Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Гимназия № 1» г. Калачинска

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель МО: Руководитель НМС: Директор :

Рабочая программа

по русскому языку

для 5 класса

Михайловой

Светланы Петровны



2013 - 2014 учебный год

**Рабочая программа**

ПРЕДМЕТ русский язык

КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 УЧИТЕЛЬ Михайлова Светлана Петровна

Количество часов (всего). 175 часов в неделю 5 часов

Программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской - М., Дрофа 2013

Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд.,дораб.-М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения).

Учебник\_Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М.М.

Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Дрофа, 2012.

Планирование составлено на основе примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения)

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, 2010 г.

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Гимназия № 1»

Внесённые изменения \_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная литература:

Петрухина Е.П. Поурочные разработки по русскому языку 5 кл. к учебнику Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-ый кл. к учебнику Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общёообразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др., под ред.М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.: Издательство «Экзамен»,2011. \_

Результаты административного контроля:

Сочинения -4; изложения-3; диктант-4; контрольная работа -2; развитие речи-34

Пояснительная записка

1.Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры и осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, а также развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

2.Особенности содержания: Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций: >

• Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

• Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

• Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный} учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе:

в 5 классе — 175 ч.

3. Ценностные ориентиры: Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники русского языка.

Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4.Практическая часть программы:

Практическая часть - неотъемлемая часть процесса обучения, выполнение которой способствует формированию различных умений в ходе их выполнения. Количество и характер уроков развития речи нормируется программой предмета. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности программы, класса. Таким образом, в 5 классе на уроки развития речи отводится 40 часов.

5.Результаты изучения предмета на конец учебного года:

Личностными результатами освоения' выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер-шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)Аудирование:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковьм, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или'прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями \* и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному языку):

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; «

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь<устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное

употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основныхпризнаковиструктуры,принадлежностик определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Материально - техническое обеспечение

• Раздаточный материал: карточки по теме урока

• Предметные рисунки по русскому языку

• Информационные схемы, таблицы, алгоритмы

• Комплект букв и звуков русского языка с магнитным креплением

• Портреты лингвистов и набор видеокассет

• Образовательные электронные ресурсы (cd - диски)

Технологическая карта раздела №1

Название раздела: О языке и речи .Время изучения: 5 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Зачем человеку нужен язык? | Нормам речевого поведения втипичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы,аргументировать собственную позицию,доказывать её,убеждать | Принимать решение впроблемной ситуации наоснове переговоров | Вести диалог на основеравноправных отношений и взаимного уважения | Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения |
| 2 |  | Что мы знаем о русскомязыке | Уметь предупреждатькоммуникативныенеудач в процессеречевого общения русскоголитературногоязыка | Понимать основныеПричины коммуникативныхнеудач и уметь ихобъяснять фоэпических словарей и справочников | Адекватноиспользовать речьдля планированияи регуляции своейдеятельности характера | Вести диалогна основеравноправныхотношений ивзаимногоуважения школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Передача вустной иписьменнойформесодержанияпрочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. |
| 3 |  | Что такое речь (в отличие от языка) | Оценивать образцы устноймонологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем,аргументироватьсобственную позицию,доказывать её, убеждать | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной" жизни | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание диалогической и монологической речи |
| 4-5 |  | Р.р*Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная* | Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки" зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем,аргументироватьсобственную позицию,доказывать её, убеждать | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание диалогической и монологической речи |

Технологическая карта раздела №2

 Название раздела: Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.

Время изучения:3 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Звуки и буквы. Алфавит | Проводитьфонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные "средства фонетики (звукопись) | Адекватноепониманиеинформацииустного иписьменногохарактера | Гражданский патриотизм, любовь к Родине | Овладение основнымипонятиями фонетики.Использование знания алфавита при поискеинформации в словарях, справочниках,энциклопедиях |
| 2 |  | *Р.р Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я* | Соблюдатьосновныеорфоэпическиеправиласовременного русскоголитературногоязыка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических,орфоэпических словарей и справочников | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. |
| 3 |  | Фонетический разбор слова | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твёрдых, глухих и звонких звуков. |

Технологическая карта раздела №3

Название раздела: Текст

Время изучения 4 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | *Р.р Что такое текст (повторение)* | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Умение вестисамостоятельныйпоискинформации, её анализ и отбор | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение структуры абзаца |
| 2 |  | *Р.р Тема текста* | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Умение вестисамостоятельныйпоискинформации, её анализ и отбор | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение структуры абзаца |
| 3 |  | *Р.р Основная мысль текста* | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно - научную тему | Выступать перед аудиторией сверстников снебольшой убеждающей речью | Умениевыступать перед аудиторией сверстников снебольшимсообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |
| 4 |  | Контрольная работа № 1*. Р.р Сочинение «Па­мятный день лет­них каникул*» | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвоват в коллективномОбсуждении проблем,Аргументировать собственнуюпозицию,доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |

Технологическая карта.№4

Название раздела:Письмо.Орфография

Время изучения:11 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Зачем людям письмо | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем,аргументироватьсобственную позицию,доказывать её, убеждать | Умение вестисамостоятельныйпоискинформации, её анализ и отбор | Умение конструктивно разрешать конфликты | Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения |
| 2 |  | Орфография. Нужны ли прави­ла | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Владение различными видами чтения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи |
| 3 |  | Орфограммы гласных корня. Правила обозна­чения буквами гласных звуков | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способностьсвободно,правильноизлагать своимысли в устной иписьменнойформе | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов |
| 4 |  | Орфограммы со­гласных корня. Правила обозна­чения буквами со­гласных звуков | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно - научную тему | Выступать перед аудиторией сверстников снебольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшимсообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |
| 5 |  | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ,рщ | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Способность свободно,Правильно излагать своимысли в устной иписьменной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце |
| 6 |  |  Буква ь после ши­пящих в конце имён существи­тельных и глаго­лов | Проводить фонетический анализ слова | Выразительно читать поэтические и прозаические тексты | Адекватное пониманиеинформацииустного и письменногосообщения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов |
| 7 |  | Разделительные ъ и ь | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать вКоллективном обсуждении проблем,аргументироватьсобственную позицию,доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательноети изложения |
| 8 |  | НЕ с глаголами | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Участвовать вколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию,доказывать её, убеждать. | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Потребност в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ ихарактеристикаобщегограмматического значения глагола. |
| 9 |  | Правописание -тся и -тъсяв глаголах | Объяснять выбор написания в устной и письменной форме | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи |
| 10 |  | Контрольная ра­бота № 2. Дик­тант и задания к нему. Анализ диктанта | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстнико с небольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установлениепринадлежноститекста копределённойфункциональнойразновидностиязыка |

Технологическая карта №5

 Название раздела: Слово и его строение.

 Время изучения 2 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Почему корень, приставка, суф­фикс, оконча­ние — значимые части слова | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Способность свободно,Правильно излагать своимысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осмысление морфемы как значимой единицы языка |
| 2 |  | Как образуются формы слова | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике |

Технологическая карта раздела №6

название раздела: Слово как часть речи. Морфология

Время изучения 7 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Самостоятельные части речи | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Способность свободно,Правильно излагать своимысли в устной иписьменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Осмысление морфемы как значимой единицы языка |
| 2 |  | Как изменяются имена существи­тельные, имена прилагательные и глаголы | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюшей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 3 |  | Служебные части речи: предлог, со­юз, частица | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных у и этимологических словарей и справочников | Адекватно самостоятельноОценивать правильностьВыполнения действия иВносить необходимыеКоррективы в исполнение | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Осознание роли морфем в процессах формирования- и словообразования |
| 4 |  | От чего зависит порядок располо­жения предложе­ний в тексте | Различать и анализировать тексты разных стилей | Создавать тексты различных функциональных стилей | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание речевыхвысказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка |
| 5 |  | *Р.р Абзац как часть текста* | Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции | Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей | Умениесоотносить свои действия с планируемыми результатами | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи |
| 6 |  | *Рр План текста* | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей | Осуществлять расширенный поиск информации сИспользованием ресурсовбиблиотек и сети Интернета | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. |
| 7 |  | Сжатие и развёр­тывание текста | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством тему | Устойчивый познавательный интерес и становление ей функциипознавательногомотива | Анализ и характеристика слова с точки зрения |

Технологическая карта раздела №7

Название раздела: систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия .

Время изучения 7часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Что изучает фонетика | Проводитьфонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные "средства фонетики (звукопись) | Адекватное пониманиеИнформации устного иПисьменного характера | Гражданский патриотизм, любовь к Родине | Овладениеосновнымипонятиями фонетики.Использованиезнания алфавитапри поискеинформации всловарях,справочниках,энциклопедиях |
| 2 |  | Звуки гласные и согласные | Соблюдать основныеорфоэпическиеправила современного русскоголитературногоязыка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических , орфоэпических словарей и справочников | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов. |
| 3 |  | Слог, ударение | Соблюдатьосновныеорфоэпическиеправиласовременного русскоголитературногоязыка | Выразительно читатьпрозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функциипознавательногомотива | Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую |
| 4 |  | Что изучает орфоэпия Произношение ударных и безударных гласных звуков | Соблюдать основныеОрфоэпические правила современногоРусского литературного языка | Извлекать необходимуюинформацию измультимедийныхорфографическихюрфоэпическихсловарей и справочников | Способность свободно,Правильно излагать своимысли в устной иписьменной форме | Устойчивый познавательныйинтерес и становлениесмыслообразующейфункции познавательногомотива | Овладение основными понятиями фонетики |
| 5-6 |  | Произношение согласных звуков. Орфо­эпический раз­бор слова | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Владение различными видами чтения | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Анализ и характеристика отдельных звуков речи |
| 7 |  | Контрольная ра­бота № 3 по фоне­тике и орфоэпии | Соблюдатьосновныеорфоэпическиеправиласовременногорусскоголитературногоязыка.Проводитьфонетический иорфоэпический разбор слова | Опознавать основныевыразительныесредства фонетики(звукопись). АргументироватьСобственную позицию,доказывать её.убеждать | Способность к преобразованию,сохранению ипередаче информации,полученной врезультате чтенияи аудирования. Адекватносамостоятельнооценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность вСамовыражении и самореализации,социальномпризнании | Осознаниеважностинормативногопроизношения длякультурногочеловека.Осуществлениеосознанноговыбора языковыхсредств взависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения |

Технологическая карта раздела №8

Название раздела: Лексика. Словообразование. Правописание .

