Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Алёнка» г. Советский»

Рабочая программа

 младшей группы

№1 «Радуга»

на 2015 – 2016 учебный год

 г. Советский, 2015

 Принято Утверждаю

 на заседании педсовета Заведующий МАДОУ д/с«Алёнка»

 Протокол №1 от «03» 09. 2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Туйкова

 .

Воспитатели: Постовалова Е.А.; Галиева А.Ф.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| **I. Целевой раздел** |
| **1.**  | **Пояснительная записка**1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы  | 2 |
| 1.2. Значимые характеристики. Особенности развития детей второй младшей группы | 3 |
| 1.3. Планируемы результаты освоения Программы | 4 |
| **II Содержательный раздел** |
| **2.** | Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям. | 6 |
| 2.1. «Социально-коммуникативное развитие» | 6 |
| 2.2. «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.2.1 Формирование элементарных математических представлений | 9 |
| 2.2.2. Ознакомление с миром природы | 22 |
| 2.2.3. Приобщение к социокультурным ценностям | 31 |
| 2.3. «Речевое развитие» | 37 |
| 2.3.1 Развитие речи | 39 |
| 2.4.«Художественно-эстетическое развитие» | 51 |
| 2.4.1. Лепка | 53 |
| 2.4.2. Рисование | 58 |
| 2.4.3. Аппликация | 67 |
| 2.4.4. Приобщение к искусству | 70 |
| 2.4.5. Конструктивно-модельная деятельность | 74 |
| **III Организационный раздел** |
|  | 3.1. Режим дня | 79 |
| 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности  | 80 |
| 3.3. Традиции, праздники, мероприятия | 81 |

 **Пояснительная записка**

**1. Целевой раздел**

Рабочая программа младшей группы №1 «Радуга» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы МАДОУ д/с «Алёнка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом примерной основной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса с детьми 3-4 лет.

* 1. **Цель, задачи, принципы и подходы к реализации Программы**

**Цель реализации Программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи реализации Программы**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно ­ деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащения детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
	1. **Значимые характеристики. Особенности развития детей младшей группы**

Программа соответствует принципу развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости содержания материала программы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в группе носит развивающий характер, и направлен на всесторонне развитие детей.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

*Характеристика контингента воспитанников:*

Младшую группу № 1 «Радуга» посещает на данный момент 19 детей, группа вновь набрана с 01.09.2015г. Из них 8 детей посещали другие группы, оставлены на второй год, в соответствии возрасту, остальные вновь пришедшие, группа ещё не сформирована полностью.

*Особенности развития детей 3-4 лет*

* Общение внеситуативное;
* Развивается игровая деятельность;
* Основное содержание игры - действия с предметами- заместителями и игрушками; осуществляется парное ролевое взаимодействие, разделение игровой и реальной ситуации;
* Формируются первоначальные умения в изобразительной деятельности (линии, предметы округлой и прямоугольной формы, фоновое живописное заполнение листа);
* Развивается перцептивная деятельность;
* Развиваются память, внимание, наглядно - действенное мышление, воображение;
* Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения;
* Сознательное управление поведением только начинает складываться;
* Начинает развиваться самооценка, половая идентификация

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования**

**в младенческом и раннем возрасте:**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

7. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

8. Может помочь накрыть стол к обеду.

9. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
8. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
9. Ориентируется в помещениях детского сада.
10. Называет свой город (поселок, село).
11. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
12. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
13. Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»**

 **Лепка**.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

 **Рисование.**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

 **Аппликация.**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

 **Конструктивно – модельная деятельность**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

 Педагогическое обследование, включающее в себя оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводится с 01.09.2015 г по 07.09.2015 г. и с 16.05.2016 по 21.05.2016 г. по наблюдениям, в процессе НОД и в совместной деятельности взрослых и детей.

Методика Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации – СПб., 2014 г.

 Результаты педагогического обследования используют для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по образовательным областям.**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей

**Национально – региональный компонент**  реализуется частью (5-10% в НОД и в совместной деятельности взрослых и детей) во всех образовательных областях в соответствии с парциальной программой «Экология для малышей», Е.В. Гончаровой.

**Содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе**.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**Задачи** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и в совместной деятельности взрослых и детей.

**1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Через решение следующих задач:

* развитие познавательно - исследовательской деятельности;
* приобщение к социокультурным ценностям;
* формирование элементарных математических представлений;
* ознакомление с миром природы

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Формирование и закрепление ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. |
| **«Речевое развитие»** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы — формирования целостной картины мира |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье.Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства  |

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые*  | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Рассказ
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **«От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2015 |
| **Пособия** | **Формирование элементарных математических представлений**Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений младшая группа. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015**Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы/Развитие познавательно-исследовательской деятельности** **Литература:**1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа . Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014. |

**1 Раздел: Формирование элементарных математических представлений**

**Задачи:**

**Количество.**

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные)**по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма.**

1. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.**

1. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы икрутую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева **-** справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

