний имён прилага­тельных | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладеть  приемами  отбора и  систематизации  материала на  определенную  тематику.  Извлекать  необходимую  информацию из  словарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова |
| 58 |  | | Образование имён прилага­тельных | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и  справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;  использовать эту информацию в  различных деятельности  видах | Соблюдение  основных  правил  орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе  речевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и  справочники по правописанию |
| 59-60 |  | | Прилагатель­ные полные и краткие. Пра­вописание кратких при­лагательных на шипящий | Соблюдать  орфографические  нормы в процессе  письма; объяснять  выбор написания  в  устной и письменной  форме; извлекать  информацию  орфографических  из  Словарей  и  справочников | Демонстрировать  роль орфограф  ии в  передачи смысловой  стороны  речи.  Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  эту  информацию  в  различных видах деятельности | Соблюдение  основных  правил  орфографии  и  пунктуации  в  процессе  письменного  Общения | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по правописанию |
| 61-62 |  | | Сравнитель­ная и превос­ходная степе­ни сравнения имён прилага­тельных | Соблюдать  орфографические  нормы „ в процессе  письма; объяснять  выбор написания  в  устной и письменной  форме; извлекать  информацию  из  справочников | Демонстрировать  роль орфограф  ии в  передачи смысловой  стороны  речи.  Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  эту  информацию  вразличных деятельности  видах | Соблюдение  основных  лравил  орфографии  и  пунктуации  в  процессе  письменного  общения | Достаточный  объем словарного  запаса и  усвоенных  грамматических  средств для  свободного  выражения мыслей  и чувств в процессе  речевого общения.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей  функции  познавательного  мотива | Обладать  пунктуационной  зоркостью. Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по правописанию |
| 63-64 |  | | Итоговый годовой конт­роль в виде теста | Соблюдать  орфографические  нормы в  процессе  письма; объяснять  выбор написания в  устной и письменной  форме;  извлекать  информацию  из  орфографических словарей и справочников | Демонстрировать  роль орфографии  в  передаче смысловой  стороны речи.  Извлекать  необходимую  информацию  из  словарей;  использовать  эту информацию в различных видах деятельности | Адекватно  самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения  действия  и  вносить  необходимые  коррективы  в исполнение действия | Готовность  и  способность  к  выполнению  норм  и требований  школьной жизни,  прав  и  обязанностей  ученика | Освоить  содержание  изученных  пунктуационных  правил, алгоритмы  их использования.  Использовать  словари и  справочники по  правописанию |
| 65-79 |  | | Резервные  уроки |  |  |  |  |  |