Время изучения 19 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Как определить лексическое значение слова | Группировать слова по тематическим группам | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Способность свободно, правильно . излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснение различия лексическою и грамматического значений слова |
| 2 |  | Сколько лексиче­ских значений имеет слово | Проводитьлексический анализ слова | Аргументировать различиелексического играмматическогозначений | Умение вести самостоятельны й поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Толкование лексического значения слова различными способами |
| 3-4 |  | Когда слово упот­ребляется в пере­носном значении | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оцениватьсобственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Владение различными видами чтения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставление прямого и переносного значения слова.Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи |
| 5 |  | Как пополняется словарный состав русского языка | Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Умение вести самостоятельны й поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Наблюдение за использованием слов в русском языке |
| 6-7 |  | Как образуются слова в русском языке | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способысловообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Участие вспорах,обсужденияхСпособность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставлениеморфемнойструктуры словаи способа егообразования,различениеосновныхспособовсловообразования |
| 8 |  | Какие чере­дования гласных и согласных про­исходят в словах | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Умение конструктивно разрешать конфликты | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 9 |  | Правописание че­редующихся гласных в корнях-лаг --лож-и –рос--раст-(-ращ-) | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение вести самостоятельны й поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 10 |  | Буквы о — ё после шипящих в корне слова | Соблюдать основныеправила грамматикирусского языка | Извлекатьнеобходимуюинформацию изразличныхисточников | Умение вестисамостоятельный поискинформации, еёанализ и отбор | Устойчивыйпознавательныйинтерес истановлениесмыслообразующей функциипознавательного мотива | Использованиезнаний поморфемике впрактикеправописания |
| 11 |  | Чем отличаются друг от друга сло­ва-омонимы | Подбирать к словамсинонимы и антонимы | Опознавать омонимыразных видов | Способностьсвободно,правильноизлагать своимысли в устной | Устойчивыйпознавательныйинтерес истановление смыслообразующей функциипознавательногомотива | Опознаваниеомонимов,синонимов,антонимов |
| 12 |  | Что такое профессиональ­ные и диалект­ные слова | Проводитьлексический анализслова, указывая сферуупотребления | Извлекатьнеобходимуюинформацию изразличныхисточников | Адекватноепониманиеинформацииустного иписьменногосообщения | Умениеконструктивноразрешатьконфликты | Извлечениеинформации излингвистическихсловарей |
| 13 |  | 0 чём рас­сказывают уста­ревшие слова | Проводитьлексический анализслова, указывая сферуупотребления, а такжепринадлежность слова к активной или пассивной лексике | Использоватьэтимологическуюсправку дляобъясненияправописания илексического значения слова | Адекватное пониманиеинформацииустного иписьменного сообщения | Позитивная моральнаясамооценка иморальные чувства- чувство гордостипри следовании моральным нормам | Извлечениеинформации излингвистическихсловарей |
| 14 |  | Умеем ли мы употреблять в ре­чи этикетные слова | Проводитьлексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Оцениватьсобственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи |
| 15 |  | Правописание корней слов | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 16 |  | Правописание приставок | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательног о анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 17 |  | Буквы и—ы после ц | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующе й функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания |
| 18 |  | Значение, строение и напи­сание слова | Группировать слова по тематическим группам | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Способность свободно, правильно . излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснение различия лексическою и грамматического значений слова |
| 19 |  | Контрольная ра­бота № 4: диктант с зада­ниями к нему | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Оцениватьсобственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Адекватносамостоятельнооценивать правильностьвыполнениядействия и вноситьнеобходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Использование знаний по морфемике в практике правописания |

Технологическая карта №9.

Название темы :Стили речи.

 Время изучения 6 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | *Рр Что изучает стилистика* | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Умениевыступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установлениепринадлежноститекста копределённойфункциональнойразновидностиязыка |
| 2 |  | *Р.р Разговорная и книжная речь* | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Адекватно самостоятельноОценивать правильностьвыполнениядействия и вноситьнеобходимые коррективыисполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Способность к самооценке на основенаблюдения засобственнойречью |
| 3 |  | Культура ре­чевого поведения.  | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюшей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 4 |  | *Р.р Художественная речь* | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюш,ей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 5 |  | *Р.рНаучно-деловая речь* | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразуюшей функции познавательного мотива | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением |
| 6 |  | Контрольная ра­бота № 5.*Р.р Изло­жение «Барсучо­нок»* | Владеть нормами речевогоповедения в типичных ситуациях общения | Научиться создаватьсобственный текст с учётом его темы | Способностьсвободно,правильноизлагать своимысли в устной иписьменнойформе | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Изложениесодержанияпрочитанного |

Технологическая карта№10

 название темы:.Синтаксис и пунктуация(вводный курс).