По **Учебному плану** МАДОУ д/с «Алёнка» в неделю планируется 1 НОД по ФЭМП

Количество НОД в год – 37.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

**1 Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок реализации****(месяц,****неделя)** | **Колич****ество****часов** | **Содержание** | **Вид детской****деятельности,****приемы работы** |
| 1.1 | **«Шар и куб»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитие Речевое развитие | Сентябрь1 неделя2.09 | 1(15 м) | Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.Формировать представление о грузовике, медведе.Упражнять в различении цветов. Активизировать в речи названия цветов, геометрических тел, названия величин. Закреплять понятия «одинаковый», «разный» 1. Стр. 10
 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| 1.2 | **«Большой - маленький»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь2 неделя9.09 | 1(15 м) | Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Закреплять представление о кубе. Упражнять в различении цветов. Упражнять в назывании женских имен.Упражнять в пении. Формировать представление о колыбельных песнях.Упражнять в сооружении башенки из кубиков.1. стр. 11
 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская и конструктивнаяМузыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.3 | **«Один – много»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Сентябрь3 неделя16.09 | 1(15 м) | Учить различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».Формировать представление о матрешке.Учить водить хоровод под музыку. 1 стр.11 | ИгроваяМузыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.4 | **«Мой веселый, звонкий мяч»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Сентябрь4 неделя23.09 | 1(15 м) | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить понимать слова: *много, один, ни одного.*Формировать представление о мяче, его свойствах.Упражнять прыгать в такт стихотворению. 1 стр. 12 | ИгроваяДвигательнаяВосприятие художественной литературы Коммуникативная |
| 1.5 | **«Подарки от куклы Маши»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Сентябрь5 неделя30.09  | 1(15 м) | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.Формировать представление о поезде, утке (внешний вид, способы передвижения). Упражнять в различении и назывании цвета. 1 стр.13 | ИгроваяПознавательно-исследовательскаяКоммуникативная |
| 1.6 | **«Собираем урожай овощей»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие  | Октябрь1 неделя7.10  | 1(15 м) | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*Закреплять представление об огороде, об овощах. Активизировать в речи названия овощей, цветов.Упражнять в определении цвета. Упражнять в лепке шара. Формировать представление о том, что овощи полезны, в них много витаминов, перед едой овощи всегда нужно мыть 1. стр.14 | Игровая Познавательно-исследовательскаяПродуктивная Коммуникативная |
| 1.7 | **«Мы – веселые ребята»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Октябрь2 неделя14.10 | 1(15м) | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Закреплять представление о мяче. Развивать двигательную активность. 1 стр.15 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательная Коммуникативная |
| 1.8 | **«Магазин игрушек»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь3 неделя21.10 | 1(15 м) | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*Формировать представление о понятиях «магазин», «покупатель»Учить правилам поведения в магазине.Активизировать слова по теме «Игрушки» 1 стр. 16 | Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.9 | **«Почтальон принес посылку»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь4неделя28.10 | 1(15 м) | Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Формировать представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета. Формировать представление о профессии «почтальон», о понятии «посылка», об игрушках. Активизировать слова по теме «Игрушки» 1 стр. 16 | Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная  |
| 1.10 | **«Путешествие по группе на поезде»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ноябрь2 неделя11.11 | 1(15 м) | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Закреплять представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета. Закреплять представление о поезде (назначение, строение), о книжном уголке, уголке природы, гараже. 1 стр. 17 | Игровая Познавательно-исследовательскаяПродуктивная Коммуникативная |
| 1.11 | **«К нам в гости пришел Колобок»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Ноябрь.3 неделя18.11 | 1(15 м) | Упражнять в определении назывании цвета. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее короче, одинаковые по длине.*Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в движении по кругу. Формировать представление о понятии «карусель» 1 стр. 18 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяМузыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.12 | **«Серенькая кошечка»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Ноябрь.4 неделя25.11 | 1(15 м) | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* 1.стр.19 | Игровая Восприятие художественной литературыДвигательнаяПознавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.13 | **«Снеговик»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь1 неделя2.12 | 1(15 м) | Упражнять в обозначении совокупности предметов словами *один, много.*Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Закреплять представление о варежках. Закреплять представление о необходимости надевания варежек на руки зимой. 1 стр. 20 | Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.14 | **«Соберем куклу на прогулку»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Декабрь2 неделя9.12 | 1(15 м) | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами  *длинный – короткий, длиннее – короче.*Закреплять представление о зимней одежде. Активизировать словарь по теме «Зимняя одежда». 1 стр.21 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательная Коммуникативная |
| 1.15 | **«В гости к козлятам»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Декабрь3неделя16.12 | 1(15 м) | Формировать представление о понятии «ширина». Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Закреплять представление о козе (внешний вид, детеныши, характер пищи) 1 стр. 22 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| 1.16 | **«В гости к бабушке»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Декабрь4неделя23.12 | 1(15 м) | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Активизировать в речи названия формы *круглая, квадратная.*Формировать представление о понятии «ручей» 1 стр. 23 | ИгроваяВосприятие художественной литературыДвигательная Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.17 | **«Знакомство с треугольником»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь5 неделя30.12 | 1(15 м) | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*Закреплять представление об опасности ходьбы по льду. Упражнять в перепрыгивании через предмет. 1 стр. 24 | Игровая Познавательно-исследовательскаяВосприятие художественной литературыДвигательная Коммуникативная |
| 1.18 | **«Веселые матрешки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Январь2 неделя13.01.16 г | 1(15 м) | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Закреплять представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета.Формировать представление о понятии «лесенка». Закреплять представление о грузовике, матрешке. Закреплять понятия «верхний», «нижний» 1 стр. 26 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательная Коммуникативная |
| 1.19 | **«В лесу родилась елочка»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Январь3 неделя20.01 | 1(15 м) | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить показывать стороны и углы у треугольника и квадрата.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами  *вверху – внизу.* Упражнять в определении и назывании цвета. Закреплять представление о елке.Упражнять в умении водить хоровод.1 стр.26 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяВосприятие художественной литературыМузыка Коммуникативная |
| 1.20 | **«Путешествие в лес»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие  | Январь4 неделя27.01 | 1(15 м) | Формировать представление о понятии «высота». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.*Упражнять в определении пространственных направлений от себя.Совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Закреплять представление о воробьях (внешний вид, способы передвижения, характер пищи) 1 стр.27 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| 1.21 | **«Магазин игрушек»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль1 неделя3.02 | 1(15 м) | Продолжать формировать представление о понятии «высота». Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами  *поровну, столько – сколько.*Закреплять представление о понятиях «магазин», «покупатель»Учить правилам поведения в магазине.Закреплять представление о матрешке, о гараже.Закреплять представление о назначении каждого цвета светофора. 1 стр. 28 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательная Коммуникативная |
| 1.22 | **«Поможем художнику»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль2 неделя10.02 | 1(15 м) | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*Продолжать формировать представление о понятии «высота». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*Закреплять названия цветов.Формировать представление о профессии «художник». 1 стр. 29 | Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.23 | **«Мягкие лапки, на лапках цап – царапки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Февраль3 неделя17.02 | 1(15 м) | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.*Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закреплять представление о кошке и котятах, о медведе.Упражнять в движении под музыку.1. стр. 31
 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяВосприятие художественной литературыКоммуникативная |
| 1.24 | **«Сравни предметы»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Февраль4 неделя24.02 | 1(15 м) | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.*Продолжать формировать представление о понятиях «высота» и «длина». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в определении и названии цвета.Закреплять представление об автомобиле. 1 стр. 32 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяКоммуникативная |
| 1.25 | **«Прилетели птички»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие  | Март1 неделя2.03 | 1(15 м) | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше, меньше.*Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Формировать представление о весеннем времени года (прилет птиц), о скворечнике (строение). 1 стр. 33 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяМузыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.26 | **«Поможем героям сказок»**ФронтальноеИнтеграция ОО: Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Март2 неделя9.03 | 1(15 м) | Продолжать формировать представление о понятиях *«ширина» и «длина*». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Упражнять в определении и назывании цвета.Формировать представление о музыкальных инструментах, о понятии «звук». 1 стр. 34 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательнаяМузыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.27 | **«В гостях у Даши и Маши»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Март3 неделя16.03 | 1(15 м) | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Закреплять понятия *«много», «один».*Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.Упражнять в определении и назывании цвета.Формировать представление о бусах, о дудочке.  1 стр. 35 | Игровая Познавательно-исследовательскаяКоммуникативная |
| 1.28 | **«Подбери большие и маленькие предметы»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Март4 неделя23.03 | 1(15м) |  Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*Формировать представление о цирке, о клоуне. 1 стр. 36 | ИгроваяПознавательно-исследовательскаяКоммуникативная |
| 1.29 | **«Мы играем»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Март5 неделя30.03 | 1(15 м) | Упражнять различать один и много движений и обозначать их количество словами: *один, много.*Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет. Упражнять в определении и назывании цвета.Закреплять представление о шаре. 1 стр. 37 | Игровая Познавательно-исследовательскаяДвигательная Коммуникативная |
| 1.30 | **«Сделай как я»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеФизическое развитие | Апрель1 неделя6.04 | 1(15 м) | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: *один, много.*Закреплять умение различать и называть части суток по характерной детской деятельности Упражнять в определении и назывании цвета.Упражнять в прыжках, в ходьбе на месте. Учить начинать движение по команде. 1 стр.38 | ИгроваяДвигательнаяКоммуникативная |
| 1.31 | **«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Апрель2 неделя13.04 | 1(15 м) | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: *столько – сколько, больше – меньше.*Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький.*Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги*: на, под, в.* Закреплять представления о предметах одежды и предметах мебели, активизировать их названия в речи. 1 стр. 39 | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.32 | **«Найди лишнюю фигуру»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Апрель3 неделя20.04 | 1(15 м) | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все фигуры – зеленые, а эта синяя; все фигуры – круги, а эта – треугольник; и т.д.)Упражнять обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. 1 стр. 40 | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.33 | **Д/и «Куда закатился мяч?»****Д/и «Определи, у кого больше (меньше)****Д/и «Подберем шнурочки для куклы»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Апрель4 неделя27.04 | 1(15 м) | Учить понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за.*Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами *«длинный – короткий», длиннее – короче».* | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.34 | **Д/и «Подберем шарфики, ленточки для куклы»****Д/и «Кто больше принес игрушек?»****Д/и «Когда это бывает?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Май1 неделя4.05 | 1(15 м) | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами *«широкий – узкий, шире – уже».*Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами.Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) по характерной деятельности детей. | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.35 | **Д/и «Построим башенки»****Д/и «Какой фигуры не стало?»****Д/и «Где что находится?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Май2 неделя11.05 | 1(15 м) | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *«высокий – низкий, выше – ниже».*Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение определять и называть цвет и размер фигуры.Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *впереди – сзади, слева - справа* | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.36 | **Д/и «Угостим зверей»****Д/и «Подбери картинки» (части сутки)****«Собираем бусы»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Май3 неделя18.05 | 1(15 м) | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) по характерной деятельности детей.Совершенствовать умение различать и называть плоские фигуры. | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.37 | **Закрепление пройденного материала** ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитие | Май4 неделя25.05 | 1(15 м) | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) по характерной деятельности детей.Совершенствовать умение различать геометрические фигуры круг квадрат треугольник. | ИгроваяКоммуникативная Познавательно-исследовательская |

**2 Раздел: Приобщение к социокультурным ценностям /Ознакомление с миром природы**

**Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

**Задачи:**

**Первичные представления об объектах окружающего мира**

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
5. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие**

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
2. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
3. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
4. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
5. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Раздел «Ознакомление с миром природы»**

1. Расширять представления детей о растениях и животных.
2. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
3. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
4. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
5. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
6. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
7. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
8. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
9. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
10. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
11. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
13. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
14. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. Называет свой город (поселок, село).
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

По Учебному плану МАДОУ д/с «Алёнка» в неделю планируется 1 НОД по приобщению к социокультурным ценностям, 1 НОД по ознакомлению с миром природы, НОД чередуется.

Познавательно-исследовательская деятельность интегрируется с ФЭМП, ознакомлением с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, рисованием, конструктивно-модельной деятельностью, музыкальной деятельностью.

В год по приобщению к социокультурным ценностям запланировано - 19 НОД

По ознакомлению с миром природы – 19 НОД

 Длительность одного НОД – 15 минут.

