Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №1 г. Горбатов

Павловского района Нижегородской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 « Родной край - часть большой страны» 4 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название раздела, класс

Программа УМК «ШКОЛА РОССИИ» программа к курсу «Окружающий мир», А.А.Плешаков, 2011 год

 Аттестационная работа

 на \_\_\_\_*первую\_\_\_\_\_\_* категорию

 учителя *начальных классов\_\_\_\_\_*

 Ф.И.О.  *Веретенникова Ирина Павловна*

 Образование *высшее*

 Педагогический стаж \_\_\_*20 лет*\_

 г. Павлово, 2013

**Пояснительная записка**

Курс «Мир вокруг нас», как и программа «Зеленый дом» в целом, имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

 Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного, уважительно и бережно относящегося к среде обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

 Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

 При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

 Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: об элементарных правилах личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органическом единстве.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится **68 часов.** Рабочая программа **по курсу «Окружающий мир» 4 класса** составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

1. **Личностные, предметные и метапредметные результаты.**

**Личностные результаты**

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* эстетические потребности, ценности и чувства.
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
* овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде.
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
1. **Основное содержание раздела программы.**

 Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе **6 разделами**:
**«Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».**

**Раздел №3** «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

 - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- уметь подготовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

1. **Материально-техническое обеспечение.**

Используемый УМК

|  |  |
| --- | --- |
| Программа |  Программа Плешаков А.А. «Окружающий мир». /Сборник программ «Школа России»/. - М.: Просвещение, 2007. – 207 с. |
| Учебник |  Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы (в 2-х частях). – М.: Просвещение, 2008. – 223 с. |
| Дидактические средства для учащихся |  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса (в 2-х частях). – М.: Просвещение, 2010. |
| Методическая литература | 1. Тихомирова А.А. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». «Экзамен» Москва, 2012
2. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс. – М.: Просвещение, 2004. – 310 с.
 |

**Место раздела в учебном плане**:

 На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

**Основные содержательные линии раздела**

 **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

 Изучение фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Знакомство с растениями и животными леса, луга, водоёма: их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;

**Практические работы:**

знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

 **Цели и задачи раздела**

 Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка и, прежде всего, на его умственное развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается любознательность. Окружающий мир – источник чувств.

 На изучение третьего раздела образовательной программы «Окружающий мир» « Родной край-часть большой страны» в 4 классе отводится 14 часов.

 **Цель раздела:**

* формирование ценностных ориентиров личности ребенка на основе изучения учебного материала.

**Познавательные задачи раздела:**

* Учить принимать и решать познавательные и учебные задачи.
* Прививать навыки поисково-исследовательской деятельности.
* Учить читать схемы и работать с ними.
* Учить выбирать информацию из учебного текста.

**Развивающие задачи:**

* Развивать кругозор, мышление, внимание, речь.
* Развивать умения сравнивать, анализировать.
* Развивать навыки реализации теоретических знаний на практике.
* Развивать умение самостоятельно пользоваться учебником, словарями, справочниками, энциклопедиями.
* Развивать умение составлять план, написать сообщение, реферат, составлять схемы-опоры, памятки, алгоритмы;
* Развивать умение слушать, рассуждать, ставить вопросы, пересказывать, поддерживать беседу;
* Развивать самоконтроль и взаимоконтроль, наблюдательность, умение выделять главное, сравнивать, систематизировать, исследовать.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать познавательный интерес к предмету.
* Воспитывать чувство уверенности в себе, умение работать в коллективе.
* Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, интерес к предмету окружающего мира.

**Ожидаемые результаты освоения раздела программы**

**«Родной край-часть большой страны**

 **Обучающиеся должны знать:**

- положение своего края на карте;

- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

- правила поведения в природе.

 **Обучающиеся должны уметь:**

- определять на географических картах расположение родного края, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

**Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоение учащимися учебными материала**

 Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

 Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда наблюдается дисгармония в физическом развитии. Оно опережает нервно-психологическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью. Для этого решающим компонентом является **мотивация учебной деятельности.** Учебная деятельность должна строится с учетом возрастных особенностей детей и обеспечить их необходимой суммой знаний для последующего развития.

 Главными **мотивами учебной деятельности** являются:

- познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний);

- социальные (ответственность, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

- узколичные ( заслужить похвалу).