Время изучения 23 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Что изучают синтаксис и пунктуация | Опознаватьосновные единицысинтаксиса(словосочетание,предложение) и их виды.Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций | Адекватное пониманиеИнформации устного иПисьменного сообщения.Способность извлекатьинформацию из различныхисточников. Смысловоечтение | Формированиеготовностиспособностиобучающихсясаморазвитию самообразованию | Овладетьосновнымипонятиями синтаксиса |
| 2-3 |  | Словосочетание | Анализироватьразличные видысловосочетаний сточки зрения структурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности. | Анализироватьсинонимическиесредства синтаксиса. Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций. | Адекватное пониманиеинформации устного и письменного сообщения.Давать определение понятиям.Овладение приемами отбора и систематизации материала наОпределённую тему; умениеВести самостоятельный поиск информации | Устойчивыйпознавательныйинтерес становлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива | Осознавать различиясловосочетания и сочетания слов Выделятьсловосочетания всоставепредложения;главное зависимое слово;определять видысловосочетаний.Группировать имоделироватьсловосочетания |
| 4-5 |  | Предложение.Интонацияпредложения.ВидыПредложений по цели выска­зывания.Восклицатеьные предложения | Анализироватьразличные видыпредложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций | Адекватное пониманиеИнформации устного иПисьменного сообщения.Давать определениеь понятиям.Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениеВести самостоятельный поиск информации | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Определятьграницыпредложений.Находитьграмматическуюосновупредложения |
| 6 |  | Главные члены предложения | Анализироватьразличные видыпредложений с точки зрения структурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса. Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций | Адекватное пониманиеИнформации устного и письменного сообщения.Давать определение понятиям.Умение сравнивать | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматических средств для свободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения. Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческих способностей | Определятьграницыпредложений.Находить грамматическуюосновупредложения |
| 7 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Применятьсинтаксические ~знания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационныенормы в процессеписьма. Объяснятьвыбор написания вустной иписьменной форме.Обнаруживать иисправлять пунктуационные ошибки | Демонстрироватьроль пунктуации впередачисмысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изорфографическихсловарей исправочников;использовать её впроцессе письма | Соблюдение впрактикеречевогообщенияосновных нормСРЛЯ;соблюдениеправилпунктуации впроцессеписьменногообщения | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.  | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 8-10 |  | Предложения распространён­ные и нерас­пространён­ные. Второсте­пенные члены предложения | Анализировать различные виды предложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначен ности. | Анализировать синонимические средствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций. | Адекватное пониманиеинформацииустного иписьменногосообщения.Даватьопределениепонятиям.Умениесравниватьречевыевысказываниясточки зренияих содержания,стилистическихособенностей иязыковыхсредств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческихспособностей  | Разграничивать и сопоставлять предложенияраспространённыеине распространённыее, полные инеполные.Наблюдать заособенностямиупотреблениянеполныхпредложений вречи |
| 11-12 |  | Однородные члены предложения.Обобщающие слова при одно­родных членах предложения | Применятьсинтаксическиезнания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационныенормы в процессеписьма. Объяснятьвыбор написания вустной иписьменной форме.Обнаруживать иисправлятьпунктуационные ошибки. | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Демонстрироватьроль пунктуации впередачисмысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей исправочников. | Соблюдение в практикеРечевого общенияосновных норм СРЛЯ;соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 13 |  | Контрольная работа № 6 и её анализ | Анализировать ихарактеризоватьтексты различныхтипов речи | Создавать вустной иписьменной форметексты разныхвидов | Умение соотносить своидействия с планируемымирезультатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижениярезультата | Осознание эстетическойценности русскогоязыка. Потребностьсохранить чистотурусского языка какявления национальной культуры | Устанавливатьпринадлежностьтекста копределенномутипу. Осуществлятьинформационнуюпереработку текста |
| 14 |  | Обращение | Применятьсинтаксическиезнания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационныенормы в процессеписьма. Объяснятьвыбор написания вустной и письменной форме. Обнаруживать и исправлятьпунктуационныеошибки | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Демонстрироватьроль пунктуации впередачисмысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей исправочников | Соблюдение впрактикеречевогообщенияосновных нормСРЛЯ;соблюдениеправилпунктуации впроцессеписьменногообщения | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств для свободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Понимание русского языка как одной из основныхнационально-культурныхценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Понимать основныефункцииобращения |
| 15 |  | Синтак­сический раз­бор простого предложения | Анализироватьразличные видыпредложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации, функциональнойпредназначенности.Применятьфункциональнойпредназначенности.Применятьсинтаксическиезнания и умения вразличных видаханализа | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотребления синтаксическихконструкций сточки зрения синтаксическихконструкций сточки зрения ихфункционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи. | Проводитьнаблюдение иэксперимент подруководствомучителя.Создавать ипреобразовыват ь модели исхемы длярешения задач. Овладениеприемамиотбора исистематизации материала на определённую тему | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслей и чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать ихарактеризоватьпростоепредложение;опознать их |
| 16-18 |  | Сложноепредложение | Применятьсинтаксическиезнания и умения впрактикеправописания, в различных видаханализа. Анализироватьразличные видыпредложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональной предназначенности | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций сточки зрения ихфункционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи | Адекватноепониманиеинформацииустного иписьменногосообщения.Давать определениепонятиям.Создавать ипреобразовывать модели и схемы длярешения задач | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслей и чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческихспособностей | Опознать иправильноинтонироватьсложныепредложения сразнымисмысловыми отношениямимежду их частями.Разграничивать исопоставлятьразные видысложныхпредложений,определятьсредствасинтаксическойсвязи междучастями.Группироватьсложныепредложения позаданнымпризнакам |
| 19-20 |  | Прямая речь | Применятьсинтаксическиезнания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационные нормы в процессеписьма. Объяснятьвыбор написания вустной иписьменной форме.Обнаруживать и исправлятьпунктуационныеошибки | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Демонстрироватьроль пунктуации впередачисмысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей и справочников | Соблюдение впрактике речевогообщенияосновных нормСРЛЯ;соблюдениеправилпунктуации впроцессеписьменногообщения | Достаточный объем"словарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основных национально- культурных ценностей русскогонарода,роли русского языка винтеллектуальных, творческихспособностей | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 21 |  | Диалог | Применятьсинтаксическиезнания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационные нормы в процессеписьма. Объяснять выбор написания вустной письменной форме. Обнаруживатьисправлятьпунктуационные нормы в процессеписьма.  | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Демонстрироватьроль пунктуации впередачисмысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей исправочников | Соблюдение в практикеРечевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдениеПравил пунктуации вПроцессе письменногообщения | Умение вести диалог на основе равноправных отношенийИ взаимного уважения иприятия | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники ~ поправописанию |
| 22 |  | Повторение и обобщение изу­ченного по син­таксису, пунк­туации, орфо­графии | Применятьсинтаксическиезнания и умения практикеправописания.Анализировать различные виды предложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Демонстрироватьроль пунктуации впередачи смысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей исправочников.Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций сточки зрения ихфункционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи. | Умение соотносить свои действия планируемымирезультатами, осуществлять контроль своей деятельности впроцессе достижениярезультата.Способностьучаствовать в речевомобщении | Способность вСамооценке наоснове наблюденияза собственной речью Достаточный объемсловарного запаса и усвоениеграмматическихсредств для свободноговыражения мыслей | Анализировать ихарактеризоватьсинтаксическиеконструкции.Освоитьсодержаниеизученных пунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 23 |  | Контрольная работа № 7. Диктант и зада­ния к нему | Применятьсинтаксическиезнания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационные нормы в процессеписьма. Объяснятьвыбор написания вустной иписьменной форме.Обнаруживать и исправлятьпунктуационныеошибки | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Демонстрироватьроль пунктуации впередачи смысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей исправочников.Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций сточки зрения ихфункционально-стилистическихкачеств,требованийвыразительностиречи | Адекватно самостоятельноОценивать правильностьвыполнениядействия ивносить необходимыекоррективы в исполнениедействия | Готовность испособность квыполнению норми требованийшкольной жизни,прав иобязанностей ученика | Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использовать словари исправочники поправописанию |