Количество НОД в год – 38

Количество НОД в неделю – 1.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. **Раздел: Ознакомление с миром природы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок реализации**(месяц, неделя) | **Кол-во****часов** | **Содержание**  | **Вид детской деятельности,****приемы работы.** |
| 2.1 |  **«Что нам Осень подарила?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь1 неделя3.09 | 1(15 м) |  Дать представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить детей различать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша).Дать представления о выращивании овощных культур и фруктов. Познакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», активизировать их в речи детей.1.стр. 8 № 1 2.стр. 77 | ИгроваяКоммуникативная |
| 2.2 | **«В гостях у бабушки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь3 неделя17.09 | 1(15 м) | Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, пищи, образа жизни домашних животных и их детенышей.Учить правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить называть домашних животных и их детенышей. Помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа. Упражнять в звукоподражании голосам домашних животных. 1.стр. 12 № 32.стр. 192 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтение Игровая ситуация «В гостях у бабушки».Беседа о домашних животных.Чтение потешек.Стихотворение Р. Сефа «Домашние животные».Игровое упражнение «Накорми животных». |
| 2.3 | **«Кто живет в нашем лесу»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь1 неделя1.10 | 1(15 м) | Дать представления о животных нашего края, их внешнем облике, их детенышах, познакомить с особенностями поведения лесных зверей (лиса, заяц, медведь) осенью. | ИгроваяКоммуникативнаяУпражнения: «Найди и покажи»,«Кто, где живет».Чтение художественной литературы.Рассматривание иллюстраций |
| 2.4 | **«Наши друзья - птицы»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь3 неделя15.10 | 1(15 м) | Дать представление о птицах: особенности внешнего вида, способы передвижения (воробья, голубя). Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду.Воспитывать заботливое отношение к птицамУпражнять в подражании движениям птиц. Упражнять в беге врассыпную. | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеБеседа с рассматриванием иллюстраций и чтением стихов и загадок про птиц.Подвижная игра «Воробышки и кот». |
| 2.5 |  **«Наши зеленые друзья – комнатные растения»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь5 неделя29.10 | 1(15 м) | Дать представления о комнатных растениях (фикус, герань).Учить различать листья, стебли, знать, что корни в земле.Дать представления о том, что растения живые, им нужны хорошие условия для роста - вода, свет, тепло.Учить поливать растения из лейки. Закреплять представление о том, что нельзя брать в рот части комнатных растений.1.стр. 20 № | ИгроваяКоммуникативная Игровая ситуация «Научим Незнайку ухаживать за цветами».Наблюдение за комнатным растением Рассказ воспитателя об уходе за цветком.Трудовые действия детей по уходу за растениями. |
| 2.6 | **«У меня живёт котёнок»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь2 неделя12.11 |  | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать, делиться полученными впечатлениями. 6.стр.18 Соломенникова | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеЗагадки. |
| 2.7 | **«Как звери к зиме готовятся»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ноябрь4 неделя26.11 | 1(15 м) | Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных ( медведь, лиса)Учить узнавать и называть диких животных и их детенышей. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных.Помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.Воспитывать любовь к животному миру.2.стр.90 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеЗагадки.Игровое упражнение «Помоги зайчонку».Беседа.Вопросы – ответы.  |
| 2.8 | **«Птицы зимой».**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитие | Декабрь2 неделя10.12 | 1(15 м) | Знакомить детей с зимними явлениями природы. Формировать представление о зимующих птицах (особенности внешнего вида воробья, вороны, снегиря). Учить узнавать и называть зимующих птиц по внешнему виду.Показать детям кормушку для птиц. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, формировать желание подкармливать птиц зимой. Упражнять в подражании движениям птиц. Упражнять в беге врассыпную.1.стр. 15 № 42.стр. 115 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеРассматривание кормушки.Беседа с рассматриванием иллюстраций и чтением стихов и загадок про птиц.Чтение стихотворения А. Чепурнова «Трудно птицам зимовать …» (отрывок).Подвижная игра «Воробышки и кот». |
| 2.9 | **«Зимой в лесу»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь4 неделя24.12 | 1(15 м) | Расширять представления об особенностях поведения лесных зверей (заяц, лиса, медведь) в зимний период года. | ИгроваяКоммуникативнаяРассматривание иллюстрацийЧтение художественной литературы |
| 2.10 | **«Деревья зимой»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь2 неделя14.01.16 г. | 1(15 м) | Знакомить детей с характерными особенностями внешнего облика березы и елки. Учить называть части дерева: у дерева есть ствол и ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. | ИгроваяКоммуникативнаяРассматривание иллюстрацийЧтение художественной литературы |
| 2.11 | **«Снег, снежок»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь4 неделя28.01 | 1(15 м) | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Дать представление о свойствах снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.Обогащать и активизировать словарный запас. | ИгроваяКоммуникативнаяРассматривание иллюстраций |
| 2.12 |  **«Аквариумные рыбки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль2 неделя11.02 | 1(15 м) | Дать представления о декоративных рыбках (строение тела: вытянутое тело, спереди - голова, сзади - хвост, сверху - спинка, снизу – брюшко; на голове есть рот и глаза). Дать представления о том, что все рыбки живые, они дышат, двигаются, питаются, растут. Обратить внимание на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нем растет трава, в аквариуме просторно и светло.Дать представление о том, что о живой рыбке надо заботиться – протирать стекла аквариума, менять грязную воду на чистую комнатной температуры, каждый день кормить ее, не брать рыбку руками.1.стр. 9 4. стр. 19, 20  | ИгроваяКоммуникативнаяЧтение |
| 2.13 |  **«Прогулка по зимнему лесу»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль4 неделя25.02 | 1(15 м) | Продолжать знакомить детей с характерными особенностями зимней погоды. Расширять представления о деревьях зимой.Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида диких животных и их детенышей.Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных.Помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа. | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеБеседа. |
| 2.14 | **«Водичка, водичка»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Март2 неделя10.03  | 1(15 м) | Знакомить со свойствами воды (вода прозрачная, не имеет цвета, запаха, воду можно сделать цветной (тогда она становится непрозрачной), вода льется, переливается), вода на морозе превращается в лед, вода нагревается, охлаждается).Формировать представление о значении воды для человека.Знакомить со свойствами льда (холодный, твердый, скользкий, блестящий, гладкий, хрупкий, не льется; имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски; в тепле тает и превращается в воду).Учить производить с водой элементарные опыты.Развивать тактильные ощущения детей. Формировать представление о том, что нельзя пить сырую, холодную воду.Формировать представление о том, чем опасна горячая водаФормировать представление о том, что опасно ходить по льду, нельзя лед брать в рот.Словарь: *холодный, твердый, скользкий, гладкий, хрупкий, прозрачная, бесцветная, цветная*2.стр.235; 4.стр. 61 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеПознавательно-исследовательскаяИгровая ситуация «Колобок».Беседа. |
| 2.15 | **«Посадка лука»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март4 неделя24.03 | 1(15 м) | Знакомить со способами выращивания лука. Дать представление о пользе лука для здоровья человека. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяРассматривание предметных картинок.Беседа.Трудовые действия по посадке лука. |
| 2.16 | **«Прогулка по весеннему лесу»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель1 неделя7.04 |  1(15 м) | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды (солнце светит ярче, капель, на дорожках тает снег, вырастает трава, распускаются листья на деревьях). Закреплять представления о деревьях (береза, ель).Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида диких животных и их детенышей.Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением диких животных.Помогать употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей, в форме единственного и множественного числа.Знакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).  Формировать элементарные представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы.1.стр.22 № 8; 2.стр.186; 4.стр. 76, 79, 83. | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеИгровая ситуация «Прогулка по весеннему лесу».Слушание аудиозаписи голосов птиц.Загадки.Беседа.Упражнение «Кто живет в лесу?». |
| 2.17 | **«Насекомые»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Апрель3 неделя21.04 | 1(15 м) | Дать понятие в умении ориентироваться в природном окружении. Дать представление о понятии «насекомые», о внешнем виде насекомых: бабочка, божья коровка, стрекоза и др. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеОтгадывание загадокРассматривание иллюстраций  |
| 2.18 | **«Спешим помочь друзьям»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие Физическое развитиеХудожественно-эстетическое | Май1 неделя5.05 | 1(15 м) | Закреплять знания детей о диких, домашних животных и их детенышах (повадки, среда обитания, характерная пища), о насекомых, называть признаки весны. Закреплять названия цветов: ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха. Познакомить детей с лягушкой. Вызвать желание охранять окружающую природу. Воспитывать аккуратность при наклеивании кругов, умение пользоваться кисточкой и салфеткой. | ИгроваяКоммуникативнаяпродуктивная |
| 2.19 | **«В лесу летом»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Май3 неделя19.05 | 1(15 м) | Дать представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи. | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеОтгадывание загадокРассматривание иллюстраций |

**Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям**

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
2. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
3. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
5. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, врач, продавец, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. **Раздел: Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок реализации**(месяц, неделя) | **Кол-во****часов** | **Содержание**  | **Вид детской деятельности,****приемы работы.** |
| 3.1 | **«Одежда».**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь2 неделя10.09 | 1(15 м) | Учить называть, различать одежду, называть предметы одежды.Дать представление о назначении одежды.Упражнять в выделении основных признаков предметов одежды (цвет, форма, строение, величина, функции); группировать предметы по признакам. Упражнять в умении различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Закреплять понятие «овощи».Словарь: «одежда», «овощи», названия предметов одежды, овощей.3.стр. 14 | ИгроваяКоммуникативнаяИгровая ситуация: почтальон приносит письмо от Незнайки.Игровое упражнение: Разложи на две группы «овощи» и «одежда».Упражнение «Что это». |
| 3.2 | **«Мебель»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь4 неделя24.09 | 1(15 м) | Учить детей определять и различать мебель, называть предметы мебели.Упражнять в выделении основных признаков предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.Упражнять в умении различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша, банан). Закреплять понятие «овощи», «фрукты».Словарь: «мебель», «овощи», «фрукты», названия предметов мебели, овощей, фруктов.3.стр.12, 25 | ИгроваяКоммуникативнаяИгровая ситуация «У куклы Кати день рождения».Игровое упражнение «Помоги кукле расставить мебель».Упражнение «Назови предмет мебели».Сюжетно – ролевая игра «День рождения». |
| 3.3 | **«Посуда»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь2 неделя8.10 | 1(15 м) | Учить детей определять и различать посуду, виды посуды (чайная, столовая, кухонная), называть предметы посуды. Упражнять в выделении основных признаков предметов посуды (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам.Упражнять в умении различать и называть предметы одежды и мебели. Закреплять понятие «мебель», «одежда».Формировать представление о профессии «повар».Словарь: «посуда», «мебель», «одежда», названия предметов мебели, названия видов посуды: «чайная», «столовая», «кухонная».2.стр. 96 | ИгроваяКоммуникативная |
| 3.4 | **«Транспорт»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь4 неделя23 октября  | 1(15 м) | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта (автомобиль, автобус, самолет, корабль, поезд).Упражнять в выделении основных признаков (цвет, форма, величина, функции).Учить различать основные части транспорта (машины): кузов, кабина, колеса, руль.Словарь: *транспорт, автомобиль, грузовик, пожарная машина, скорая помощь, автобус, самолет, корабль, поезд, шофер, летчик, машинист, капитан.*3.стр. 112. стр.17 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеИгровая ситуация «К нам в гости пришелКотик».Загадки.Упражнение «Найди отгадки».Упражнение «Расскажи об автомобиле». |
| 3.5 | **«Наведем порядок в магазине»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие |  Ноябрь1 неделя5.11 | 1(15 м) | Продолжать учить классифицировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Упражнять детей в умении определять, различать и называть предметы одежды, мебели, транспорта, посуды, продуктов.Упражнять в определении размер, формы и цвета предметов.Словарь: «продукты», «одежда», « транспорт», « посуда», «мебель», названия предметов одежды, мебели, транспорта, посуды, продуктов.2.стр.249 | ИгроваяКоммуникативнаяИгровая ситуация: «Пришло письмо из магазина.Рассматривание предметных картинок.Игровое упражнение «Назови предмет и найди его место в магазине» |
| 3.6 | **«Вот так мама, золотая прямо!»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ноябрь3 неделя19.11 | 1(15 м) | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.Знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье; она и парикмахер в своем доме (следит за волосами детей, моет их, расчесывает, заплетает); и доктор и медсестра (дает таблетки, измеряет температуру, капает капли в нос и т.д.), и повар).Дать представление о профессиях врача, парикмахера, повара) Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.3.стр.19, 23, 49 | ИгроваяКоммуникативная |
| 3.7 | **«Мой город Советский»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь1 неделя3.12 | 1(15 м) | Познакомить с названием города, дать представление о том, что в городе есть больница, школа, парикмахерская, магазин… Дать представление о людях, работающих в нашем городе: полицейский, врач, парикмахер, строитель, шофер. Воспитывать умение гордиться своим городом. | ИгроваяКоммуникативнаяРассматривание иллюстрацийЧтение художественной литературыс/ролевые игры |
| 3.8 | **«Чудесный мешочек»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь3 неделя17.12 | 1(15 м) | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Закреплять понятия «посуда», «овощи».Закреплять умение узнавать и называть овощи, предметы посуды.Закреплять представление об овощах, полезных для здоровья человека.Закреплять представление о назначении предметов посуды.Упражнять в определении размер, формы и цвета предметов.Словарь: названия овощей, названия предметов посуды.3.стр. 15 | ИгроваяКоммуникативнаяИгра «Чудесный мешочек».Упражнение «Найди предметы, созданные руками человека(природы)».Упражнение «Какой предмет? (рассказ детей о свойствах предмета: твердый или мягкий, длинный или короткий и т.д.)». |
| 3.9 | **«Папа, мама, я – семья»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь5 неделя31.12 | 1(15 м) | Дать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Дать понятие о семейном празднике «Новый год» 3.стр13 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтение |
| 3.10 | **«Хорошо у нас в детском саду»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь3 неделя21.01.16 г  | 1(15 м) | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Дать представление о профессиях «воспитатель», «врач», «медсестра», «музыкальный руководитель», «помощник воспитателя», «повар».Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, обращаться к ним на «Вы».Дать представление о правилах поведения в гостях (скромно, не шуметь, здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение и т. д.) 3.стр. 22 | Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяЧтениеИгровая ситуация «Детям приходит письмо отсотрудников детского сада, в котором они приглашают их на экскурсию по д/с»Чтение стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад». |
| 3.11 | **«Помогите Незнайке выбрать профессию»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль1 неделя4.02 | 1(15 м) | Закреплять представления о профессиях (воспитатель, врач, продавец, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | ИгроваяКоммуникативнаяРассматривание иллюстрацийИгровая ситуация «К нам в гости пришел Незнайка».Упражнения: «Что это? Игра «Кому что нужно?»Вопрос-ответ |
| 3.12 | **«Теремок»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Февраль3 неделя18.02 | 1(15 м) | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности (жесткое, твердое, стучит, не ломается и не бьется, не тонет)Учить выделять признаки дерева. Формировать представление о назначении дерева.Словарь: *дерево, деревянный, мебель, игрушки, посуда.*3.стр.18, 24 | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеПознавательно-исследовательскаяИгра «Мы сейчас бревно распилим».Беседа.Экспериментирование. Упражнение «Назови свойства дерева» |
| 3.13 | **«Золотая мама»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Март1 неделя3.03 | 1(15 м) | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье, маме нужно помогать, дать представление празднике мам 8 Марта. | ИгроваяКоммуникативная |
| 3.14 | **«Смешной рисунок»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Март3 неделя17.03 | 1(15 м) |  Знакомить детей со свойствами бумаги со структурой ее поверхности (гладкая, твердая, легко мнется, легко рвется, легко режется, в воде размокает, ее можно склеить, меняет и держит форму).Формировать представление о назначении бумагиСловарь: *бумага, бумажный.*Закреплять умение узнавать и называть животных, Упражнять в звукоподражании домашним животным.Закреплять понятие «домашние животные»3.стр. 27 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяБеседа.Рассматривание бумаги.Чтение стихотворения «Полдня я рисовал». |
| 3.15 |  **«Что лучше: бумага или ткань»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Март5 неделя31.03 | 1(15 м) | Дать представление о ткани, закреплять представления детей о бумаге, сравнивать ткань и бумагу (ткань мягкая, с ворсинками, состоит из ниток, не издает звуков, разглаживается утюгом, от воды намокает, ее трудно порвать, легко резать ножницами, ткань можно сшить; а бумага гладкая, твердая, шуршит, легко мнется, в воде размокает, легко рвется, режется, ее можно склеить, меняет и держит форму).Дать представление о предметах, сделанных из бумаги и из ткани. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.3.стр. 36, 45 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяИгровое упражнение «Чей наряд лучше?».Упражнение «Определи на ощупь». |
| 3.16 |  **«Подарок для крокодила Гены»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Апрель2 неделя14.04 | 1(15 м) | Продолжать знакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.5.стр.49 | ИгроваяКоммуникативнаяОтгадывание загадокРассматривание иллюстраций  |
| 3.17 | **«Тарелочка из глины»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель4 неделя28.04 | 1(15 м) | Знакомить детей со свойствами глины со структурой ее поверхности (сухая глина - твердая, отламывается кусочками, из нее ничего нельзя слепить; с добавлением воды глина становится мягкой, легко лепится). Познакомить с изделиями из глины, с их свойствами (хрупкие, жесткие, бьющиеся) с их производством.Уточнить свойства песка (сыпучий).Формировать представление о том, что глину нельзя брать в рот.Словарь: *глина, глиняный.*3.стр. 342.стр.29 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяРассказ воспитателя.Беседа.Экспериментирование.Лепка из глины. |
| 3.18 | **«Подарки для медвежонка»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май2 неделя12.05 | 1(15 м) | Закреплять знания детей о свойствах материалов (ткань, дерево, бумага), структуре их поверхности.Совершенствовать умения различать материалы (ткань, дерево, бумага), производить с ними разные действия. Закреплять обобщающие понятия: «одежда», «обувь», игрушки».Закреплять умение узнавать и называть предметы мебели, одежды.3.стр. 38, 46 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.19 | **«Опиши предмет»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Май4 неделя26.05 | 1(15 м) | Закреплять знания детей о свойствах предметов, из чего они сделаны (ткань, дерево, бумага), структуре их поверхности.Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Закреплять обобщающие понятия: «одежда», «обувь», игрушки».Закреплять умение узнавать и называть предметы мебели, одежды. | ИгроваяКоммуникативнаяЧтениеИгровая ситуация «Поможем кукле Кате» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Развитие речи»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; воспитание звуковой культуры речи) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи**:

**Развивающая речевая среда**

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
4. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
5. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

***Формирование словаря***

**1.**На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

**2.**Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

**3.**Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

**4.**Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи***

**1.**Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о****,*** *э)* и некоторые согласные звуки *(п* ***—*** *6* ***—*** *т — д — к* ***—*** *г; ф— в; т* ***—*** *с* ***—*** *з — ц).*

**2.**Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

**3.** Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

**4.** Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи***

**1.**Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

**2.** Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

**3.** Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

**4.** Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

***Связная речь***

**1.** Развивать диалогическую форму речи.

**2.** Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

**3.** Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

**4.** Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

**5.** Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

**6.** Формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями.

**7.** Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

**Связь с другими образовательными областями:** Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

|  |
| --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые*  | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Беседа после чтенияРассматривание Игровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворенийТеатрализованная играРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиИгра  | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеТруд Игра на прогулкеСитуативный разговорБеседа Беседа после чтенияРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешек | Сюжетно-ролевая играПодвижная игра с текстомИгровое общениеВсе виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникамиХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголкаДидактическая игра |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2015 |
| **Пособия** | **1.** Гербова В.В Развитие речи в детском саду младшая группа. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

***Планируемые результаты освоения программы:***

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Количество НОД в год – 36

Количество НОД в неделю – 1.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности вчтении восприятии) книг через решение следующих задач:

* воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
* воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Задачи:***

***Формирование интереса и потребности в чтении***

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.
2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Задачи раздела решаются в совместной деятельности взрослых и детей. Традиция: ежедневное чтение. А так же интегрируются в разделы Развитие речи, Ознакомление с миром природы, Приобщение к социокультурным ценностям.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области: «Речевое развитие»**