**Речь** младшего школьника недостаточно развита, т.к. беден еще словарный запас.

В этом возрасте преобладает **наглядно-образное мышление.** Вместе с тем на уроках осуществляется переход на словесно-логическое.

**Память** развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная. Развитие памяти связано с необходимостью заучивания учебного материала. Активно формируется произвольное внимание.

Дети способны концентрировать **внимание,** но у них еще преобладает непроизвольное внимание. Внимание активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации. Это достигается путем выполнения заданий вида «найди лишнее», «что общего», «сравни».

**Восприятие** также характеризуется непроизвольностью и отличается слабой дифференцированностью (путают предметы, их свойства).

 **Воображение** в своем развитии проходит две стадии: на первой – воссоздающее (репродуктивное), на второй – продуктивное. С возрастом первое место занимает слово, дающее простор фантазии.

 Интенсивно развивается **самосознание.** Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У слабых учеников систематические неудачи снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области.

**Потребность в самоутверждении.** Большое значение имеет авторитет взрослых. Существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье.

**Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся**

 Как же заинтересовать учеников на уроках окружающего мира?

 В процессе работы над данным разделом можно использовать различные **педагогические технологии**:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технологии | Уровни использования |
| 1. Развивающее обучение
 | Программно-методическое обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ |
| 1. Исследовательская деятельность
 | Элементы уроков (практические работы, опыты, наблюдения явлений природы) |
| 1. Проблемное обучение
 | Отдельные уроки окружающего мира, экскурсии. |
| 1. Проектная деятельность
 |  Элементы уроков, внеурочная деятельность |
| 1. Здоровье-сберегающие технологии
 | На каждом уроке. |
| 1. Личностно-ориентированное обучение.
 | На каждом уроке |

**Календарно-тематическое планирование раздела программы «Родной край - часть большой страны»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид деятельности на уроке** |
| **1** | Наш край. | Презентация учителя. Работа в группах с картой. Составление рассказа по плану.Проект «Наш край» |
| **2** | Поверхность нашего края. Экскурсия в природу в ГПД. | Презентации учителя и учеников. Тест «Мой край». Работа с картой. Работа в парах по новой теме: заполнение таблицы. Игра «Узнай меня» |
| **3** | Водоёмы нашего края. | Кроссворд. Инд. работа по карточкам. Графический диктант. Работа в парах по плакату «Схема реки». Презентация ученика. Составление памятки. Составление альбома «Водоёмы нащего края»( проектная деят.) |
| **4** | Наши подземные богатства. Практическая работа. | Тест «Поверхность и водоёмы нашего края»Инд. Работа по карточкам. Работа в группах по новой теме. Презентации учеников. Кроссворд |
| **5** | Земля-кормилица. Практическая работа. | Работа с картой. Словарный диктант. Инд. Работа по карточкам. Тест «Наши подземные богатства» Практическая работа по новой теме. |
| **6** | Жизнь леса. | Тест «Земля-кормилица» Инд. Работа по карточкам. Презентация учителя, ученика. |
| **7** | Растения и животные леса.  | Презентация ученика. Работа в парах: заполнение таблицы. Составление цепей питания. |
| **8** | Жизнь луга. Луг - природное сообщество. Практическая работа. | Презентации учителя. Графический диктант. Работа в группах с гербарием. Практическая работа. Работа в парах. Приём «Маркировка текста». Составление схем. |
| **9** | Жизнь пресного водоёма. Практическая работа. | Игра «Узнай меня» Тест «Лес и луг- природные сообщества» Инд. работа по карточкам Практическая работа. Сам. Работа: заполнение таблицы по теме. Составление цепи питания. Взаимопроверка. |
| **10** | Растения и животные пресного водоёма.  | Презентация учителя, учеников. Тест «Растения и животные пресного водоёма» |
| **11** | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа. | Кроссворд «Обитатели водоёма». Инд. работа по карточкам.. Презентация учителя. Презентации учеников.Практ. работа. |
| **12** | Незаметные защитники урожая.  | Инд. работа по карточкам. Словарный диктант. Презентации учителя и учеников. Работа в парах составление цепей питания. |
| **13** | Животноводство в нашем крае. | Тест «Растениеводство и незаметные защитники урожая». Работа в группах по теме. Игра «Узнай по описанию»Внеучебный проект «Путешествие в Молочную страну» |
| **14.** | Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край» | Игра по станциям. Работа в группах. |