Технологическая карта №11.

Название темы : Типы речи.

Время изучения 4 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | *Р.р Что такое тип речи* | Анализироватьразличные видыпредложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций | Адекватное пониманиеИнформации устного иПисьменного сообщения.Давать определениепонятиям. Овладениеприемами отбора исистематизации материала на определённую тему; умение вестисамостоятельный поискинформации | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Определятьграницыпредложений.Находитьграмматическуюосновупредложения |
| 2-3 |  | *Р.р Описание,**повествование,**рассуждение* | Анализироватьразличные видыпредложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций | Адекватное пониманиеинформацииустного и письменногосообщения.Даватьопределение понятиям.Умение сравниватьРечевые высказывания сточки зренияих содержания,стилистическихособенностей иязыковых средств | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств для свободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения. Пониманиерусского языка какОДНОЙ из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных творческихспособностей, общения. | Корректироватьинтонацию всоответствии скоммуникативнойцельювысказывания |
| 4 |  | *Р.р Оценкадействитель­ности* | Анализироватьразличные видыпредложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначенности | Анализироватьсинонимические средства синтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций | Адекватное пониманиеИнформации устного иПисьменного сообщения.Давать определениепонятиям. Овладениеприемамиотбора и систематизации материала на определённуютему; умениевести самостоятельный поиск информации | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Определятьграницыпредложений.Находитьграмматическуюосновупредложения |

Технологическая карта №12

Название темы:. Строение текста.

 Время изучения 5 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1-2 |  | *Р.рСтроение текс­та типа рас- суждения-до- казательства* | Применятьсинтаксические ~знания и умения впрактикеправописания.Соблюдатьпунктуационныенормы в процессеписьма. Объяснятьвыбор написания вустной иписьменной форме.Обнаруживать иисправлять пунктуационные ошибки | Демонстрироватьроль пунктуации впередачисмысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изорфографическихсловарей исправочников;использовать её впроцессе письма | Соблюдение впрактике речевогообщения основных нормСРЛЯ; соблюдениеправил пунктуации впроцессе письменногообщения | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.  | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 3 |  | Анализ текста: определение типа речиКонтрольная работа №8 | Анализировать различные виды предложений сточки зренияструктурной исмысловойорганизации,функциональнойпредназначен ности. | Анализировать синонимические средствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций. | Адекватное понимание информацииустного иписьменногосообщения.Даватьопределениепонятиям.Умение сравниватьречевые высказываниясточки зренияих содержания, стилистическихособенностей и языковыхсредств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Понимание русского языка как одной из основныхнационально- культурных ценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческихспособностей основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческих способностей  | Разграничивать и сопоставлять предложенияраспространённыеи не распространённые, полные инеполные.Наблюдать заособенностямиупотреблениянеполныхпредложений вречи |
| 4 |  | *Р.р Соединение типов речи в одном тексте.*Контрольная работа №9 (изложение) | Применятьсинтаксическиезнания и умениявидах анализа. | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксических конструкций | Адекватноепониманиеинформацииустного иписьменногосообщения.Даватьопределение понятиям.Создавать ипреобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объемсловарного запасаи усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общенияПониманиерусского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Определять видывторостепенныхчленовпредложения, испособы ихвыражения.Анализировать ихарактеризоватьсинтаксическуюструктуру простыхдвусоставных предложений |
| 5 |  | Анализ изложения | Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализироватьсинонимическиесредствасинтаксиса.Анализироватьособенностиупотреблениясинтаксическихконструкций. | Адекватноепониманиеинформацииустного иписьменногосообщения.Даватьопределениепонятиям.Создавать ипреобразовывать модели исхемы длярешения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого' общения. Понимание русского языка как одной из основных национально­культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Определять видывторостепенныхчленовпредложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений |

Технологическая карта раздела №13

Название раздела: морфология. Правописание .

Время изучения: 65 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристикадеятельностиучащихся |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |  |  |
| 1 |  | Самостоятель­ные и служебные части речи | Опознаватьсамостоятельные части речи и их формы | Извлекатьнеобходимуюинформациюсловарей;использоватьинформациюразличныхдеятельности | Адекватное пониманиеИнформации устного иПисьменного сообщения;Владение разнымивидами чтения; способностьизвлекать информацию изразличных источников | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Овладеть основнымиПонятиями морфологии.Осознавать особенностиЛексического значения слова отличииграмматического.Анализировать характеризоватьобщее грамматическоезначение, морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |

|  |
| --- |
| Глагол |
| 2 |  | Что обознача­ет глагол | Опознаватьсамостоятельные части речи и их формы | Извлекать необходимуюинформациюсловарей;использовать информацию различныхдеятельности | Адекватное пониманиеинформацииустного и письменногосообщения;владениеразными видами чтения;способность извлекатьинформацию изразличных источников | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободного выражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Овладеть основнымиПонятиями морфологии.Осознавать особенностиЛексического значения слова отличииГрамматического Анализироватьхарактеризоватьобщее грамматическоезначение, морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |
| 3 |  | Правописание нес глаголами(закрепление) | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдение основныхПравил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию |
| 4 |  | Как образуют­ся глаголы | Употреблять формыслов различных частей речи всоответствии снормами CP ЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умениявразличных видаханализа. Извлекать необходимуюинформацию из словарей;использоватьинформацию в различных видах деятельности | Овладеть приемамиотбора исистематизацииматериала на определенную тематику.Извлекать необходимуюинформацию изсловарей; использоватьэту информацию вразличных видахдеятельности.Владение Разными видами чтения | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств для свободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных, способностей | Опознаватьморфемы и членитьслова на морфемы;характеризоватьморфемный составслова |
| 5 |  | Вид глагола | Употреблять формыслов различных частей речи всоответствии снормами CP ЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умениявразличных видаханализа. Извлекать необходимуюинформацию из словарей;использоватьинформацию в различных видах деятельности | Овладеть приемамиотбора исистематизацииматериала на определеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию из словарей;использовать этуинформацию в различныхвидах деятельности.Владение разнымивидами чтения | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных, способностей | Опознаватьморфемы и членитьслова на морфемы;характеризоватьморфемный составслова |
| 6 |  | Корни с чере­дованием букве — и | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устттой и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдениеосновныхправилорфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию |
| 7 |  | Неопределён­ная форма гла­гола (инфини­тив) | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информациюсловарей;использоватьинформациюразличных изэту в видахдеятельности | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использоватьэтуинформацию вразличныхвидахдеятельности.Владениеразнымивидами чтения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основныхнационально-культурныхценностей русского народа, роли русского языка винтеллектуальныхтворческихспособностей | Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общееграмматическое значение,морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |
| 8 |  | Правописание –ться и –ться в глаголах | Соблюдатьорфографическиенормы в процессеписьма; объяснятьвыбор написания вустной и письменнойформе; извлекатьинформацию изорфографическихсловарей исправочников | Демонстрироватьроль орфографии впередаче смысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных видахдеятельности | Соблюдение основныхправилорфографии ипунктуации впроцессеписьменногообщения | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 9 |  | Наклонение глаголов | Употреблять формыслов " различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вразличных видаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных видахдеятельности | Овладеть"приемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основныхнационально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать ихарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |
| 10 |  | Как образует­ся сослагатель­ное (условное) наклонение глагола | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ\* | Применятьморфологическиезнания и умения вразличных видаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных " видахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Понимание"русского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческих способностей | Группироватьглаголы позаданнымморфологическимпризнакам |
| 11 |  | Как образует­ся повелитель­ное наклоне­ние глагола | Употреблять формы слов различных частей речисоответствиинормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения вразличныхвидаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформациюсловарей;использоватьинформациюразличныхдеятельностииз эту в видах | Овладеть приемами отбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточный объем словарного запаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основных национально | Группировать глаголы по заданнымморфологическимпризнакам |
| 12-13 |  | Времена глаго­ла | Употреблятьформыслов различныхчастей речисоответствии[ вснормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вразличныхвидаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформациюиз словарей; использоватьэту информациюв различныхвидах деятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основных национально | Распознавать видывремен; приводитьсоответствующиепримеры„ |
| 14 |  | Спряжение глагола. Лицо и число | Употреблять формы слов различных частей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения вразличных видаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных видах деятельности | Достаточныйобъем словарного запаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческихспособностей |  | Распознавать видывремен; приводитьсоответствующиепримеры„ |
| 15-16 |  | Правописание личных окончаний гла­гола | Соблюдатьорфографическиенормы в процессе письма; объяснятьвыбор написаниявустной и письменнойформе; извлекать информацию из орфографических словарейи справочников | Демонстрироватьроль орфографии впередаче смысловой стороныИзвлекатьнеобходимую информациюсловарей; речи.ииспользовать эту информациюв различных видах деятельности | Соблюдениеосновныхправил орфографии ипунктуации впроцессеписьменногообщения | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоить содержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 17-18 |  | Безличные гла­голы. Переход­ные и непере­ходные глаго­лы | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии с нормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;использоватьэтуинформациювразличныхвидах деятельности Информацию вРазличныхвидахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей информацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческих способностей речевого общения.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, ролирусского " языка в интеллектуальных, творческих способностей  | Группироватьглаголы позаданнымморфологическимпризнакам Распознаватьпереходные инепереходныеглагол |
| 19-20 |  | Как связыва­ются предло­жения в текс­те. «Данное» и «новое» в предложениях текста | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вразличныхвидаханализа. ИзвлекатьнеобходимуюинформациюИзсловарей;использоватьЭтуИнформацию вРазличныхвидахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимую | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессе | . |
| 21-23 |  | *Р.рСтроение текста типа повествования* | Владетьразличными видамимонолога вразличныхситуациях общения | Участвовать вколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию.доказывать её, убеждать | Умениевыступать передаудиториейсверстников снебольшимсообщением | Умение вестидиалог на основеравноправныхотношений ивзаимногоуважения и приятия | Установлениепринадлежноститекста копределённойфункциональнойразновидностиязыка |