**Раздел «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок реализа****ции**(месяц, неделя) | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,****приемы работы** |
| 1 | **Д/и «Угадай, кто (что) это?»****Д/и «Выполни задание»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь1 неделя1.09 | 1(15 м) | Учить правильно называть животных, птиц, внятно произносить все звуки в звукоподражании.Развивать слуховое восприятие, приучать их внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения. 4 стр. стр. 11, стр. 12  | Коммуникативная,Игровая |
| 2 | **Звуковая культура речи:****звуки а, у.****Д/и «Чудесный мешочек»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь2 неделя8.09 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков ***а, у*** (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Развивать речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность*Словарь и грамматика:* Учить образовывать названия детенышей животных в единственном числе (котенок, утенок, медвежонок, волчонок, зайчонок, мышонок)  1 стр. 30, 3 стр. 16  | Коммуникативная,Игровая |
| 3 | **Звуковая культура речи: звук у;****Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь3 неделя15.09 | 1(15 м) | *Связная речь:* подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке*Словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, их отдельные части и качества *Звуковая культура речи:* Упражнять в четкой артикуляции звука  ***у*** (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). 3 стр. 18 1 стр. 32 2 стр. 33  | Коммуникативная, Игровая |
| 4 | **Д/и « Кого покатаем на машине?»** **Д/и «Кто какую песенку поет? (мышонок, колокольчики, жеребенок)»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь4 неделя22.09 | 1(15 м) | *Связная речь:* учить описывать игровые действия, используя предложения с однородными членами.*Словарь и грамматика*: Учить употреблять глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Активизировать в речи названия детенышей животных (жеребенок, мышонок, котенок), употреблять их в родительном падеже.*Звуковая культура речи:* упражнять в четком и правильном произношении звука ***и*** (изолированного, в словосочетаниях, в словах).5 стр. 17 1 стр. 41 2 стр. 40 | Коммуникативная, Игровая |
| 5 | **Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»****Д/и «Кто какую песенку поет? (Аленушка, паровоз, жеребенок)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь5 неделя29.09 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.*Словарь и грамматика:* Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везёт – везут); *Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***а, у, и***, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко 3 стр. 23  | Коммуникативная,Игровая |
| 6 | **Звуковая культура речи:****звук О****Д/и «Поможем Оле и Поле»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь1 неделя6.10 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука***о*** (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность*Словарь и грамматика:* Активизировать в речи названия предметов одежды. Учить различать и называть существенные детали и части одежды (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы),Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.1 стр. 37 3 стр.25 | Коммуникативная, Игровая |
| 7 | **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»****Д/и «Кто как голос подает? (медведь, медвежонок, коза, козлята)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь2 неделя13.10 | 1(15 м) | Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать связную речь.*Словарь:*  Учить понимать обобщающее слово *«животные»**Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука***э*** (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Учить регулировать силу голоса.1 стр. 38 2 стр. 49 3 стр. 29 | Восприятие художественной литературы, Коммуникативная,Игровая  |
| 8 | **Пересказ сказки «Курочка Ряба»****Д/и «Назови предмет (предметы одежды, мебели)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь3 неделя20.10 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить пересказу знакомых литературных произведений, побуждая произносить отдельные слова и предложения. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. *Словарь и грамматика:* Уточнять названия и назначение предметов одежды, мебели. Учить понимать обобщающие слова *«одежда», «мебель»**Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***о. э*** (изолированных, в звукосочетаниях и в словах) учить различать звуки на слух; различать слова, близкие по звучанию; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот) 3 стр. 16, стр. 36 | Восприятие художественной литературы,Коммуникативная,Игровая |
| 9 | **Звуковая культура речи: звук и.** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь4 неделя27.10 | 1(15 м) | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и, ( изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Коммуникативная,Игровая |
| 10 | **Звуковая культура речи: звук *п, пь*****Д/и «Петрушка, покажи»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ноябрь1 неделя3.10 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:*  Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука ***п, пь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать длительный выдох. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность*Словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы одежды, использовать прилагательные, обозначающие цвет.1 стр. 57 2 стр. 60 3 стр.42  | Коммуникативная,Игровая |
| 11 | **Описание игрушек – мишки и мышки****Д/и «Команды»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь2 неделя10.10 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.*Словарь и грамматика:* Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги *в, на, под, около, перед.**Звуковая культура речи:* Упражнять в правильном и четком произношении звука ***б, бь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать длительный выдох, воспитывать интонационную выразительность речи.1 стр. 60 2 стр. 56 3 стр.43 | Коммуникативная,Игровая |
| 12 | **Рассматривание картины****«Коза с козлятами»****Д/и «Заводные игрушки»****Д/и «Чей предмет? (названия предметов со звуком *м*)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь3 неделя17.10 | 1(15 м) | *Связная речь*: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя(по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. *Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании личных местоимений с существительными *(мой помидор, моя ромашка)**Звуковая культура речи:* упражнять в четком произношении звуков ***м, мь*** в словах, фразовой речи;Закрепить правильное произношение звука в словах, фразовой речи.1 стр. 42, 2 стр. 50, стр. 65 | Коммуникативная,Игровая |
| 13 | **Заучивание стихотворения А. Босева «Трое»****Д/и «Магазин игрушек (в названии звуки *м, п, б)*»** **Д/и «Кто как голос подает? (мышонок, барашек, козленок)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Ноябрь4 неделя24.10 | 1(15 м) | Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать связную речь. *Словарь и грамматика:* Учить употреблять названия детенышей в форме единственного и множественного числа (мышонок - мышата). Учить использовать слова, обозначающие качества.*Звуковая культура речи:* Закрепить правильное, отчетливое произношение звуков ***м-мь, п-пь, б-бь*** в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.1 стр. 51 3 стр. 46 (4 стр. 14) | Восприятие художественной литературы,Коммуникативная,Игровая |
| 14 | **Звуковая культура речи: звук *т*****Д/и «Как оделись куклы на зимнюю прогулку»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь1 неделя1.12 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать правильное, отчетливое произношение звука ***т*** (изолированного, в звукосочетаниях, в словах и фразовой речи). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность*Словарь и грамматика:* Активизировать словарь за счет слов, обозначающих одежду, обувь, их цвета. Активизировать обобщающие слова *одежда, обувь.**Связная речь:* Учить составлять подробные описания.1 стр. 65 (1 вариант) 5 стр. 21  | Коммуникативная, Игровая |
| 15 | **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь2 неделя8.12 | 1(15 м) | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» ( обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Коммуникативная, Игровая Восприятие художественной литературы, |
| 16 | **Рассматривание картины****«Катаемся на санках»****Д/и «Теремок»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь3 неделя15.12 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.*Словарь и грамматика:* Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло – холодно, широкий – узкий).* Упражнять в употреблении названий детенышей во множественном числе *(жеребята, мышата, телята, котята, медвежата, лисята, цыплята).**Звуковая культура речи:* Закреплять произношение звуков ***т – ть*** в словах и фразовой речи, учить произносить звукосочетания в различном темпе, с различной громкостью. 3 стр. 47 1 стр. 66 (2 вариант)  | Коммуникативная,Игровая |
| 17 | **Описание кукол Даши и Димы****Д/и «Какой игрушки не стало?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь4 неделя22.10 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя*Словарь и грамматика:* Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже *(не стало дудочки)**Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***д-дь*** (изолированных, в звукосочетаниях и в словах)3 стр. 49 2 стр. 83 | Коммуникативная,Игровая |
| 18 | **Пересказ сказки «Репка»** **Д/и «Поиграем в музыкальные инструменты»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь5 неделя29.10 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить пересказывать сказку вместе с воспитателем, побуждая произносить отдельные слова, предложения. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. *Словарь и грамматика:* Закреплять названия музыкальных инструментов *(барабан, колокольчик, дудочка).* *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***т – ть, д - дь*** ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.3 стр. 38, стр.55  | Восприятие художественной литературы,Коммуникативная,Игровая |
| 19 | **Звуковая культура речи: звуки *к – кь.*****Д/и «Играем в слова (предметы посуды)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь2 неделя12.01.16 г. | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звуков ***к – кь***. Учить отчетливо и внятно произносить звукосочетания, слова и фразы с этими звуками. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.*Словарь и грамматика:* Упражнять в образовании слов по аналогии *(кружка – кружечка, ложка – ложечка).* Закреплять обобщающее слово *«посуда»* 2 стр. 85  | Коммуникативная,Игровая |
| 20 | **Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»****Д/и «Гуси и гусята»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь3 неделя19.01 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.*Словарь и грамматика:* Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.*Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***г – гь***. Учить отчетливо и внятно произносить звукосочетания, слова и фразы с этими звуками. Учить регулировать силу голоса.3 стр. 59 | Коммуникативная,Игровая |
| 21 | **Д/и игра «У Кати день рождения»****Д/и «Катины картинки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь4 неделя26.01 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.*Словарь и грамматика:* Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.*Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***г – гь***, ***к – кь*** (изолированных, в звукосочетаниях и в словах). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.3 стр. 63 | Коммуникативная,Игровая |
| 22 | **Звуковая культура речи: звуки *ф – фь.*****Д/и «Кто что умеет делать»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль1 неделя2.02 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Познакомить с новым звуком – ***ф*** (песенкой ежа – ***ффф***); учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ***ф*** и звукоподражательные слова с этим звуком. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить этот звук; воспитывать интонационную выразительность речи. *Словарь и грамматика:* Активизировать в речи глаголы-действия. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, в родительном падеже *(мышей, ежей, сторожей).* 1 стр. 71 2 стр. 68 3 стр. 83 | Коммуникативная,Игровая |
| 23 | **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»****Д/и «Куда приземлился самолет?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Февраль2 неделя9.02 | 1(15 м) | Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. *Словарь и грамматика:* Учить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). *Звуковая культура речи:* Познакомить с новым звуком – ***в*** (песенкой самолета – ***ввв***); учить четко произносить звуки ***в – вь***  (изолированные, в звукосочетаниях и в словах). Учить произносить эти звуки длительно, на одном выдохе. 1 стр. 61 2 стр. 74 | Восприятие художественной литературы,Коммуникативная,Игровая |
| 24 | **Д/и «Пустим в ручеек лодочки»****Д/и «Назови предмет на картинке (со звуками *в, ф)*»****Д/и «Назови одним словом»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль3 неделя16.02 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить правильному построению распространенных предложений с однородными членами.*Словарь и грамматика:* Учить употреблять глаголы (пустил, плыла) в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Активизировать названия видов транспорта, одежды, посуды, мебели. Активизировать обобщающие понятия *одежда, мебель, посуда, транспорт.**Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***ф – фь***, ***в – вь*** , учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).5 стр. 20 2 стр. 76 | Коммуникативная,Игровая |
| 25 | **Звуковая культура речи: звук *с*** **Д/и «Магазин»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март 1 неделя1.03 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Учить отчетливо и правильно произносить звук ***с*** (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Развивать речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность*Связная речь:* Упражнять в умении вести диалог.*Словарь и грамматика:* Учить употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже *(сухариков, слив, апельсинов),* форму единственного числа существительных в родительном падеже *(капусты, сока)* 1 стр. 75 2 стр. 90  | Коммуникативная,Игровая  |
| 26 | **Игра-инсценировка русской народной песенки «Курочка – рябушечка»****Д/и «Куда что положим?»****Д/и «Доскажи словечки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март 3 неделя15.03 | 1(15 м) | *Связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы поставленные в стихотворении. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. *Словарь и грамматика:* Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; Упражнять в образовании производных слов *(сахар – сахарница и т. д.)**Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звука ***с.*** 1 стр. 733 стр. 78 4 стр. 15  | Восприятие художественной литературы,Коммуникативная,Игровая |
| 27 | Д**/и «Кого покатаем на колясках?»** **Д/и «Прятки»****Д/и «Назови предмет на картинке (со звуком *с, сь)*»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Март 4 неделя22.03 | 1(15 м) | *Связная речь:* Упражнять в построении высказывания в форме распространенного предложения, в структуре которого имеются определение и дополнения.*Словарь и грамматика:* Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (*в, на, за, под, около)*. *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков ***с – сь***, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. 5 стр. 19  | Коммуникативная,Игровая |
| 28 | **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»****Д/и «Громко – тихо – шепотом (стих «Мы в лесу построим дом»)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март 5 неделя29.03 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять небольшой рассказ, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.*Словарь и грамматика:* Активизировать в речи прилагательные и глаголы.*Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков ***с – сь***, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Упражнять произносить фразы с различной громкостью. 3 стр. 85  | Коммуникативная,Игровая |
| 29 | **Звуковая культура речи: звуки з - зь** **Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель1 неделя5.04 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Упражнять в четком произношении звуков ***з – зь***  (изолированных, в звукосочетаниях. в словах и фразах). *Словарь и грамматика:* Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных во множественном числе.1 стр. 77, стр. 42 2 стр. 93  | Коммуникативная,Игровая |
| 30 | **Д/и «Кто гуляет на полянке»****Д/и «Коза и козлята»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель 2 неделя12.04 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить составлять подробные описания.*Словарь и грамматика:* Активизировать словарь за счет слов, обозначающих одежду, ее цвета.*Звуковая культура речи:* Упражнять в четком произношении звуков ***з – зь***  (изолированных, в звукосочетаниях, в словах и фразах).5 стр. 21 3 стр. 87 | Коммуникативная,Игровая  |
| 31 | **Составление рассказа по картине «Куры»****Д/и «Кому что надо?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель 3 неделя19.04 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем.*Словарь и грамматика:* Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.*Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***з – зь***  (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).3 стр. 87 4 стр. 16 | Коммуникативная,Игровая |
| 32 | **Заучивание стихотворения В. И. Белоусова «Весенняя гостья»****Д/и «Можно ездить или нет»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель 4 неделя26.04 | 1(15 м) | Помочь запомнить стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья», учить выразительно читать его. *Звуковая культура речи:* Упражнять в правильном произношении звуков ***с – з*** в словах.1 стр. 78  | Восприятие художественной литературы,Коммуникативная,Игровая |
| 33 | **Звуковая культура речи: звук *ц*****Д/и «Где что лежит?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май 2 неделя10.05 | 1(15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука ***ц*** (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить регулировать темп речи.  *Словарь и грамматика:* учить образовывать существительные по аналогии (мыло – в мыльнице, конфеты – в конфетнице и т.д.)1 стр. 79 2 стр. 96 | Коммуникативная,Игровая  |
| 34 | **Пересказ сказки «Цыпленок»** **Д/и «Кто с кем стоит рядом?»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май3 неделя17.05 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Учить пересказывать сказку вместе с воспитателем, побуждая произносить отдельные слова, предложения.*Звуковая культура речи:* Учить четко произносить звук ***ц*** (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Закреплять правильное произношение звуков ***с – з***. Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить регулировать темп речи. 3 стр. 57 4 стр. 16  | Коммуникативная,Восприятие художественной литературы,Игровая  |
| 35 | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам** **Д/и «На прогулку в лес»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май4 неделя24.05 | 1(15 м) | *Связная речь:* Учить составлять короткие рассказы по картинке. *Словарь и грамматика:* Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука ***ц*** (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Закреплять правильное произношение звуков ***с – з***. Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить регулировать темп речи.  3 стр. 90 4 стр. 17 | Коммуникативная,Игровая  |
| 36 | **Д/и «Наши музыкальные инструменты»****Д/и «Загадай загадку про овощ (фрукт)»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май5 неделя31.05 | 1(15 м) | *Связная речь:* Упражнять в описании звучащихигрушек с использованием точных слов – обозначений. Упражнять в описании предметов (овощей и фруктов).*Словарь и грамматика:* Упражнять в употреблении глаголов, обобщающих слов (овощи и фрукты), закреплять названия овощей и фруктов. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений в роде. Активизировать в речи прилагательные. 5 стр. 22 | Коммуникативная,Игровая  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие мелкой моторикиФормирование начальных представлений о здоровом образе жизни  |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **«Познавательное развитие»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.Воспитание культурно-гигиенических навыков. |

