**Тема: «Закрепление   пройденного ».**  
**Цель: Закрепить знания о числах в пределах 10 и математических действий с ними.**

**Задачи урока:**  
**1. Закрепить примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2,3,4.**

**2.** Закрепит навыки решать и составлять задачи изученных видов.

**3. Повторить названия некоторых геометрических фигур.**

**Использована игровая технология с применением компьютерной презентации.**

**Планируемый результат обучения:**

Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя,

Регулятивные: понимать, принимать и  сохранять учебную задачу.

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Научатся: выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания и способы действия в измененных условиях.

**План-конспект урока**

**I. Организационный момент.**…

**Учитель:** Все ль на месте? Каждый день всегда везде

Все ль в порядке? На занятиях, в игре

Книжка, ручка и тетрадка , Громко, четко говорим

Все ли правильно сидят? И тихонечко сидим!

Все ль внимательно глядят?

- Дети, мы начинаем урок. Садитесь, пожалуйста. Улыбнемся, друг другу и пожелаем хорошего настроения. Сегодня у нас необычный урок. Не покидая класса, мы отправимся в страну «Математика». (Слайд №1)

**Учитель:** Но прежде чем мы тронемся в путь, отгадайте загадку. (Слайд №2)

**II. Актуализация опорных знаний учащихся.**

**Учитель:** Посмотрите, наши вагончики перепутались. Нужно их расставить по порядку. ( Слайд №3)

**Ученики: 1, 2, 3, 4,5, 6 и тд**

**Учитель:** Ура, В добрый путь!!! Чтобы наш паровозик отправился в путешествие, мы должны назвать с Вами числа от 1 до 10 в порядке убывания.

**Учитель:** А вот, первая остановка в городе « Логика». Посмотрите ребята, кто нас встречает.

**Ученики:** Зайчата

**Учитель:** Посмотрите на зайчат и найдите 3 отличия! (Слайд№4)… Молодцы!

**Учитель:** Нам уже пора в путь. Машинист нам должен подать сигнал Найдите недостающий флажок . ( Слайд №5).

**Ученики:**

**III. Повторение изученного материала**

**Учитель:** Мы прибыли на вторую станцию, город « Примеров». Кто там грустит на лужайке?

**Ученики**: Медвежонок

**Учитель:** Ребята, давайте поможем медвежонку добраться до берлоги. А для этого нам нужно решить примеры. (Слайд № 6)

Парная работа, решаете вместе, а записывает кто то один. А теперь проверка:

**Ученики: 3+1=4; 4+3=7; 7+2=9; 9-3=6**

**Учитель: Кому понравились работать в парах? ( поднимите зеленый круг, красный- не понравилось)**

**Учитель:** Посмотрите, какой волшебный цветок растет в этом городе. Что у него на лепестках? (Слайд №7

**Ученики**: Примеры: равенства и неравенства.

**Учитель**: Давайте, ребята их прочитаем и решим.

**Ученики**: 2+2=4; 5-1<7; 10-2 >7; 0+4=4; 3-1>1

**IV. Физкультминутка**

**Учитель**: Внимание, остановка «Физкультминутка» Давайте встанем…(Слайд №8) ( может проводить ученик)

Шли по крыши три кота

Три кота Василия (ходьба)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее (руки вверх)

Сели киски на карниз

Посмотрели вверх и вниз ( приседание)

И сказали три кота:

« Красота, Красота» (хлопки в ладоши)

**V. Закрепление знаний.**

**Учитель**: А теперь мы с Вами оправимся в город «Геометрия» (Слайд № 9)

Найдите луч и отрезок.. Объясните, в чем их отличия от прямой.

**Ученик**: У луча есть начало - нет конца. У отрезка есть и начало и конец. У прямой - нет ни начала, ни конца.

**Учитель:** Используя эти геометрические фигуры , составь рисунок на парте (Слайд № 10)

**(индивидуальная работа)**

**Учитель:** Вот мы и добрались ребята, до города « Задача » (слайд №11)

Кто нас встречает и с чем?

**Ученик:** Лисенок и белочка с красными и зелеными воздушными шарами

Давайте составим задачу, но прежде мы должны вспомнить: из чего же она состоит?

Ученик: Условия. Вопроса. Решения. Ответа.

**Учитель:** Назовите условие задачи?

**Ученик**:У лисенка 5 воздушных шаров красного цвета. У бельчонка 3 воздушных шарика зеленого цвета.

**Учитель:** Назовите вопрос?

**Ученик**:Сколько всего воздушных шаров у зверей?

**Учитель:** Назовите решение?

**Ученик**: **5+3= 8 (ш)**

**Учитель:** Назовите ответ?

**Ученик**: У зверей 8 воздушных шаров**.**

**VI. Коллективная работа**

**Слайд 12**

**Учитель**: У ежа было 4 яблок, у белочки 2.

1) Сколько всего у зверей яблок?

2) Что нужно сделать, чтобы у белочки стало столько же яблок , сколько у ежика.

**VII. Итог урока.**

**Учитель: Вот и закончилось наше с Вами путешествие . П ора возвращаться в школ.**

Давайте вспомним, в каких мы городах побывали? Какое задание Вам больше всего понравилось?

У Вас на столе лежат разные смайлики, выберите и поднимите тот, который соответствует Вашему настроению после урока.

Все молодцы!! Спасибо!