|  |
| --- |
| Имя существительное |
| 24 |  | Что обознача­ет имя су­ществительное | Опознаватьсамостоятельные частиречи и их формы | Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей использовать эту информацию в различных видах деятельности; | Овладетьприемамиотбора исистематизации материала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Анализировать ихарактеризоватьобщееграмматическое значение,морфологическиепризнакисуществительного, определять его синтаксическую функцию |
| 25 |  | Как образуют­ся имена су­ществитель­ные | Опознаватьсамостоятельные части речи и их формы | Извлекатьнеобходимуюинформациюсловарей;использоватьинформациюразличныхдеятельности | Адекватноепониманиеинформацииустного иписьменногосообщения;владениеразнымивидами чтения;способностьизвлекатьинформацию изразличных источников | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Овладетьосновнымипонятиямиморфологии.Осознаватьособенностилексическогозначения словаотличииграмматического.Анализироватьхарактеризоватьобщее грамматическоезначение,морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |
| 26-27 |  | Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик- | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей исправочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;использовать эту информацию вразличных деятельностивидах | Соблюдениеосновныхправилорфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессеречевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари исправочники по правописанию |
| 28 |  | Слитное и раз­дельное напи­сание не с име нами сущест­вительными | Соблюдатьорфографическиенормы в процессеписьма; объяснятьвыбор написаниявустной и письменнойформе; извлекатьинформациюорфографическихизСловарейисправочников | Демонстрироватьроль орфографии впередачи смысловойстороныречи.Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьэтуинформациювразличных видах деятельности | СоблюдениеосновныхправилорфографииипунктуациивпроцессеписьменногоОбщения | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники по правописанию |
| 29 |  | Имена сущест­вительные оду­шевлённые и неодушев­лённые | Соблюдатьорфографическиенормы „ в процессеписьма; объяснятьвыбор написаниявустной и письменнойформе; извлекатьинформациюизсправочников | Демонстрироватьроль орфографии впередачи смысловойстороныречи.Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьэтуинформациювразличных деятельностивидах | Соблюдениеосновныхлравилорфографииипунктуациивпроцессеписьменногообщения | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующейфункциипознавательногомотива | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники по правописанию |
| 30 |  | Имена существительные собственные и нарицательные  | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умениявразличныхвидаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьэтуинформациювразличныхвидах деятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивый познавательныйинтерес истановлениесмыслообразуютцейфункциипознавательногомотива | Распознаватьсуществительныеодушевлённые инеодушевлённые |
| 31-32 |  | Род имён су­ществитель­ных. Сущест­вительные об­щего рода. Род несклоняемых имён сущест­вительных | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умениявразличныхвидаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей; использовать информацию различных деятельностиэту ввидах | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику. Извлекатьнеобходимую информацию из словарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивыйпознавательныйинтерес и становлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива | Распознаватьсобственные инарицательныеименасуществительные |
| 33 |  | Число имён существитель­ных. Сущест­вительные, имеющие фор му толькоединственного или только множественно­го числа | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вРазличныхвидаханализа. ИзвлекатьнеобходимуюинформациюИзсловарей; использоватьЭтуинформациюВРазличныхвидах деятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивыйпознавательныйинтерес истановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива | Определять род |
| 34 |  | Падеж и скло­нение имён существитель­ных | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологическиезнания и умения вразличныхвидах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;использоватьэту информацию в различныхвидахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизации материала на определеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенных грамматических средств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивыйпознавательныйинтерес истановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива | Распознаватьсуществительныеобщего рода |
| 35 |  | . Правописание безударных падежных окончаний имён сущест­вительных | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вРазличныхвидаханализа. ИзвлекатьнеобходимуюинформациюИзсловарей;использоватьэтуинформациювразличныхвидах деятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивыйпознавательныйинтерес истановлениесмыслообразующейфункциипознавательногомотива | Правильноупотреблятьнесклоняемыеименасуществительные |
| 36-37 |  | Употребление имён сущест­вительных в речи | Употреблять формыслов " различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вразличных видаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных видахдеятельности | Овладеть"приемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основныхнационально- культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать ихарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |
| 38-39 |  | Контрольная работа № 10. Диктант и за­дания к нему. Анализ конт­рольной ра­боты | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ\* | Применятьморфологическиезнания и умения вразличных видаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных " видахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Понимание"русского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческих способностей | Группироватьглаголы позаданнымморфологическимпризнакам |
| 40 |  | *Р.р Строение текс­та типа описа­ния предмета* | Употреблять формы слов различных частей речисоответствиинормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения вразличныхвидаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформациюсловарей;использоватьинформациюразличныхдеятельностиизэтуввидах | Овладеть приемами отбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточный объем словарного запаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основных национально | Группировать глаголы по заданнымморфологическимпризнакам |
| 41-42 |  | *Р.р Редактирова­ние текстов ти­па описания предмета* | Употреблятьформыслов различныхчастей речисоответствии[ вснормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вразличныхвидаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформациюиз словарей; использоватьэтуинформациювразличныхвидахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основных национально | Распознавать видывремен; приводитьсоответствующиепримеры„ |
| 43-44 |  | *Р.р Создание текстов типа описания предмета худо­жественного и делового сти­лей* | Употреблять формы слов различных частей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения вразличных видаханализа. Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных видах деятельности | Достаточныйобъем словарного запаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческихспособностей |  |  |