|  |
| --- |
| ***Формы организации детей*** |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые*  | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые*  | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Занятия (рисование, аппликация, лепка)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваИгры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Тематические досуги  | НаблюдениеРассматривание эстетически привлекательных объектов природыИграИгровое упражнениеПроблемная ситуацияКонструирование из пескаОбсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусстваСамостоятельная изобразительная деятельность |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2015 |
| **Пособия** | **Лепка**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.**Рисование**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012**Аппликация**Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.**Приобщение к искусству**«Занимаемся искусством с дошкольниками», методическое пособие под редакцией К.В. Тарасовой; творческий центр сфера, Москва 2014.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.**Конструктивно-модельная деятельность**Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981 |

**1 Раздел «Лепка»**

**Задачи:**

1. Формировать интерес к лепке.
2. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
3. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
5. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
6. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
7. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
8. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
9. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Количество НОД в год – 9.

Количество НОД в неделю – 1 раз в месяц.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**1 Раздел «Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок****реализации**(месяц, неделя) | **Количество****часов** | **Содержание** | **Вид детской** **деятельности,** **приёмы работы** |
| 1.1 | **«Палочки» («Конфетки»)**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Сентябрь2 неделя7.09 | 1(15м) | Дать детям представление о свойствах пластилина - мягкий материал, легко раскатывается, сминается, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.1, стр.28 | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |
| 1.2 | **«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь1 неделя5.10 | 1(15м) | Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.1, стр.30 | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |
| 1.3 | **«Сушки» , «Баранки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь1 неделя2.11 | 1(15м) | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы полученной палочки, накладывая их друг на друга и прижимая. Учить лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.  2, стр. 81  | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |
| 1.4 | **«Колобок»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь5 неделя30.11 | 1(15м) | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 1, стр.36 | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы |
| 1.5 |  **«Снеговик»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь5 неделя28.12 | 1(15м) | Учить детей создавать в лепке образ снеговика. Учить лепить предмет, состоящий из двух-трех одинаковых по форме, но разных по величине частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская, |
| 1.6 | **«Самолёты стоят на аэродроме»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Февраль1 неделя1.02 | 1(15м) | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Вызвать радость от созданного изображения.Активизировать в речи детей слово «аэродром»1, стр.64  | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |
| 1.7 | **«Пирамидка из дисков»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Март3 неделя14.03 | 1(15м) | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.1, стр.53  | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |
| 1.8 | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Апрель2 неделя11.04 | 1(15м) | Продолжать составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Учить лепить птиц разных размеров. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. 1, стр.67  | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |
| 1.9 | **«Зайчик»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Май4 неделя23.05 | 1(15м) | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей знакомой формы, передавая форму и величину частей (конструктивный характер лепки), передавая некоторые характерные особенности (длинные уши, короткий хвост). Упражнять в делении куска пластилина на три неравные части. Учить при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания 1, стр.75; 2, стр. 82  | Игровая,Продуктивная,Коммуникативная,Познавательно-исследовательская |

**Раздел «Рисование»**

**Задачи:**

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

3. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

4. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

5. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

6. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

7. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

8. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

9. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

10. Учить располагать изображения по всему листу.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

 Количество НОД в год – 37.

Количество НОД в неделю – 1.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**2 Раздел «Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок реализации****(месяц, неделя)** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Вид детской деятельности,****приемы работы** |
| 2.1 | **«Знакомство с карандашом и бумагой»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь1 неделя4.09 | 1(15м) | Познакомить детей с карандашом и бумагой.Учить правильно держать карандаш в руке, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.1 стр. 26 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.2 | **«Идёт дождь»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь2 неделя11.09 | 1(15м) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя. Продолжать учить детей правильно держать карандаш.Закреплять умение рисовать.1 стр. 27 2 стр. 42 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.3 | **«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь3 неделя18.09 | 1(15м) | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.1 стр. 29 2 стр.98 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.4 | **Рисование по замыслу** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь4 неделя25.09 | 1(15м) | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.1 стр. 40; 2 стр. 81 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.5 | **«Красивый полосатый коврик»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Октябрь1 неделя2.10 | 1(15м) | Познакомить с красками и кистью; Учить правильно держать кисть при рисовании.Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, тщательно промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.1 стр. 31 2 стр.54 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.6 | **«Разноцветный ковёр из листьев»**ФронтальноеИнтеграция ОО: Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь2 неделя9.10 | 1(15м) | Расширить представления детей о природном явлении листопаде. Учить детей правильно держать кисть, опуская её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге (способом примакивания), равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги.1 стр. 33 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.7 | **«Цветные клубочки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь3 неделя16.10 | 1(15м) | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.1 стр. 34; 2 стр. 68 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.8 | **«Колечки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь4 неделя23.10 | 1(15м) | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши различных цветов. Развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.1 стр. 36; | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.9 | **«Раздувайся, пузырь…»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь5 неделя30.10 | 1(15м) | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Закреплять образные представления, воображение.1 стр. 37 2 стр.75 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.10 | **Рисование по замыслу**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь1 неделя6.11 | 1(15м) | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.1 стр. 40; 2 стр. 81 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.11 | **«Красивые воздушные шары»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь2 неделя13.11 | 1(15м) | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.1 стр. 41; 2 стр. 89 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.12 | **«Разноцветные обручи»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь3 неделя20.11 | 1(15м) | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.1 стр. 43; 2 стр. 95 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 2.13 | **«Нарисуй, что-то круглое»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь4 неделя27.11 | 1(15м) | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.1 стр. 45 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.14 | **«Ёлочка»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь1 неделя4.12 | 1(15м) | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).№1, стр. 51; №2, стр. 134 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.15 | **«Снежные комочки,** **большие и маленькие»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь2 неделя11.12 | 1(15м) | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.1 стр. 48; 2 стр. 113 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.16 | **«Деревья на нашем участке»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь3 неделя18.12 | 1(15м) | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжить учить рисовать красками.1 стр. 50; 2 стр. 120 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.17 | **«Мой веселый, звонкий мяч»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Декабрь4 неделя25.12 | 1(15м) | Продолжать учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, не отрывая карандаш от бумаги. Учить закрашивать изображение карандашом, не выходя за контур. Закреплять представления детей о круглой форме предметов и их величине. Закреплять представления о цвете (красный, синий, зеленый). Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Развивать восприятие цвета.2 стр.216 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.18 | **«Блюдце для молока»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь2 неделя15.01.16 г. | 1(15м) | Формировать умение правильно держать кисть. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Продолжать учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, тщательно промывать кисть в воде, промакивать ворс кисти о салфетку. Упражнять в умении узнавать цвет и называть его. Закреплять представление о характерной пище котят. Развивать чувство эмпатии. 1 стр.102 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяТрудовая |
| 2.19 | **«Украсим рукавичку-домик»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь3 неделя22.01 | 1(15м) | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.Развивать воображение, творчество. 1 стр. 56; 2 стр. 148 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.20 | **«Мы слепили на прогулке снеговиков»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Январь4 неделя29.01 | 1(15м) | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, различать предметы по величине. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.1 стр. 62; 2 стр. 160 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.21 | **«Поменяем воду в аквариуме»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль 1 неделя5.02 | 1(15м) | Познакомить с голубым цветом. Продолжать учить правильно держать кисть. Продолжать учить правильным приемам закрашивания краской (не выходя за контур, проводить линии слева направо). Закреплять представление об аквариуме, об условиях жизни рыб. Развивать чувство эмпатии. Развивать интерес к рисованию красками, интерес к результату своей работы. Развивать восприятие цвета.2 стр.204 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.22 | **«Бусы для бабушки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль 2 неделя12.02 | 1(15м) | Упражнять в рисовании кистью предметов круглой формы, используя прием «тычка»;Совершенствовать умение правильно держать кисть;Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску;Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.23 | **«Самолёты летят»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль 3 неделя19.02 | 1(15м) | Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.56. стр.65 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.24 | **«Зернышки для цыплят»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Февраль 4 неделя26.02 | 1(15м) | Упражнять в рисовании кистью предметов круглой формы, используя прием «тычка»;Совершенствовать умение правильно держать кисть;Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску;Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;Закреплять представление о характерной пище домашних животных и птиц (щенят, котят, цыплят)Закреплять представление о голосе домашних животных и птиц (щенка, котенка, цыпленка)Закреплять названия детенышей собаки, кошки, курицы (щенок, котенок, цыплята);Формировать представление о признаках зернышек (круглые, желтые, твердые, маленькие)Закреплять представления о том, как нужно подзывать к себе цыплят. | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.25 | **«Красивые флажки на ниточке»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март1 неделя4.03 | 1(15м) | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.1 стр. 69 2 стр.252 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.26 | **«Все сосульки плакали»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март2 неделя11.03 | 1(15м) | Учить ритмично наносить мазки. Располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различение предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию. 2 стр.197 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.27 | **Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками»** **Рисование узоров.**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие | Март3 неделя18.03 | 1(15м) | Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.38. стр. 53 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.28 | **«Разноцветные платочки сушатся»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Март4 неделя25.03 | 1(15м) | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 1 стр. 73 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.29 | **«Украсим дымковскую уточку»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель1 неделя1.04  | 1(15м) | Познакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора; Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Учить рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков) на вырезанной из бумаги уточке. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.1 стр. 53, 58; 2 стр. 126, 154 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.30 | **Цып-цып-цып, мои цыплятки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель2 неделя8.04 | 1(15м) | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы цыплят. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, различать предметы по величине. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять представление о круглой форме предметов. Учить дорисовывать детали карандашом. Закреплять представление о детенышах курицы, их звукоподражании, характерной пище. 2 стр.240 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.31 | **«Светит солнышко»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель3 неделя15.04 | 1(15м) | Учить детей передавать в рисунке образ яркого солнышка, цветовым пятном, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Располагать рисунок в середине листа. Закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.1 стр. 63; 2 стр. 172 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.32 | **«Скворечник»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель4 неделя22.04 | 1(15м) | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Формировать представление о скворечнике, о жизни перелетных птиц весной. Воспитывать заботливое отношение к птицам.1 стр. 78 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.33 | **«Красивый поезд»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Апрель5 неделя29.04 | 1(15м) | Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.1 стр. 81 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.34 | **«Листочки на веточке»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май1 неделя6.05 | 1(15м) | Учить детей создавать в рисовании образ ветки; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать умения работать кистью (продолжать учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, тщательно промывать кисть в воде, промакивать ворс кисти о салфетку). Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни деревьев весной. 2 стр. 25 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.35 | **«Узор для праздничного платья»** ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май2 неделя13.05 | 1(15м) | Учить детей ритмично рисовать узор из кругов, мазков колец, полос.  Развивать умение работать кистью. Закреплять умение хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Закреплять умение различать и называть цвет красок. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание любоваться цветами.  | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.36 | **«Одуванчик»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Май3 неделя20.05 | 1(15м) | Закреплять представление о растении «одуванчик», его строении. Развивать умение работать кистью. Закреплять умение хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Закреплять умение различать и называть цвет красок. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание любоваться цветами.1 стр. 85; 2 стр. 228  | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 2.37 | **«Что мы умеем рисовать»****Рисование цветными карандашами.**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие | Май4 неделя27.05 | 1(15м) | Способствовать развитию замысла. Повторять освоенные ранее изображения, а также вносить новое содержать в рисунок. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |

**3 Раздел «Аппликация»**

**Задачи:**

1.Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

2.Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

3. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4.Формировать навыки аккуратной работы.

5.Вызывать у детей радость от полученного изображения.

6. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Количество НОД в год – 9.

Количество НОД – 1раз в две недели.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**3 Раздел «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок** **реализа****ции**(месяц, неделя) | **Коли****чество****часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности, приёмы работы** |
| 3.1 | **«Большие и маленькие мячи»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Сентябрь2 неделя14.09 | 1(15м) | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. 1 стр. 28 2 стр.38 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.2 | **«Овощи, фрукты лежат на круглом подносе»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Октябрь2 неделя12.10 | 1(15м) | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглое яблоко, круглый помидор и др.). Учить приёмам наклеивания (намазывать клейстером обратную сторону детали, брать на кисть немного клейстера, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). 1 стр.32 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.3 | **Аппликация на полосе****«Шарики и кубики»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Ноябрь2 неделя9.11 | 1(15м) | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов. 1 стр.43 2 стр.90 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.4 | **Снеговик**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Декабрь1 неделя7.12 |  | Учить составлять изображение снеговика, состоящее из нескольких частей, по порядку. Продолжать учить приёмам наклеивания (намазывать клейстером обратную сторону детали, брать на кисть немного клейстера, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).Закреплять понятия «большой», «маленький», закреплять представление о круге. 2 стр. 116 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.5 | **«Ёлочка нарядная»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Январь2 неделя11.01.16 г. | 1(15м) | Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик). Учить чередовать кружки по цвету. Продолжать учить приёмам наклеивания (намазывать клейстером обратную сторону детали, брать на кисть немного клейстера, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).Закреплять названия цветов.Формировать представление о новогодней елочке. Формировать представление о понятиях «вверху», «внизу». | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.6 | **Самолет**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Февраль2 неделя8.02 | 1(15м) | Учить детей передавать в аппликации образ самолета, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Закреплять правильные приёмы наклеивания. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.Развивать восприятие цвета. | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.7 | **Пирамидка**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Март4 неделя21.03 | 1(15м) | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. 1стр.51; 2 стр.130 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.8 | **Скворечник**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Апрель3 неделя18.04 | 1(15м) | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам. 1 стр.76; 2 стр. 218 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 3.9 | **Цыплята на лугу**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное |  Май5 неделя30.05 |  1(15м) | Учить составлять образцыпленка, состоящий из нескольких частей по порядку. Упражнять в умении намазывать части изображения клейстером, начиная с середины; прижимая наклеенную форму салфеткой. Закреплять представление о детенышах курицы, их звукоподражании, характерной пище. 2 стр. 242 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |

**4 Раздел «Приобщение к искусству»**

**Задачи:**

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных про­мыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

 Количество НОД в год – 8.

 Количество НОД – 1раз в месяц.

 Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**4 Раздел «Приобщение к искусству»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок** **реализации**(месяц, неделя) | **Кол-во****часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности, приёмы работы** |
| 4.1 | **Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Сентябрь3 неделя21.09 | 1(15м) | Воспитывать любовь к родной природе и искусству пейзажа с красотой, декоративностью осени в искусстве живописи. 1 стр. 10 | КоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.2 | **«Ходит кот по лавочке»** **Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова к потешке «Котики»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Октябрь3 неделя19.10 | 1(15м) | Учить видеть выразительные средства: цвет, фон, особенности изображения животных, их одежды (сравнение 2 х иллюстраций).Использовать полученные знания и умения при создании образа сказочных персонажей. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.3 | **Рассматривание иллюстраций «Русские народные сказки**» ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное  | Ноябрь3 неделя16.11 | 1(15м) | Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.- Развитие мышления и воображения.- Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).- Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.- Развитие мелкой моторики.- Воспитываем любовь к русскому народному творчеству.- Воспитывать любовь к театрализованным играм.- Формировать интерес к художественному слову, музыке.- Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладошками. | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.4 | **«Зимние мотивы в произведениях художников»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное | Декабрь2 неделя14.12 | 1(15м) |  Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, умение замечать ее сезонные изменения; знакомить с мотивами русской зимы в произведениях художников; учить различать особенности ее цветового образа и композиции.  1 стр,31  | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.5 | **«Рукавичка»**Рассматривание иллюстраций художника И.И. Хохлова к сказке «Рукавичка»Рисование «Нарисуй животное, которое тебе больше всего понравилось»ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное | Январь3 неделя18.01.16 г. | 1(15м) | Познакомить детей с творчеством художника И.И. Хохлова. Вызвать эмоциональный отклик на изображение. Учить выделять выразительные средства.Учить рисовать животное по желанию детей; передавать его образную выразительностьРазвивать эстетическое восприятие, эстетический вкус. | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.6 | **«Знакомство с дымковской игрушкой»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное | Февраль3 неделя15.02 | 1(15м) | Познакомить с коллекцией дымковской игрушки; вызвать эмоциональный отклик, развивать эстетическое восприятие. Закрепить знания о цвете. 1 стр,61 2 стр. 126 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.7 | **«В гостях у русской матрешки»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное | Март5 неделя28.03 | 1(15м) |  Формировать интерес к прикладному искусству. Активизировать в речи детей слова: мастер, заплатка- совершенствовать диалогическую форму речи;- обогащать словарь детей прилагательными;- учить детей ориентироваться в пространстве.- развивать у детей память, мышление;- развивать связную речь;- совершенствовать музыкально-ритмические способности детей, приобщать их к музыкальному искусству.- формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке; - воспитывать эмоциональную отзывчивость, радость, любовь, доброту через знакомство с народным творчеством;- воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи. | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |
| 4.8 | «**Вешние воды и первоцветы в картинах художников»**ФронтальноеИнтеграция ОО:Познавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное | Апрель4 неделя25.04 | 1(15м) |  Познакомить с первоцветами в картинах художников. Развивать наблюдательность, эстетическое отношение к красоте первой зелени и цветов, произведениям изобразительного искусства, отражающим приход весны. 1 стр. 68 | ИгроваяПродуктивнаяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательская |

**5 Раздел: Конструктивно - модельная деятельность**

**Задачи:**

1. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.
2. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
3. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
4. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
5. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).
6. Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
7. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
8. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.
9. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Количество НОД в год –8.