| 45-46 |  | Контрольная работа №11 *Р.р*Сочинение и его анализ | Владеть различнымивидами монолога вразличных ситуацияхобщения | Участвовать вколлективномобсуждении проблем,аргументироватьсобственнуюпозицию, доказыватьеё, убеждать | Умениевыступатьпередаудиториейсверстников снебольшимсообщением | Умение вестидиалог на основеравноправныхотношений ивзаимногоуважения иприятия | Установлениепринадлежноститекста копределённойфункциональнойразновидностиязыка |
| 47 |  | *Р.р Типы речи в тексте* | Соблюдатьорфографическиенормы в процессе письма; объяснятьвыбор написаниявустной и письменнойформе; извлекать информацию из орфографических словарейи справочников | Демонстрироватьроль орфографии впередаче смысловой стороныИзвлекатьнеобходимуюинформациюсловарей;речи.изиспользоватьэту информациюв различных видах деятельности | Соблюдениеосновныхправил орфографии ипунктуации впроцессеписьменногообщения | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоить содержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 48-49 |  | Анализ и ре­дактирование текста | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии с нормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;использоватьэтуинформациювразличныхвидах деятельности Информацию вРазличныхвидахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей информацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Пониманиерусского языка какодной из основныхнационально-культурныхценностей русскогонарода, ролирусского языка винтеллектуальных,творческихспособностейречевого общения.Пониманиерусского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, ролирусского " языка в интеллектуальных, творческих способностей  | Группироватьглаголы позаданнымморфологическимпризнакам |
| 50-51 |  | *Р.р Сочинение « Что я люблю делать и поче­му» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»* | Употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ | Применятьморфологическиезнания и умения вразличныхвидаханализа. ИзвлекатьнеобходимуюинформациюИзсловарей;использоватьЭтуИнформацию вРазличныхвидахдеятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимую | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессе | Распознаватьпереходные инепереходныеглаголы. |
| 52-53 |  | Контрольная работа № **12.***Р.р и*зложение и его анализ | Анализировать словосточки зренияпринадлежности к тойили иной части речи;употреблять формыслов различныхчастей речи всоответствии снормами СРЛЯ. Применятьморфологическиезнания и умения вразличных видаханализа | Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьЭтуинформациювразличныхвидахдеятельности | Умениесоотноситьсвои действия спланируемымирезультатами.Умениеоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи. Умениеосуществлятьвзаимныйконтроль.Адекватноиспользоватьречь длядостижениярезультатов | Формированиеответственногоотношения кучению.Готовность испособность ксаморазвитию иличностномусамоопределению | Группироватьглаголы позаданнымморфологическимпризнакам |
| Имя прилагательное |
| 54 |  | Что обознача­ет имя прила­гательное | Соблюдатьорфографическиенормы в процессеписьма; объяснятьвыбор написания вустной и письменнойформе; извлекатьинформацию изорфографическихсловарей исправочников | Демонстрироватьроль орфографии впередаче смысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей;использовать этуинформацию вразличных видахдеятельности | Адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействия ивноситьнеобходимыекоррективы висполнениедействия | Потребность всамовыражении исамореализации,социальномпризнании | Группироватьглаголы позаданнымморфологическимпризнакам.Анализировать ихарактеризоватьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки глагола,определять егосинтаксическуюфункцию |
| 55 |  | .Прилагатель­ные качествен­ные, относи­тельные и при­тяжательные | Опознаватьсамостоятельные частиречи и их формы | Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизации материала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточныйобъем словарногозапаса и усвоенныхграмматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Анализировать ихарактеризоватьобщееграмматическоеначение,морфологическиепризнакисуществительного, определять его синтаксическую функцию |
| 56-57 |  | .Правописание безударных окончаний имён прилага­тельных | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей;использовать эту информацию в различных видах деятельности | Овладетьприемамиотбора исистематизацииматериала наопределеннуютематику.Извлекатьнеобходимуюинформацию изсловарей | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова |
| 58 |  | Образование имён прилага­тельных | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей исправочников | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей;использовать эту информацию вразличных деятельностивидах | Соблюдениеосновныхправилорфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессеречевого общения | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари исправочники по правописанию |
| 59-60 |  | Прилагатель­ные полные и краткие. Пра­вописание кратких при­лагательных на шипящий | Соблюдатьорфографическиенормы в процессеписьма; объяснятьвыбор написаниявустной и письменнойформе; извлекатьинформациюорфографическихизСловарейисправочников | Демонстрироватьроль орфографии впередачи смысловойстороныречи.Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьэтуинформациювразличных видах деятельности | СоблюдениеосновныхправилорфографииипунктуациивпроцессеписьменногоОбщения | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники по правописанию |
| 61-62 |  | Сравнитель­ная и превос­ходная степе­ни сравнения имён прилага­тельных | Соблюдатьорфографическиенормы „ в процессеписьма; объяснятьвыбор написаниявустной и письменнойформе; извлекатьинформациюизсправочников | Демонстрироватьроль орфографии впередачи смысловойстороныречи.Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьэтуинформациювразличных деятельностивидах | Соблюдениеосновныхлравилорфографииипунктуациивпроцессеписьменногообщения | Достаточныйобъем словарногозапаса иусвоенныхграмматическихсредств длясвободноговыражения мыслейи чувств в процессеречевого общения.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующейфункциипознавательногомотива | Обладатьпунктуационнойзоркостью. Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники по правописанию |
| 63-64 |  |  Итоговый годовой конт­роль в виде теста | Соблюдатьорфографическиенормы впроцессеписьма; объяснятьвыбор написания вустной и письменнойформе;извлекатьинформациюизорфографических словарей и справочников | Демонстрироватьроль орфографиивпередаче смысловойстороны речи.Извлекатьнеобходимуюинформациюизсловарей;использоватьэту информацию в различных видах деятельности | Адекватносамостоятельнооцениватьправильностьвыполнениядействияивноситьнеобходимыекоррективыв исполнение действия  | Готовностьиспособностьквыполнениюнорми требованийшкольной жизни,правиобязанностейученика  | Освоитьсодержаниеизученныхпунктуационныхправил, алгоритмыих использования.Использоватьсловари исправочники поправописанию |
| 65-79 |  | Резервныеуроки |  |  |  |  |  |