Количество НОД – 1 в месяц.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**5 Раздел: Конструктивно-модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.****Форма НОД****Интеграция ОО** | **Срок****реализации****(месяц,****неделя)** | **Коли****чество****часов** | **Содержание** | **Вид детской****деятельности,****приемы работы** |
| 5.1 | **Узкие и широкие дорожки**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Сентябрь4 неделя28.09 | 1(15 м) | Знакомить со строительным материалом (кирпичик)Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкой короткой гранью. Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкой длинной гранью. Учить раскладывать детали аккуратно и точно.Познакомить с понятиями ширины.Словарная работа: *кирпичик, дорожка, узкая, широкая.*Учить использовать в играх строительный материал.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстниковОбъяснять детям, что нельзя брать в рот строительный материал. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. 1 стр. 25 №4, №5; 2 стр.38, стр. 39  | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.2 | **Мебель: стол, стул, кровать.**ФронтальноеИнтеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Октябрь4 неделя26.10 | 1(15 м) | Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки, и т.д.).Учить строить мебель (стол, стул) самостоятельно.Учить строить широкую и узкую кроватки по образцу.Закреплять понятия «широкий», «узкий».Закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов (*кубик, кирпичик, пластина)*Словарная работа: *мебель, стол, стул, кровать,* Учить обыгрывать постройки.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстниковПриучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.1 стр. 26, №7, №8, 2 стр. 42 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.3 | **Узкая и широкая лесенки** Фронтальное Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Ноябрь4 неделя23.11 | 1(15 м) | Учить приему накладывания однородных деталей друг на друга.Учить строить лесенки из кубиков и кирпичиков по образцу.Закреплять умение правильно называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), пользоваться этими названиями при анализе образцов.Закреплять понятия «один», «много», «широкая», «узкая».Словарная работа: *лесенка, ступеньки, вверх, вниз*Учить обыгрывать постройки.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстниковПриучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. 1 стр. 31 №21, 1 стр. 32 №22  | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.4 | **Горка с лесенкой и длинным скатом**Фронтальное Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Декабрь3 неделя21.12 | 1(15 м) | Учить строить горку с лесенкой по образцу, без показа приемов.Познакомить с призмой.Учить анализировать постройку, правильно называя детали строительного набора (кубик, призма, пластина), их цвет.Закреплять умение строить лесенку из кубиков, приемом накладывания их друг на друга.Закреплять представление о понятиях «лесенка», «горка», «скат», «один», «много», «высокий»Словарная работа: *горка, лесенка, скат.* Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.Учить обыгрывать постройку. 1 стр. 32 № 23, № 24 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.5 | **Забор для ограждения садика для матрешек.**Фронтальное Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Январь4 неделя25.01.16 г. | 1(15 м) | Учить замыкать пространство, используя новый прием установки деталей (кирпичик ставить на длинную узкую грань, потом на короткую узкую) на определенном расстоянии.Закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Упражнять в чередовании двух цветов, закреплять названия цветов. Закреплять понятия «один», «много».Словарная работа: *забор, садик.*Учить обыгрывать постройки.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстниковПриучать после игры аккуратно складывать детали в коробки. 1.стр. 43 № 14, 2.стр. 40 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.6 | **Скамейки**Фронтальное Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Февраль4 неделя29.02  | 1(15 м) | Учить делать перекрытия.Учить строить скамейки (узкую и широкую) без показа образца и приемов работы. Закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе.Закреплять понятия ширины, цвета.Словарная работа: *скамейка, узкая, широкая*Учить обыгрывать постройки.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстниковПриучать аккуратно складывать детали в коробки. 1.стр.29 № 15 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.7 | **Ворота**Фронтальное Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Апрель1 неделя4.04 | 1(15 м) | Учить самостоятельно изменять постройку, преобразовывая ее в высоту двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту.Учить выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит постройка.Учить строить ворота в определенной последовательности. Закреплять умение правильно называть детали строительного набора (*кубик, кирпичик, пластина, призма, цилиндр).*Закреплять названия цветовЗакреплять представления о воротах, об их назначении.Словарная работа: *ворота, столбы, перекрытия, высокие, низкие.* Учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Приучать аккуратно складывать детали в коробки. 1 стр. 41 № 9 | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая |
| 5.8 | **Домик с заборчиком (по желанию)**Фронтальное Интеграция ОО:Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие  | Май3 неделя16.05 | 1(15 м) | Закреплять обобщенные представления о домах, о заборах, умение отражать эти представления; передавая основные их признаки. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов.Упражнять «замыкать» пространство.Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, самостоятельно. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину предметов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, призмы), использовать в постройках детали разного цвета. Словарная работа: *стена, крыша, окошко, дверь, забор.*Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. | ИгроваяКоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаяТрудовая  |

* 1. **Режим дня**

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов.

Режим жизнедеятельности детей в Учреждении разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

Образовательная деятельность осуществляется через:

* непосредственно образовательную деятельность,
* образовательную деятельность в ходе режимных моментов,
* самостоятельную деятельность детей,
* взаимодействие с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.40-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 15.20-16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.30-16.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность/ Чтение художественной литературы | 16.40-17.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 17.00-17.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.10-18.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.20-19.00 |
| ИТОГО в деньДневной сон:Прогулка:Объем образовательной нагрузки в первую половину дня:Самостоятельная деятельность: | 2 ч.10 мин.3ч. 20 мин.40 мин. час.  |

**3.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Непосредственно-образовательная деятельность организована в соответствии с Учебным планом МАДОУ д/с «Алёнка».

Учебный год в МАДОУ д/с «Алёнка» установлен с 1 сентября 2015 г. по 31 мая 2016 г. Общее количество НОД в неделю – 11. Длительность НОД - 15 минут, перерыв между НОД длится 10 минут, согласно нормам СанПиН.

**Расписание**

непосредственно образовательной деятельности

младшей группы №1 «Радуга»

на 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | *Образовательная область, вид деятельности* | *Время* |
| **Пн** | **1.Физическое развитие** (*Физкультура*)**2. Художественно - эстетическое развитие.** Изобразительная деятельность. (*Лепка/аппликация/приобщение к искусству/конструктивно – модельная деятельность*) | **8.50-9.05****9.20-9.35** |
| **Вт** | **1.Речевое развитие** (*Развитие речи*) **2. Художественно - эстетическое развитие.** Музыкальная деятельность (*Музыка)* | **8.55-9.10****9.20-9.35** |
| **Ср** | **1.Познавательное развитие** (*Формирование элементарных математических представлений*)**2. Физическое развитие** (*Физическая культура на прогулке)* | **9.00-9.15****11.15-11.30** |
| **Чт** | **1.Познавательное развитие.** *(Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы)***2. Физическое развитие** (*Физическая культура)* | **9.00-9.15****9.30-9.45** |
| **Пт** | **1.Художественно - эстетическое развитие.** Изобразительная деятельность (*Рисование)* **2. Художественно - эстетическое развитие.** Музыкальная деятельность(*Музыка)* | **9.00-9.15****9.30-9.50** |
| итого | 10 занятий, время, затраченное в день на непосредственно образовательную деятельность 40 минут. Недельная образовательная нагрузка – 2 часа 30 минут.  |  |

**3.3. Традиции, праздники, мероприятия**

Традиции детского сада:

* День знаний
* День открытых дверей
* Недели Здоровья (ноябрь, март)
* КВН ко Дню космонавтики,
* Конкурс чтецов,
* Конкурс «Мисс Алёнка» (ноябрь)
* Творческий конкурс «Радуга талантов»,
* Заочный литературный конкурс,
* Музыкальные, спортивные развлечения, утренники, праздники
* Встреча с интересными людьми
* Выставка поделок совместно с родителями «Осенние фантазии» (октябрь)
* Тематическая неделя «Хорошо у нас в краю» ко Дню рождения округа
* Возложение цветов к памятнику «Наказ матери» 9 мая
* Экскурсии (к школе, в библиотеку, в пожарную часть, в музей)

Традиции, праздники, мероприятия группы:

 - Праздник «У Осени в гостях»

 - Новогодний утренник

 - Утренник, посвященный Международному женскому дню.

 - Празднование дня рождения.

 - Литературный калейдоскоп (ежемесячно)

 - Театрализация и драматизация сказок (1 раз в неделю).

**Литература:**

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.

2. **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПринятГосударственной Думой21 декабря 2012 года

Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

3.**СанПиН 2.4.1.3049-13**

Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Дата официальной публикации: 19 июля 2013 г.

Опубликовано: 19 июля 2013 г. в ["РГ" - Федеральный выпуск №6133](http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/07/19.html)
Вступает в силу: 30 июля 2013 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г.

Регистрационный N 28564

4. **ПРОЕКТ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Приказ Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014